

<<家庭中的儿童>>

图书基本信息

书名：<<家庭中的儿童>>

13位ISBN编号：9787802343962

10位ISBN编号：7802343968

出版时间：2012-5

出版时间：中国发展出版社

作者：玛丽亚·蒙台梭利

页数：152

字数：82000

译者：郭景皓,郑艳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<家庭中的儿童>>

前言

蒙台梭利教育至今已有百余年的历史，而在我国真正开始传播与推广，不过二十余年。在这短短的二十年中，尽管对蒙台梭利方法的理解仍有很多困难、矛盾，尽管已成立的蒙台梭利学校存在诸多问题，蒙台梭利教育却广泛流传并遍及全国。

正像蒙台梭利在她的著作《人的成长》中所言：“蒙台梭利方法的传播比任何一种现代教育方法都快。

.....蒙台梭利方法就像是不断酝酿的酵母，又像是随风播撒的种子一样，在世界各地安家落户。

” 蒙台梭利教育的秘密到底在哪里？

要想彻底弄清楚，除了去追随她的原著，恐怕没有更简捷的路可走。

而在我国，自1985年北京师范大学卢乐山教授编著的《蒙台梭利的幼儿教育》一书出版至今，翻译引进的蒙台梭利原著仍极不完整。

此番中国发展出版社联合中国蒙台梭利国际教育培训中心（MTC），基于国际蒙台梭利协会（AMI）的授权与严谨审核，推出“蒙台梭利教育原著全译本”丛书，即是希望从基础的工作做起，帮助读者接触到真正的、完整的蒙台梭利原著；并希望有更多的研究者、实践者从基础的工作做起，懂得真正的蒙台梭利教育，传播、实践真正的蒙台梭利教育，为了孩子，也为了我们自己。

2012年3月

<<家庭中的儿童>>

内容概要

意大利玛丽亚·蒙台梭利编著的《家庭中的儿童》孩子帮助大人上进，帮助大人重新考虑他的人生。

《家庭中的儿童》孩子一早醒来，爱的不仅是亮丽的早晨，他们爱的还有老是睡着、一辈子不怎么清醒的爸爸妈妈。

我们总有睡过头的倾向，但是孩子的到来给我们一个全新的开始。

孩子用我们不懂的方法叫醒我们，唤醒我们的感觉，并让我们保持清醒。

每天早上，他出现在我们面前，好像是在说：“看，你可以过另外一种生活，你可以过得比现在更好

。”

我们总是能够过得更好，因为人很容易有懒惰的趋势，而孩子可以帮助我们上进。

如果成人不愿意去尝试，就会失去机会；渐渐顽固起来，最后变得麻木不仁。

<<家庭中的儿童>>

作者简介

玛丽亚·蒙台梭利（1870-1952），意大利著名的教育家，蒙台梭利教育法的创始人，又被称为“幼儿园的改革家”。

她于1896年毕业于罗马大学，是意大利的第一位女医学博士。

1907年1月6日，蒙台梭利在罗马贫民区创建第一所“儿童之家”，招收3~6岁的儿童加以教育，她运用自己独创的方法进行教学，将那些普通的、贫寒的儿童培养成了有才华、有教养的英才少年。儿童的心智发生了超人想象的变化之后，这一惊人的成果使“关于这些奇妙儿童的报道，像火一样迅速蔓延”。

于是，模仿蒙台梭利的教育模式建立的“儿童之家”在欧美如雨后春笋般地多了起来。

蒙台梭利结合在“儿童之家”的实践，将自己创新的教育方法著书立说，她的教育学说被翻译成20多种文字；以她的名字命名的“蒙氏教育”在世界范围内引起一场幼儿教育的革命。

郭景皓，曾旅居海外，在澳大利亚接触蒙台梭利教育，之后辞职，投身教育事业。

历经多年不懈努力，于2007年将国际蒙台梭利协会(AMI)的事业引入中国。

现任国际蒙台梭利协会(AMI)在华机构——中国蒙台梭利国际教育培训中心(MTC)主任，组织AMI 0~3岁、3~6岁、6~12岁等年龄阶段的职业教师国际认证培训，并主持翻译了蒙台梭利专著系列。

<<家庭中的儿童>>

书籍目录

- Part1 空白
- Part2 新生儿
- Part3 心理胚胎
- Part4 爱的教师
- Part5 新式教育
- Part6 蒙台梭利方法概述
- Part7 儿童的人格特质
- Part8 儿童的环境
- Part9 家中儿童
- Part10 新的教师
- Part11 成人和儿童

<<家庭中的儿童>>

章节摘录

为了与当代其他旨在创新教育形式的尝试有所区别，人们将本书提及的教学法冠以我的名字——蒙台梭利教学法。

这种教学法使我们能够在儿童身上发现一些以前从未被观察到的精神特质。

事实上，展现在我们眼前的只是儿童的轮廓，其内在的奥秘仍有待我们去发现。

正是由于期待这些发现，同时也为了更深入地了解儿童、承认并保护他们的权利，我们投身于直接的社会行动。

还有一个驱使我们采取直接行动的原因是，儿童是置身强权下的弱势群体——他们不被理解，对他们各方面发展具有深远意义的需求也没有为成人社会所认识。

这样的事实清楚地告诉人们：我们的儿童正处于怎样的绝境。

蒙台梭利学校，是一个能够让儿童静心工作的地方。

在这里，儿童被压制的心灵可以获得解放，儿童能够表达真我；在这里，儿童所表现出来的学习态度和行为模式，也与一般意义上关于童年的流行观念相去甚远。

因此，我们不得不反思过去在教育方面所犯的严重错误，进而将教育的重心置于人类最为脆弱敏感的成员——儿童身上。

我们的儿童展现出来的心智水平，是以往未被探查到的。

那些能够展现儿童“人类倾向”的活动，也从未被心理学家或教育家讨论和探究过。

比如，儿童从来都没有被那些我们认为他们应该会喜欢的东西——比如说玩具——真正吸引过，他们对童话故事也没什么兴趣。

相反的，儿童都想摆脱成人的控制，自己动手做每一件事；除非真的需要帮助，不然他们会清楚、明确地表现出自己并不需要帮助，不想要成人插手。

儿童对自己的工作有着强烈的兴趣，毫无杂念并全神贯注于其中，那种和乐安详的境界令人惊异。

显然，源自于儿童神奇内心世界并自然流露出来的自发性，长期以来都被成人的强势和不合时宜的干预死死地压制住了。

成人认为每一件事情自己都能够做得比孩子好，想当然地把成人的那一套行为模式强加在儿童身上，强迫儿童放弃他们自己的愿望和行动、顺从成人的意志、服从成人的控制。

成人用自以为是的方法解释儿童的行为，以自以为正确的方式对待儿童，不仅造成某些教育细节上的偏差和学校教育形式的不完善，更由此引发了一系列完全错误的行动。

而今，我们成人的这些错误引发了一个社会与道德范畴的新问题。

长期以来，儿童和成人一直处于一种相互对立的制衡状态；然而现在，儿童已经打破了这种平衡。

正是这种态势的逆转，迫使我们必须立即采取行动。

这个行动不仅仅要针对教育工作者，更要针对所有的成人，尤其是为人父母者。

随着蒙台梭利教学法的广泛传播，许多文化背景，甚至风俗习惯大相径庭的国家也都相继建立了蒙台梭利学校。

世界各国对蒙台梭利教学法的重视，也从另一个角度证明了上述儿童与成人之间的对立是普遍存在的现象。

这种对立使儿童从出生那一刻起，就开始受到成人的压制，最为危险的是，成人对儿童的这种压制竟然是无意识的。

即使在我们这样有着优越文明的开明社会中，儿童和成人之间的对立关系，也因为复杂的社会礼教对儿童行为的强制约束和对儿童自我发展的刻意限制而更趋恶化。

一个在成人掌控的环境中成长的儿童，他的许多需求都没有办法得到满足。

儿童的需求不仅仅是身体上的，更重要的是心理上的；心理需求能否得到满足，会直接影响儿童日后在智能和道德精神方面的发展。

儿童被力量远比他强大的成人压制着，不但不能按照自己的意愿行事，还要被迫适应不利于他发展的生活环境，这一切都只因为成人天真地以为自己的做法是在帮助儿童学习社会生活。

几乎所有所谓的教学活动，都不约而同地对儿童采用命令式的，或者说近乎暴力的方法，来强迫儿童

<<家庭中的儿童>>

适应成人的生活世界。

这些方法基本上要求儿童必须完全地、无条件地服从成人的指示。

这么做等于是否定了儿童作为独立个体的存在，对儿童来说是绝对不公平的。

儿童的身心因此受到的虐待和伤害，即便是成人，也无法忍受。

成人以盛气凌人的态度对待儿童，这在家庭中十分普遍，即使是备受宠爱的儿童，也有可能被成人的权威压制住自己的个性。

在学校的学习环境里，类似的强权教育更是有过之而无不及。

这种有组织的学校教育是为了直接让儿童尽早适应成人的生活，迫使儿童提早接触成人的世界。

但实际上，学校里苛刻严格的课业标准和强制执行的校规校纪，都会将儿童原本烂漫美好的童年破坏殆尽，儿童的天性与这样的学校氛围格格不入。

家长，也和学校一样，采用权威式教育方法，对缺乏抵抗能力的儿童来说，无疑是一股强迫的压力；儿童发出的又胆小又羞怯的求救声，好像也从未引起任何人的注意。

.....

<<家庭中的儿童>>

编辑推荐

《家庭中的儿童》随着我国改革开放的推进，与境外幼儿教育同行的交流日益深入，至此拉开了蒙台梭利教育在我国幼儿园中应用的序幕，实验进展的成效渐渐影响开来。

首先被吸引的是家长，他们希望自己的孩子也能接受这一良好的教育，渐渐地便有更多的幼儿园开设了蒙台梭利教育实验班。

从沿海到内地，从大城市到中小城市，从单位办园、私人办园到教育部门办园，蒙台梭利教育在我国以惊人的速度普及，目前已遍及全国除西藏自治区外的二十几个省、自治区和直辖市。

<<家庭中的儿童>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>