

<<人的成长>>

图书基本信息

书名：<<人的成长>>

13位ISBN编号：9787802343955

10位ISBN编号：780234395X

出版时间：2012-5

出版时间：中国发展出版社

作者：玛丽亚·蒙台梭利

页数：141

字数：76000

译者：郭景皓,郑艳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人的成长>>

前言

蒙台梭利教育至今已有百余年的历史，而在我国真正开始传播与推广，不过二十余年。在这短短的二十年中，尽管对蒙台梭利方法的理解仍有很多困难、矛盾，尽管已成立的蒙台梭利学校存在诸多问题，蒙台梭利教育却广泛流传并遍及全国。正像蒙台梭利在她的著作《人的成长》中所言：“蒙台梭利方法的传播比任何一种现代教育方法都快

。……蒙台梭利方法就像是不断酝酿的酵母，又像是随风播撒的种子一样，在世界各地安家落户。

” 蒙台梭利教育的秘密到底在哪里？

要想彻底弄清楚，除了去追随她的原著，恐怕没有更简捷的路可走。

而在我国，自1985年北京师范大学卢乐山教授编著的《蒙台梭利的幼儿教育》一书出版至今，翻译引进的蒙台梭利原著仍极不完整。

此番中国发展出版社联合中国蒙台梭利国际教育培训中心（MTC），基于国际蒙台梭利协会（AMI）的授权与严谨审核，推出“蒙台梭利教育原著全译本”丛书，即是希望从基础的工作做起，帮助读者接触到真正的、完整的蒙台梭利原著；并希望有更多的研究者、实践者从基础的工作做起，懂得真正的蒙台梭利教育，传播、实践真正的蒙台梭利教育，为了孩子，也为了我们自己。

2012年3月

<<人的成长>>

内容概要

从人格的层面，从人的发展整体考虑盘年期的教育原则
意大利玛丽亚·蒙台梭利编著的《人的成长》何谓人格？

从哪里开始？

人何时成为人？

毫无疑问，从本质上来说，人格只有一个，且贯穿不同的发展阶段。

不管我们所认为的人类是什么，不管处于哪个年龄阶段，不管是小学生、少年、青年还是成人。

都是从孩子开始逐渐长大成人，其人格的协调一致从未改变过。

既然人的个性在各个不同的发展阶段都是完整的统一体，我们就应该构建一种涉及各年龄阶段的教育原则。

《人的成长》蒙台梭利教育着重的是人格。

而非某种教育方法。

它是一种帮助人类获得独立，也是一种使人格摆脱传统教育偏见和压制的方法。

<<人的成长>>

作者简介

玛丽亚·蒙台梭利（1870-1952），意大利著名的教育家，蒙台梭利教育法的创始人，又被称为“幼儿园的改革家”。

她于1896年毕业于罗马大学，是意大利的第一位女医学博士。

1907年1月6日，蒙台梭利在罗马贫民区创建第一所“儿童之家”，招收3~6岁的儿童加以教育，她运用自己独创的方法进行教学，将那些普通的、贫寒的儿童培养成了有才华、有教养的英才少年。儿童的心智发生了超人想象的变化之后，这一惊人的成果使“关于这些奇妙儿童的报道，像火一样迅速蔓延”。

于是，模仿蒙台梭利的教育模式建立的“儿童之家”在欧美如雨后春笋般地多了起来。

蒙台梭利结合在“儿童之家”的实践，将自己创新的教育方法著书立说，她的教育学说被翻译成20多种文字；以她的名字命名的“蒙氏教育”在世界范围内引起一场幼儿教育的革命。

郭景皓，曾旅居海外，在澳大利亚接触蒙台梭利教育，之后辞职，投身教育事业。

历经多年不懈努力，于2007年将国际蒙台梭利协会(AMI)的事业引入中国。

现任国际蒙台梭利协会(AMI)在华机构——中国蒙台梭利国际教育培训中心(MTC)主任，组织AMI 0~3岁、3~6岁、6~12岁等年龄阶段的职业教师国际认证培训，并主持翻译了蒙台梭利专著系列。

<<人的成长>>

书籍目录

Part1 偏见与星云

引言

矛盾

什么是蒙台梭利方法？

我们未曾真正认识的“人”

人的研究

我们的社会现状

新教育的任务

Part2 科学和教育中的偏见

儿童内在自然秩序的展现及其障碍

启示与障碍

前例

儿童的心智形式

牧内美

纪律

秩序与良善

健康与偏态

成长的基础

开阔心胸的教育

科学和教育中对儿童的偏见

文化的获得

儿童的社会问题

奥姆比斯

星云，

人与动物

儿童的功能

心理胚胎

吸收性心智

适应

与世界接触

结论

Part3 世界范围内的读写问题

专制与扫盲

奴隶与儿童

读写是文化的基础

书写爆发

活动字母

写前的预备

阅读的训练

<<人的成长>>

章节摘录

什么是蒙台梭利方法？

我们可以将“方法”理解为“为使人的个性获得独立而给予的帮助”，或“把人的个性从传统教育偏见的压迫中解救出来的一种手段”。

矛盾自我们正式开展工作到现在，已有差不多半个世纪之久。

1907年，第一所“儿童之家”成立。

几乎自儿童之家落成开始，我们这种关于儿童教育的新理念、新方法随即就在全世界流传开来。

在此期间，发生过两次席卷欧洲乃至全球的战争，由此引发的社会动乱也未能摧毁这场教育运动——它已在许多国家扎根。

随着时间的推移，我们对儿童教育的重要性更加深信不疑，我们希望能够为这项工作注入新的活力，使之成为重建现代社会的有效途径。

因为现代社会被历史上最可怕的灾难肆意破坏，已经面目全非。

我觉得自己仿佛正面对一个充满活力的新家庭，它必然会沿着我们所开拓的道路向前迈进。

尽管它年轻力壮，但仍十分需要信心和希望。

我想在本书中明确一下我们这项工作的定位。

为什么人们在谈论“蒙台梭利学校”和“蒙台梭利方法”的时候，会有那么多的困难、那么多的矛盾和那么多的不确定？

尽管存在诸多问题和困惑，我们的学校却依然在发展，甚至在遥远的国度都得以壮大。

在夏威夷群岛、檀香山、格陵兰岛、印度、尼日利亚、锡兰（今斯里兰卡）等地都能找到蒙台梭利学校，事实上，蒙台梭利学校已遍及世界上每一个角落，惠及人类每一个种族。

非洲人和印度人在他们贫穷落后的农村地区创办的那些学校，可以算是蒙台梭利学校吗？

或者说，在最文明的西方国家设立的那些蒙台梭利学校，都是完美的吗？

专家们会说，在那些学校中，可能没有一所真正的好学校存在；然而，所有人都同意这样的观点：蒙台梭利方法的传播比任何一种现代教育方法都快。

如果那些蒙台梭利学校真的一无是处、空有其名，怎么解释这种普遍性或者说流行呢？

怎么解释很多国家为了实行蒙台梭利教学法，而尽力扫除各种障碍，甚至不惜修改法令？

没有任何宣传活动——既没有杂志报道，也没有广告介绍，当时只有一些通常的参观访问，也只有为数不多的几个没有统一调度的组织负责协调，蒙台梭利方法究竟是怎么传播到那么远的地方去的呢？蒙台梭利方法就像是不断酝酿的酵母，又像是随风播撒的种子一样，在世界各地安家落户。

还有一个很明显的矛盾：蒙台梭利方法似乎是自我中心的，喜欢特立独行，不愿与其他方法混合；然而，没有其他任何一种方法能像蒙台梭利方法一样，把握所有可能的机会，极力倡导并敦促世界的友好团结与安定和平。

所有的一切都是矛盾的，甚至可以说是神秘的。

今天，教育领域出现了很多重要的理论流派和专家学者，如新教育协会就希望通过自身的努力，使蒙台梭利方法与其他不断涌现的新方法保持和谐融洽的关系，并促进这些方法的合作。

世界各地都在期盼着决定性的一步，使得所有那些以不同方法教育孩子的人们的努力可以形成合力。

当前普遍的趋势，是要让蒙台梭利教育方法突破孤立的境地，得到更多学者的重视和学生的喜欢，尤其是要改善并扩大对蒙台梭利教师的培训。

我知道有不少为蒙台梭利教育献出毕生精力的人，也正在面临着如何与其他方法和思想相融合的问题。

另一个奇特的现象是，蒙台梭利教育方法最初是为学前教育设计的，可是现在已经延展至小学和中学阶段，甚至扩展到高等教育阶段。

荷兰有五所蒙台梭利中学（lyceum / lycea，即公立的中学），均收到了令人满意的教育效果。

因此，荷兰政府不仅给予它们额外的补贴，同时还赋予它们像其他中学一样的认证与办学的自主权。

在巴黎一所私立蒙台梭利高中，我看到那里的学生都很自信，与法国其他高中生相比，他们性格更独立，也不像其他学生那样畏惧考试。

<<人的成长>>

在印度，很多人认为创建蒙台梭利大学是非常必要的。

同时，蒙台梭利方法也在向低龄方向延伸，被应用于三岁以下幼儿。

在锡兰，两岁的幼儿即可进入蒙台梭利学校，而有些家长甚至要求学校接收一岁半的孩子。

在英国，很多托儿所开始应用蒙台梭利方法。

在纽约，一些蒙台梭利托儿所已经成立。

.....

<<人的成长>>

编辑推荐

《人的成长》随着我国改革开放的推进，与境外幼儿教育同行的交流日益深入，至此拉开了蒙台梭利教育在我国幼儿园中应用的序幕，实验进展的成效渐渐影响开来。

首先被吸引的是家长，他们希望自己的孩子也能接受这一良好的教育，渐渐地便有更多的幼儿园开设了蒙台梭利教育实验班。

从沿海到内地，从大城市到中小城市，从单位办园、私人办园到教育部门办园，蒙台梭利教育在我国以惊人的速度普及，目前已遍及全国除西藏自治区外的二十几个省、自治区和直辖市。

<<人的成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>