

<< 《教育心理学》笔记和习题详解 >>

图书基本信息

书名：<< 《教育心理学》笔记和习题详解 >>

13位ISBN编号：9787802293731

10位ISBN编号：7802293731

出版时间：2007-7

出版时间：中国石化出版社

作者：金圣才

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<< 《教育心理学》笔记和习题详解 >>

前言

国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

本书是教育心理学的配套辅导书，主要配套教材有：林崇德主编的《教育心理学》（冯忠良等著，人民教育出版社）、陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》（北京师范大学出版社）、皮连生主编的《教育心理学（第三版）》（上海教育出版社）。

此外，还参考了：张大均主编的《教育心理学（第二版）》（人民教育出版社）、张春兴主编的《教育心理学》（浙江教育出版社）等。

这些教材是我国高校采用较多的教育心理学权威教材。

作为这些教材的配套辅导书，本书具有以下几个方面的特点：
1.整理名校笔记，浓缩内容精华。
每章的复习笔记以经典教材为主并结合国内其他著名的教育心理学著作对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2.编写强化习题，提供详尽答案。

本书参考大量教育心理学相关辅导资料，根据每章重点内容编写习题和详细答案，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3.精选考研真题，补充难点习题。

为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分院校近年的教育心理学考研真题。

所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授教育心理学的讲义和上课笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

<< 《教育心理学》笔记和习题详解 >>

内容概要

本书是教育心理学的配套辅导书，主要配套教材有：林崇德主编的《教育心理学》（冯忠良等著，人民教育出版社）、陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》（北京师范大学出版社）、皮连生主编的《教育心理学（第三版）》（上海教育出版社）。

全书共分15章，每章由两部分组成：第一部分为复习笔记，总结本章的重难点内容；第二部分是强化习题详解，精选部分相关习题，并提供了详细的参考答案。

本书特别适用于各大院校学习教育心理学的师生以及在高校研究生入学考试中参加教育心理学考试科目的考生使用。

对于参加教育学、专业职称考试和教育学相关科目考试的考生来说，本书也具有较好的参考价值。

。

书籍目录

第1章 教育心理学概述1.1 复习笔记1.2 强化习题详解第2章 心理发展的基本理论与教育2.1 复习笔记2.2 强化习题详解第3章 学习及其理论解释3.1 复习笔记3.2 强化习题详解第4章 学习动机4.1 复习笔记4.2 强化习题详解第5章 学习的迁移5.1 复习笔记5.2 强化习题详解第6章 学习策略及教学6.1 复习笔记6.2 强化习题详解第7章 知识的学习7.1 复习笔记7.2 强化习题详解第8章 技能的形成8.1 复习笔记8.2 强化习题详解第9章 社会规范的学习9.1 复习笔记9.2 强化习题详解第10章 品德及其养成10.1 复习笔记10.2 强化习题详解第11章 问题解决及其教学11.1 复习笔记11.2 强化习题详解第12章 创造力及其培养12.1 复习笔记12.2 强化习题详解第13章 教学心理13.1 复习笔记13.2 强化习题详解第14章 课堂管理14.1 复习笔记14.2 强化习题详解第15章 教师心理15.1 复习笔记15.2 强化习题详解附录：国内外教育学经典教材简评

<< 《教育心理学》笔记和习题详解 >>

章节摘录

二、简答题 1.教育心理学研究对象确立的依据是什么？

答：教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学，它的研究对象是教育系统中学生的学习及其规律与应用。

确定这一内容为本学科研究对象的依据包括：（1）体现本学科的特殊性。

依据各科科学的发展史，各种科学领域中各门独立学科的区别在于其研究对象具有特殊性。

教育心理学是从教育科学与心理科学中分化出来的一门二级学科，其研究对象的定义，理应反映本学科的特殊性，否则就难以成为一门独立学科。

（2）明确邻近学科的区别。

教育心理学作为一门从教育学与心理学中分离出来的二级学科，其邻近学科有两类：一类是母系学科，即普通教育学与普通心理学。

另一类是从共同的母系学科中派生出来的同族的兄弟学科或姐妹学科，如教育史、教学设计等。

严格确定教育心理学的对象，不仅应注意同母系学科的区别，同时也要注意与同级的其他学科的区别，这样才能避免混淆。

（3）体现本学科的发展水平。

不宜沿用早期的泛而不切的教育心理学对象定义，否则本学科将会失去其存在的价值。

总之，严格确定教育心理学的对象，是本学科发展的一项重大历史任务，也是摆脱危机、走出低谷必须解决的重大课题。

2.教育心理学的研究任务是什么？

答：教育心理学是研究教育与教学过程中各种心理现象及其发展变化规律的一个心理学分支，其主要研究任务为以下几个方面：（1）学习心理的研究 关于学习心理的研究，主要是学习的基本理论的研究和具体学习心理的研究。

从学习的基本理论的研究来说，主要是以下几个方面的研究： 第一，揭示学习结果的性质

。学习结果是人性的变化。

从人性变化涉及的范围或者领域而言，有认知方面的，有性格方面的；从程度而言，有暂时的、稳定的和能够保留终身的；从方向而言，有积极向上的、向善的，以及消极不良的和向恶的；从心理测量角度说，有内隐的，不可测量的，也有外显的，可以测量的。

教育心理学应该从不同的方向上，研究学习结果的性质，为教育目标的确定提供心理学依据。

第二，阐明学习的过程。

任何结果总是具有一个相应的过程，学习也是这样的。

教育心理学必须研究学习的一般过程，即学习是怎样实现的，或者说，学生怎么样才能实现预期的学习结果。

第三，阐明有效学习的条件和规律。

学习过程的发生依赖适当的学习条件。

学习条件，既有学生自身的，也有学生自身以外的。

教育心理学必须揭示一定的内部条件和外部条件是如何影响学生学习的过程和结果的，为教学方法的选择提供科学依据。

从具体学习心理的研究来说，主要是以下两个方面的研究： 第一，对学习结果的科学分类

。学习是一种极其复杂的现象。

要能够对具体学习心理的研究有所贡献，首先必须对学习结果作科学的分类。

只有能够对学习结果作科学分类，才能为揭示不同学习的不同规律和条件提供研究的前提。

编辑推荐

《教育心理学 笔记和习题详解》特别适用于各大院校学习教育心理学的师生以及在高校研究生入学考试中参加教育心理学考试科目的考生使用。
对于参加教育学、专业职称考试和教育学相关科目考试的考生来说,《教育心理学 笔记和习题详解》也具有较好的参考价值。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>