

<<培养了了不起的男孩2>>

图书基本信息

书名：<<培养了了不起的男孩2>>

13位ISBN编号：9787802285217

10位ISBN编号：7802285216

出版时间：2008-1

出版时间：新世界出版社

作者：柯君

页数：306

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<培养了了不起的男孩2>>

### 前言

许多人以为：孩子只要聪明就能成才！

实际上，这是十分片面乃至错误的观点。

20世纪初，美国心理学家特尔曼和他的助手们在25万儿童中选拔了1528名最聪明的孩子，测定他们的智商，调查他们的个性品质，一一记录在案，然后进行长期观察和跟踪研究，看看是不是聪明的孩子长大后都有成就。

孩子们上完小学、中学，有的进入社会，有的上了大学，特尔曼和他的助手们仍在设法跟踪，记录他们的变化。

从几十年后公布的跟踪研究材料看，他们的成就大不一样。

在这些跟踪对象中，多数人在事业上取得不同程度的成功，成为专家、教授、学者、企业家或有各种专长的人；但也有罪犯、流浪汉、穷困潦倒者。

据分析，排除机遇等社会因素外，失败者几乎都存在着某些不良的性格品质，有的意志薄弱，有的骄傲自满，有的失去积极进取精神，有的孤僻而不善于处理人际关系。

总之，这些失败者，主要是因为非智力因素欠缺，所以他们落伍了，甚至走向成就的反面。

心理学家指出：人的智能开发是否全面，是否科学，只决定智力的高低；而人的性格品质如何，则决定人的命运。

优良的性格品质是人才成长最积极的因素，它可以转化为内在的动力，促使一个人的事业获得成功；而不良的性格乃至恶习则是一种破坏性力量，它成为一个人成功的障碍。

美国的一位著名心理学家经过数十年的追踪研究发现，在多名被调查者中，成就最大的和成就最小的两组人之间，最明显的区别不在智商等方面，而在于他们个性品质的不同。

如果一个人的性格是健康的，他的人生也会是成功的、快乐的和幸福的；如果一个人的性格是病态的，那么他的人生也会是失败的、痛苦的和忧伤的。

如果你想让你的儿子摆脱平庸，创造辉煌，步入杰出者的行列，就必须努力改变他的不良性格，注重培养他的良好性格和品质。

俗话说：“江山易改，本性难移。”

这说明人的本性是比较难改变的，但并不是不能改变。

人的性格的形成，有先天遗传因素，但更多的是后天环境的影响。

巴甫洛夫指出：“性格是天生与后生的合金，性格受于祖代的遗传，在现实生活中又不断改变、完善。

”一个人的良好性格，大都是由于各种各样的无形的影响所塑造而成的。

对孩子进行适宜的性格和气质塑造，是家庭教育的一项重要任务，也是家庭不可推卸的职责。

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。

家长给予孩子的不仅是生命，家庭的一切，更是每时每刻都在影响着孩子的心灵，塑造着孩子的性格。

每一个男孩将来都注定会成为男人。

说到男人，就让人想到那挺立的山峰、咆哮千里的长江大河；想到男人，就想到男人应该具备的阳刚之气。

阳刚之气是男人的性格，是男人的魅力，是男性美的体现。

然而，现在的很多男孩子却缺乏男子汉的气质和个性，显得软弱，胆小，女性化倾向明显。

现代家长必须高度重视和坚决纠正这种不良倾向，把自己的儿子打造成性格坚强、勇敢果断、自信自强、善于思考、敢于竞争、不怕困难、顽强执著、豁达乐观、品质卓越的真正男子汉！

## <<培养了了不起的男孩2>>

### 内容概要

一位著名哲人说：“一个人的命运就在他的性格中。

一个人一生是否有作为，是否成功，是否幸福，起决定作用的因素往往是性格。而不是智力。

人与人的个性差别首先表现在性格上。

性格是在社会生活实践过程中逐步形成的。

由于各人所处的客观环境不一样，先天的素质不同，形成了各种各样类型的性格。

人的智能开发是否全面。

是否科学，只决定智力的高低；而人的性格品质如何，则决定人的命运。

要想培养有作为的杰出男孩，一定要从小注意对他良好品行的塑造！

家庭教育的目的是陶冶孩子的身心，培养他健全的个性。

以便他将来能够从容不迫地适应生活中的各种变化——这是从学校和课本知识中所得不到的。

为了培养儿子良好的性格，父母都应该负起自己的责任。

发挥各自独特的作用。

同时要注重营造良好的家教环境。

## <<培养了了不起的男孩2>>

### 书籍目录

#### 第一章 高度重视对孩子性格的培养

每个人都有自己的性格，性格也是可以培养的  
婴幼儿时期的个性培养对人一生都有重要的影响  
呵护孩子的身心健康更需要注重精神营养  
应该培养孩子哪些方面的人格和性格  
把孩子塑造成为一个性格完善和高尚的人  
塑造和锻炼孩子良好的性格应把握的原则  
一定要让男孩拥有阳刚的性格

#### 第二章 为孩子的性格培养提供良好的家庭环境

没有教不好的孩子，只有不会教的父母  
家庭教育对孩子的性格发展的重要影响  
良好的家风是塑造孩子好性格的积极力量  
培养孩子健康的性格必须遵循的规律  
对孩子性格培养必须把握的基本原则  
父母都应该负起自己的责任，发挥独特的作用  
一定要注意男孩的培养和教育方式

言传身教，培养孩子的良好性格

必须对孩子严格要求，严格管理

#### 第三章 重视对孩子情商的培养

高情商的孩子往往有良好的个性  
必须重视对孩子非智力品质的培养  
适时、适度地对孩子进行挫折教育  
从小就有系统地分阶段培养孩子的情商  
从性格特质方面造就高情商的孩子

#### 第四章 让孩子树立自信，远离自卑

只有自信并敢于行动的人，才有成功的机会  
值得借鉴的美国家教培养孩子自信心的经验  
父母在帮助孩子树立自信心方面的作用是举足轻重的  
家长的不当做法会严重扼杀孩子的自信心  
认识自卑的危害，帮助孩子克服自卑的性格  
协助孩子从小建立起足够的自信心  
及时给孩子恰当的表扬和鼓励  
帮助孩子学会进行适当的自我肯定

#### 第五章 让孩子学会适度自尊而不虚荣

一个人必须要维护个人的尊严  
要想成为一个杰出的人首先要有自尊心  
青少年时期对尊严的培养至关重要  
要让孩子搞清虚荣心与自尊心的差别  
帮助孩子克服过分爱好虚荣的性格  
呵护孩子必要的自尊心

#### 第六章 培养性格开朗、爱交往的男孩

孩子健康的成长离不开适当的社会交往  
缺少玩耍伙伴的孩子容易形成不健康的心理  
一步步地指导孩子多交朋友，交好朋友  
帮助孩子克服性格弱点，走出人际交往的误区

## <<培养了了不起的男孩2>>

积极帮助孩子消除孤独感

让孩子克服羞怯心理，勇敢地去交往

性格过分内向的孩子会影响人际交往

培养孩子开朗、爱交往的性格

让孩子在处理人际纠纷中学会交往

得体地处理好孩子受人欺负的情形

第七章 让孩子善于合作，与人和谐相处

成功地与他人合作是现代人必备的素质

尽早培养孩子的利他感情

从小培养孩子的分享意识

让孩子学会谦让，兼顾别人的需求

教孩子克服小气的性格，对人慷慨些

使孩子学会关心他人，助人为乐

教育孩子尊重别人的所有权

把孩子培养成一个肯负责任的人

家长和孩子都要充分认识嫉妒心理的危害性

适时适当地指导孩子克服嫉妒心理

让孩子学会宽容，尊重和珍视他人的个性

第八章 男孩必须有自强不息的性格

自强不息的孩子才能勇敢而坚定地走向未来

给孩子留下什么都比不上让他学会自立

培养男子汉，从家务活做起

在实践中逐步培养孩子的独立意识

纠正孩子过分依赖的心理和行为

有助于孩子养成自强不息性格的做法

第九章 培养善于冒险和竞争的勇敢男孩

在生活中锻炼孩子的勇气是非常必要的

让孩子克服胆小性格，培养勇敢的品质

积极借鉴国外的优秀教子经验

培养孩子的拼搏精神

鼓励孩子积极大胆地去冒险

培养和强化孩子的竞争意识

第十章 培养性格坚强、不怕困难的男孩

人格健全的孩子必须有坚强的意志

教孩子从挫折和失败中学到一些东西

让孩子在逆境中得到磨炼和坚强

培养孩子做事有始有终的习惯

从小培养孩子的坚强性格

第十一章 培养孩子吃苦耐劳的精神品质

吃苦耐劳的传统美德永远不能丢弃

在生活中培养孩子吃苦耐劳的品质

多方努力，培养孩子的自控力

让孩子学会冷静地面对困难

纠正孩子急躁的个性

不要怕孩子受些皮肉之苦

第十二章 让孩子学会保持稳定持久的注意力

## <<培养了了不起的男孩2>>

专注是有助于一个人的事业取得成功的优秀品质

通过优秀的游戏纠正孩子注意力不集中的缺点

从小培养孩子的专注力

培养孩子做事专注、持之以恒的品质

第十三章 培养孩子善于思考、勇于创造的性格

思维能力对孩子的成才起着核心作用

重视对孩子创造性个性心理品质的培养

培养和发展孩子的创造性和创造力

为孩子提供积极思考和努力创造的机会和条件

引导孩子把学习和思考有机地结合起来

培养孩子独立思考的良好性格

第十四章 让孩子成为一个乐观的男子汉

培养孩子快乐的性格会使他的人生更美好

建立快乐安详的家庭气氛

每天都要把“幸福感”这份礼物送给孩子

从小引导孩子养成快乐的性格

让孩子现在快乐并且将来也快乐

用快乐的行动培养孩子的快乐性格

精心呵护和积极发展孩子的幽默感

## &lt;&lt;培养了了不起的男孩2&gt;&gt;

## 章节摘录

谈到“儿童营养不良”这个词儿，家长们很快想到给孩子们买营养品、补脑液、神童饮等“均衡营养”补品。

其实，儿童的身心健康不仅需要供给各种物质营养，也离不开精神营养。

所谓精神营养，即儿童成长过程中不可缺少的特殊营养，主要包括来自亲人和保育人员以及教师对孩子的爱抚、教导、约束与批评。

这些精神营养与物质营养一样，不仅要充足、齐全，也应搭配合理，不可偏废。

父母把所有的爱与希望寄托在孩子身上，这样必然形成对孩子教育中的独特问题。

如果处理不当、教育失衡，就会使儿童出现精神营养不良。

专家指出，以下几点是当今孩子在精神营养上存在的普遍问题。

1.对孩子过分溺爱对孩子的溺爱可以说是很多父母的通病。

他们无时无刻、无代价的爱，造成孩子自私自利、不珍惜爱、不会给予他人爱的个性特征。

有的父母受自身童年艰苦经历的影响，将自己的一切希望寄予孩子身上，视孩子为掌上明珠，产生了“绝不能让孩子遭一点罪、受一点委屈”的心理，尽量满足孩子提出的一切要求。

这种做法是不妥当的。

溺爱出来的孩子将来肯定是以自我为中心，不会关心别人，只会一味地从别人那儿索取，不会付出，也不会珍惜别人的付出。

而这种心态只能在父母身边行得通，在社会上必然要碰钉子。

2.教育方法矛盾很多家庭是祖孙三代住在一起，受各自观点及知识水平的影响，父母之间、祖父母与父母之间教育孩子的方式如果出现矛盾，如一方溺爱、一方严格；一方反对，一方支持，就会造成孩子无所适从，弄不清什么是正确的了。

如孩子毁坏了玩具，母亲严厉训斥孩子，而奶奶则在一旁呵护着孩子说：“不就是一个玩具吗？

乖乖，别怕，奶奶明天再给你买一个。

”这样，在奶奶的干预下母亲不再坚持了，孩子的错误行为没有得到应有的惩罚，难免下次再犯。

这种教育方法的矛盾不仅存在于家庭内部，而且在家庭教育与学校教育之间也比较突出。

比如，教师教孩子要懂礼貌，在公共汽车上要给老人让座等；而在家中则不然，奶奶总是将享受让给孩子，父母常常在公共汽车上为一席之地与人争吵，这样常常使孩子辨不清是非对错。

有的家长教育孩子缺乏原则。

我们常常看到有的孩子用哭闹的办法，要挟父母买自己想要的东西，父母被逼无奈而就范。

其实，这种缺乏原则的将就，恰恰强化和“鼓励”了孩子的这种哭闹行为，使孩子的这一不良行为固定下来，下一次他们会不自觉地使用这一方法来达到自己的目的。

正确的方法是，父母在孩子哭闹时要坚持原则，也可以转移孩子的注意力，讲道理，或者不予理睬。

其实孩子是很精明的，他知道自己的哭闹在溺爱他们的奶奶面前很管用，而在幼儿园的教师面前毫无作用。

所以，要给孩子确立一个明确的原则同时又让他感觉到父母很爱他。

这样教育出的孩子才既有感情，又有理智。

## <<培养了了不起的男孩2>>

### 编辑推荐

《培养了了不起的男孩2:塑造孩子的好性格》告诉你如何塑造孩子的好性格。

好父母都是学出来的，好孩子都是教出来的，好性格都是养出来的，好成绩都是帮出来的。培养在性格、智力、心理品质和体质等方面都很优秀的男子汉最实用、最经典的参考资料！

俗话说：“江山易改，本性难移。

”这说明人的本性是比较难改变的，但并不是不能改变。

人的性格的形成，有先天遗传因素，但更多的是后天环境的影响。

巴甫洛夫指出：“性格是天生与后生的合金，性格受于祖代的遗传，在现实生活中又不断改变、完善。

”一个人的良好性格，大都是由于各种各样的无形的影响所塑造而成的。

对孩子进行适宜的性格和气质塑造，是家庭教育的一项重要任务，也是家庭不可推卸的职责。



<<培养了了不起的男孩2>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>