

<<读史>>

图书基本信息

书名：<<读史>>

13位ISBN编号：9787802218482

10位ISBN编号：7802218489

出版时间：2010-4

出版时间：中国时代经济出版社

作者：郝光明

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

就在本书即将脱稿时，我国参加联合国维和行动的8位英雄在海地地震中殉职的消息传来，令人震惊，更令人悲痛。

从电视上看到他们光彩照人的形象，我们肃然起敬。

电视节目主持人用这样一句话作为结束语：愿他们一路走好。

我想，“一路走好”，这应该是对所有活着的人的勉励。

8位英雄已经为祖国、为中华民族、为全世界人民倾情奉献出自己全部的爱、忠诚、智慧、勇气和才能，他们的生命已经融入令全人类骄傲的历史，留给我们的的是他们共同的期待：继续英雄的事业，走好人生路。

走好人生路，这是每一个人都应该解决的大问题，又是很多人无法解决或没有解决好问题。始于两千多年前的封建专制社会和接踵而至的半封建、半殖民地社会不能给大多数人提供主动选择的机会，因此使一切有抱负的志士仁人都须在奋斗中付出非常高昂的代价，从而给后人留下丰富的思想材料。

<<读史>>

内容概要

本书作者深入阅读古籍史书原著，精心研究，提出了一些别人所没有提出的观点与认识。

作者以另类读史的方法，逐步为中外读者、为中国历史、为人类文明的传播，提供了这部类似“新史记”的、新型的、以真实人物带动真实历史描述的优秀文史读物。

本书的学术价值、史料价值、文学价值是值得肯定的。

书籍目录

走好人生路（代序） 始皇帝嬴政 投资巨匠吕不韦 李斯的帝王术 大阴谋家赵高 无种之王陈胜 陈平宰天下 重厚周勃 有口辩士陆贾 戍卒娄敬 儒宗叔孙通 晁错何错 袁盎尽责 晋朝奠基者司马懿 高明鲁肃 长孙无忌 咎由自取 女皇武则天 人杰狄仁杰 功过唐玄宗 千古罪人杨贵妃 奸宦高力士

章节摘录

帝王术的失败 如果说李斯成功地运用帝王术协助秦始皇建立起统一的秦朝，那么也可以说，李斯又用没有真正学到家的帝王术消灭了秦朝，并且消灭了自己。

消灭六国，统一天下，秦始皇变得不可一世。

他藐视古人，藐视天下所有的人，认为自己的统治地位不可动摇，自己的权力还能由子孙传至万世。

李斯与秦始皇有同样的认识，因此推波助澜，很快就把秦朝送上绝路。

李斯认为，帝业的根本在于对人民实施残暴的统治，用苛刑峻法镇压民众的反抗。

真正的帝王术的要义之一是：天下可以征服，但人心不可以征服，得人心者得天下。

秦国能消灭六国，一统天下，最根本的原因是人心所向。

秦始皇和李斯都不懂这一点，认为是他们两人共同努力的结果。

秦始皇三十四年（公元前213年），有人再次提出应改郡县制为分封制，秦始皇命丞相李斯组织讨论。

这时的李斯早已位极人臣，比秦始皇更早地成为政治上的孤家寡人。

分封制是周朝的政治制度。

李斯认为，主张分封就是是古非今，这对于国家安定十分不利，必须用严厉的手段予以打击，彻底消灭持有这种主张的人。

李斯给秦始皇的建议是：秦纪以外的史书，全部烧毁。

除博士官外，民间凡藏有《诗》、《书》、百家语的全送到主管官员处烧毁。

凡敢谈《诗》、《书》的，死刑。

以古非今的人，灭族。

官员知情不举报的，与犯罪者获同样的刑罚。

命令下达后30天不烧这些书的人，在脸上刺记号后成为筑城墙的苦役犯。

秦始皇很赞同李斯的见解，批示说：“可”。

秦始皇认为，李斯既然能帮助自己打出天下，也一定能为自己管理好天下。

可以说，秦始皇推行残暴的统治，李斯是最重要的参与者和决策者之一。

秦始皇和李斯的错误为同时代的草民刘邦让出了巨大的历史空间。

刘邦当上皇帝，忌惮萧何的才能和威望，将萧何送进监狱。

大臣王卫尉为萧何抱不平，责问刘邦：“相国有什么大罪，陛下对他如此凶狠，把他关起来？”

” 刘邦说：“我听说李斯当秦丞相，把功劳归给皇帝，把错误归给自己。

现在这萧何受了很多商人的贿赂，让我把土地让给民众，他自己向民众讨好，所以把他关起来治他”

王卫尉说：“在工作上为民众做好事，为这样的事向陛下提出请求，这正是称职的宰相，陛下为什么会怀疑萧何受商人的贿赂？”

当年陛下与楚相争数年，后来陈稀、黥布谋反，陛下亲自征讨。

那时候萧何守关中，如果背叛你，关西就不属于你了。

那时候的萧何不图钱，现在贪图商人的几个钱么？”

而且，秦朝由于不检讨自己的错误而失去天下，李斯承担责任，这样的人有什么值得效法之处！”

陛下为什么把萧何的智商看得那么低？”

” 从表面上看，王卫尉是顺着刘邦的意思评论李斯，说李斯承担错误是应该的。

实际上，这是王卫尉给刘邦留足面子。

如果把刘邦批评狠了，不仅救不出萧何，自己也危险。

王卫尉说李斯不足效法，就是说李斯根本就不是称职的宰相。

王卫尉是正确的。

可以这样认为：由于秦始皇任用李斯，秦朝过早地结束了。

帝王术的另一个要义是：必须及早消灭潜在的政敌，最好的办法是在政敌毫无防范时就将其灭族。

<<读史>>

李斯没有掌握这一要义。

秦始皇在巡行途中突然病故，造成国家最严重的突发事件。

这时，整个国家和李斯个人的命运不可分离地面临同样的抉择。

遗憾的是，李斯做出了亡国、亡家、亡己的选择。

秦始皇出行时，幼子胡亥要求跟着去。

和常人一样，偏疼小儿子的秦始皇带上了他。

胡亥的老师是太监赵高。

赵高有学问，极度阴险，平时不露痕迹地讨好秦始皇，秦始皇很喜欢他。

秦始皇突然去世，赵高把握住机会。

他扣压秦始皇命长子扶苏前来主持丧事的诏书，策动政变。

赵高对胡亥说，你是小儿子，做皇帝没你的份儿。

现在皇帝遗命让扶苏来主持丧事，就是立他为皇帝。

诏书和印章在我手里，我们换一个诏书，赐扶苏自杀，立你为帝，这是唯一的机会。

胡亥同意了赵高的策划。

赵高又说，这样的事没有丞相的参与办不成，权力在他手里。

赵高对李斯说，如果让扶苏回来当皇帝，你的丞相位子就必丢。

扶苏与蒙恬率30万大军在外驻扎，他很信任蒙恬，必用蒙恬为丞相，你的下场可就惨了。

李斯装模作样地与赵高争论一番，很快就同意了赵高策动的政变。

这是《史记》的记载。

很多人因此认为李斯是受了赵高的骗，一时糊涂做错了事。

然而这只是表面现象。

同样根据《史记》的记载，我们发现，李斯不是政变的随从者，而是唯一的领导者。

赵高和胡亥仅仅是策划者。

如果没有李斯，他们什么都不敢做，即使敢做也只有失败。

赵高这时不过是一个家奴。

他侍奉的胡亥是在政局中没有任何地位的小皇子。

胡亥不过是毫无见识的小孩子。

此时，他身边没有一个亲信大臣，更没有一个可供他调遣的哪怕是小军官。

不论是胡亥还是赵高，他们若在此时宣布假诏，没有一个人会听信、会追随，唯一的可能是立即掉脑袋。

问题出在李斯身上。

这时的李斯拥有至高无上的权力，更是一个70多岁的政坛老手。

他这时若处死胡亥，将赵高灭族，只消一句话就能办到。

人们在分析这段历史时大多忽略了一个最重要的问题：赵高哪来的勇气和智慧，能先知先觉地料定李斯会让他一个小太监牵着鼻子走？

赵高没有多大智慧，是李斯的行动告诉他可以成功地发动政变。

如果李斯在秦始皇去世后立即执行遗诏，结果将是扶苏回来主持丧事，然后登帝位。

如果李斯这样做，赵高就不敢扣压遗诏，更不敢发出要扶苏自杀的假诏。

秦始皇已有遗诏，李斯却拒不执行，而且秘不发丧，使赵高立即明白李斯是怕失去丞相位，失去一切富贵。

扶苏与蒙恬关系很密切，蒙恬又有兵权，加上李斯已年逾70，新皇帝上台后李斯能正常退休是最好的结局，这是李斯不能忍受的。

李斯秘不发丧，仍令文臣武将每天到存放秦始皇遗体的辒辌（音wen liang）车外候命，御厨仍按时往辒辌车里送膳，说明李斯正在想如何保住自己的地位，安排哪个皇子登帝位。

不发丧并且不送出遗诏，这一事实说明李斯已经发动政变，只是没想好全部计划。

赵高看透了李斯，及时地送上自己的建议：扣压遗诏，立胡亥，杀扶苏。

李斯接受了赵高的建议。

<<读史>>

李斯、赵高、胡亥的阴谋达成后，李斯即宣布秦始皇去世，遗诏立胡亥为太子，登皇帝位，且有诏令扶苏、蒙恬自杀。

假诏书送到，扶苏当即自杀。

蒙恬认为诏书须核实，不肯自杀，被送进监狱，后来秦二世胡亥下诏令蒙恬在狱中自杀。

胡亥当上皇帝，成为历史上的秦二世。

赵高看透李斯，李斯却对赵高没有任何认识和防范。

李斯和胡亥都没想到，赵高的最终目的是自己当太监皇帝。

为达到这一目的，不仅李斯必须死，秦二世也必须死。

秦二世登基后不久，赵高就向他汇报李斯的问题，说李斯对二世极不满，认为二世应好好报答李斯的大恩，至少应裂地封王。

不仅如此，李斯的长子李由为三川守，却暗中勾结盗匪，所以盗匪才这么猖狂，一直灭不了。

李斯这时才认识赵高。

他向二世上书，请求惩治赵高。

二世将李斯免去丞相，打入监狱，诏命由赵高负责审查李斯的问题。

深通帝王术的丞相李斯败给小太监赵高。

媒体关注与评论

读者读一个史杰人物，就可以不再去读有关这一人物的历史原著部分，而能将与此人物相关的历史概况了然于胸。

篇篇令人耳目一新，人人令人振聋发聩，是多年来难得的、少见的历史人物的列传随笔。

——本书编审 作者深入阅读古籍史书原著，精心研究，提出了一些别人所没有提出的观点与认识，以严肃认真的治学态度，一丝不苟的创作状态，完成了一系列作品的创作。

我们认为《读史：识人·做人——史杰列传随笔系列》一书的学术价值、史料价值、文学价值是值得肯定的。

以另类读史的方法，逐步为中外读者、为中国历史、为人类文明的传播，提供一部类似『新史记』的、新型的、以真实人物带动真实历史描述的优秀文史读物。

——责任编辑 历史是什么？

我以为，历史是一个民族和国家发展的依据。

一个民族如果没有历史，就一定要创造历史，否则就失去了发展的依据和存在的理由。

——本书作者 一篇列传，告诉你一位史杰的一生一世；权威，客观，真实。

——策划者 读罢三五人，厘清一段史。

——编者

编辑推荐

该选题要求作者在严格按照正史著作提供的史料基础上，对国史中的杰出人物进行尽可能生动的描写《即“史杰”》。

该选题要求作者从一个个史杰人物写开去《即“列传”》，将该人物的一生做出描述，对其功过是非进行客观分析《即“识人”》，对其所处的历史进行全景再现，从而达到“史杰列传”的效果。

该选题要求作者以现代的视角，从史杰人物身上挖掘值得今人提倡、学习、借鉴、继承的东西《即“做人”》，同时由柞署展开联想、议论，并且给史杰人物一一做出定评《即“随笔”》。

——摘自《读史：识人·做人——史杰列传随笔系列》策划文案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>