

<<法官职业化建设指导与研究>>

图书基本信息

书名：<<法官职业化建设指导与研究>>

13位ISBN编号：9787802174429

10位ISBN编号：7802174422

出版时间：2007-3

出版时间：人民法院出版社

作者：李克

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<法官职业化建设指导与研究>>

### 内容概要

《法官职业化建设指导与研究（2006年第2辑·总第8辑）》主要内容包括：人民法院第二个五年改革纲要（2004-2008）、贯彻《关于完善人民陪审员制度的决定》的实践与思考、法官遴选与司法权威、职业化背景下法官素质教育与培训保障机制、任建新司法思想述要、加拿大法院司法管理体系及其运行、全国法院法官助理试点工作座谈会综述等。

## <<法官职业化建设指导与研究>>

### 书籍目录

政策指导人民法院第二个五年改革纲要（2004-2008）（2005年10月26日）大法官论坛贯彻《关于完善人民陪审员制度的决定》的实践与思考研究与探讨理论综合法官遴选与司法权威从提高司法能力的视角看中国法官应具备的素质法官培训全力落实法官培训制度 稳步提升法官队伍职业素质职业化背景下法官素质教育与培训保障机制职业保障从法律运行的不确定性看法官职业权力保障——对错案追究机制的理性思考中国大法官任建新司法思想述要域外瞭望美国联邦法官对法官助理的使用——从一个法官的视角加拿大法院司法管理体系及其运行改革前沿全国法院法官助理试点工作座谈会综述积极推进法官助理试点工作的实践与思考法官助理制度：审判机制改革的突破口对法官助理制度改革的若干问题思考——以法官助理管理体制的构建为视角职业化建设语境下法官助理试点工作的实践与思考中外法规撷英法官培训条例（2006年3月30日修订）芬兰司法任命法问题解答最高人民法院关于建立年度初任法官员额计划报送制度的通知（2006年8月21日）最高人民法院 劳动和社会保障部 人事部 财政部关于对聘任合同解除或期满后的人民法院聘任制书记员社会保险关系适用有关政策的通知（2006年12月25日）最高人民法院最高人民检察院关于继续在部分地方放宽担任法官、检察官学历条件的通知（2006年12月13日）

## <<法官职业化建设指导与研究>>

### 章节摘录

#### 5.法学素质。

法官应具有深厚的法学理论功底，渊博的法律知识，较好的综合调研能力。

正如季卫东先生所说：一名好的法官其娴熟的法律专业知识和能力应建立在深厚的学识基础上，而不能满足于实用技巧的工匠型专才。

司法乃是一种解释法律和适用法律的专门活动，而这种活动主要是由法官来独立完成的。

这就是要求法官对法律知识必须具有超乎律师、当事人和普通群众的广泛涉猎和精深理解。

众所周知，成文法的制定往往是比较原则的，不可能规定得细到社会的每个角落，而法律没有明文规定的即所谓“法律漏洞”。

要堵住这些“法律漏洞”，非法官莫属。

因此，法官适用法律不可能只是完全机械地照搬法条，把法条与案件事实工匠式地对号入座，而是根据立法意图、法理原则和精神来正确地解释法律，填补法律的漏洞。

所以法官必须具有扎实、系统的法学理论功底，法官必须是法律专家，不只是要求熟悉法律原则、法律条文和立法精神，更要求通晓法律规定背后的法源、法理，拓宽理论视野，了解法学理论的研究动态。

为此，有学者指出：“法律不只是作为一种条文或规范存在，更重要的是作为一种原则和精神存在。

一个合格的法官，并不拘泥于法律条文的有无，而在于对法律精神的理解，以自己的智慧和法律素养，将法律精神融化于案件事实之中，进而发展法律。

法律依据不只是法律条文。

对法律的原则和精神的理解才是法官的生命。

”另一方面，由于法官所从事的工作是实践性很强的法律适用工作，属于社会实践的一部分，需要在实践中不断地总结审判经验，提升理论认识水平，所以，只有善于调研，不断从理论到实践，从实践到理论的循环反复。

法官的法学素养才能与时俱进。

#### 6.审判技能。

法官的审判素质是法官区别于其他职业的最具专业特征的基本素质。

它包括运用法律和法学知识分析、判断、解决案件的水平，依照诉讼规则主持诉讼活动的技能，驾驭庭审和使用法言法语的素养，进行法制宣传、教育、感化和说服，调和社会矛盾的能力，具有丰富的审判阅历和经验，能够娴熟、规范、令人信服地制作各类法律文书等。

因此，这并不是可以直接从书本上一学而就的，它需要经过长期的司法审判实践的磨炼而成。

.....

<<法官职业化建设指导与研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>