

<<正确思维的基本要领>>

图书基本信息

书名：<<正确思维的基本要领>>

13位ISBN编号：9787802117860

10位ISBN编号：7802117860

出版时间：2008-12

出版时间：中央编译出版社

作者：张晓芒

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<正确思维的基本要领>>

内容概要

《正确思维的基本要领》是教育部人文社会科学“十五”规划项目“当代青少年综合思维方法研究”的成果。

主要从逻辑思维、辩证思维、批判性思维、创新思维的基本要领四个方面，探讨了不同思维的基本要领在正确思维过程中的作用和意义；在统一的思维过程中，不同思维的基本要领在各自范围内的合理性与局限性；它们相互之间的关系；如何将不同的思维方法整合成一种统一的智力品质。

<<正确思维的基本要领>>

作者简介

张晓芒：1955年生，山西太原人。

南开大学哲学系教授，博士生导师。

出版著作有《先秦辩学法则史论》（中国人民大学出版社1996年版，获金岳霖学术奖、山西省社会科学优秀成果奖）、《点燃创造的太阳》（山西教育出版社1993年版）、《从传统走向现代》（与黄起合著，山西人民出版社2001年版）、《中国古代论辩艺术》（山西人民出版社2002年版，获天津市社会科学优秀成果奖）、《惠施、公孙龙与三晋名家》（山西春秋电子音像出版社2005年版）、《创新思维训练》（企业管理出版社2006年版）、《逻辑思维训练》（企业管理出版社2006年版）、《诡辩——思维的陷阱》（企业管理出版社2006年版）、《墨子的平民学说》（与韩国黄晟圭合著，书海出版社2007年版）；参与编写、主编、合著有《普通逻辑基础教程》、《历史与现实——世界文化多元化研究》、《实用辩说丛书》、《人类文明系列丛书》、《批判性思维》、《中国古代圣贤语录》等书。

发表学术文章80多篇。

<<正确思维的基本要领>>

书籍目录

开篇的话：如梦的人生场景与正确的思维

第一章 逻辑思维的基本要领

一、咬定青山不放松——思维要确定

二、定乱扶衰于一尊——确定性与逻辑思维规律的关系

三、考名责实——概念要确定

四、是非两明——判断要恰当

五、珠连绳贯——推理论证要首尾一贯

六、言不诡随——问句的合理性与确定性意识

七、小道大成——写作中自勺一点“讲究”与确定性意识

第二章 辩证思维的基本要领

一、柳絮飞来片片红——思维要具体

二、变则通，通则久——具体性与确定性的关系

三、孤亭一目尽天涯——整体思维的原则

四、权之轻重度短长——全面认识的原则

五、一枝一叶总关情——系统思维的原则

六、本末始终无不察——联系的观点与认识

七、大辘椎轮竟如何——发展的观点与认识

八、进退中绳不失正——儒道情怀的具体价值取向及思维方法论意义

第三章 批判性思维的基本要领

一、疑者，觉悟之机——思维须质疑

二、寸玉之间有瑕疵——怎样评价概念是否正确

三、每疑丹青过其实——怎样评价判断是否恰当

四、长虑顾后终可继——怎样评价论证是否有效

五、愚人千虑有一得——怎样评价“问题”

六、疑似之间求无惑——怎样评价类比

第四章 创新思维的基本要领

一、柳暗花明又一村——思维要柔软

二、桃花胜景何处寻——如何灵活地思维发散

三、归全反真察所由——如何灵活地思维收敛

四、反身而观有洞天——如何灵活地反向思维

五、等闲识得春风面——如何灵活地直觉感受

六、心有灵犀一点通——如何灵活地爆发灵感

七、大珠小珠落玉盘——如何自由地驰骋想象

八、山光水色总相依——创新思维与逻辑思维的关系

九、从心所欲不逾矩——创新思维活动中的伦理确定性问题

参考文献

后记

<<正确思维的基本要领>>

章节摘录

从概括与限制的目的与作用看，它们都是使人们在表达思想过程中，概念表达更加准确，论证更加严密，即使概念表达按需要清晰化。

从媒体传播信息的角度讲，其首要职责就是传播清晰的信息，其反面要求就是减少信息的不确定性；其次，传媒的另一重要功能就是澄清模糊的信息，亦即把流传在公众中的信息进一步明确化，以减少谣言的产生。

因此，在传播信息的过程中，媒体应承担起自己的责任，不传播模糊的信息，准确地使用概念。

又如，在某次学术会议上，有位学者提出一个观点：可以把儒家思想概括为“亚洲价值观”。

当有学者提出质疑时，这位学者认为任何概括都是舍弃种概念的一些属性以过渡到属概念的。

其实在逻辑上，这种解释只说对一半。

因为任何概括或限制的目的，都是为了在准确理解具有属种关系的概念之间所具有的不同的内涵与外延的基础上，恰当准确地表达概念。

故而任何概括或限制都应有一个合理的限度。

这个限度就是所概括或限制的概念在当下沟通语境中的确定性。

假如在这个学术会议上分别有印度学者、阿拉伯学者甚至俄罗斯学者（其国土大部分在亚洲）都用同样的方法把自己的文化概括为“亚洲价值观”，我们该认可谁？

如果把这种理论作为一种文化交往的策略，在亚洲的诸多人口中，又有多少人愿意跟着垒“咱家的围墙”？

从此例中也可看出，在现实的人际沟通中概念的正确限制与概括有“度”可量。

这可以从又一个例证中得到说明：笔者是山西太原人，供职于南开大学。

在学校碰到山西老乡时，我需要说我是太原人；而向其他省籍的人介绍自己是哪的人时，需要说我是山西人；当在国外开会时向其他国家的人介绍自己时，需要说我是中国人。

不同场景有不同的概括限度。

如果非要概括为“我是人”，废话；“我是动物”，毛病；“我是生动”，矫情；“我是物质”，傻瓜一个。

<<正确思维的基本要领>>

后记

曾被许多同学认为是最没逻辑的人，因此，这辈子从未敢想过要当教师。

然自2000年始，还是鬼使神差地当了教师。

第一学年最为惶恐，常是这周不知下周要给学生说什么。

记性又不好，只好烂笔头每天写讲义。

高校还要看科研文章。

多年从事出版社工作，学问没什么长进，眼高手低却进步不小。

轮到该自己研究点什么时，很是有一种挤牙膏皮的感觉。

高校还要看科研项目。

承蒙山西黄宝山高科技有限责任公司董事长黄起先生无私资助，笔者报了个自筹资金项目。

结果欣然，该项目被列为教育部人文社会科学“十五”规划项目“当代青少年综合思维方法研究”。

于是便结合教学工作，开始了艰辛的“科研”之路。

还是多年来的习惯，无论做什么工作，都尽自己的努力，发自内心地把它当做一件“事情”来做。

项目完成后，不敢贸然投稿。

且喜中央编译出版社不弃，选中书稿；又幸遇中央编译出版社编辑贾宇琰女士结合本项目的要求，在征询有关专家的基础上，提出了诸多宝贵意见，并付出艰辛的劳动。

又经修改，成此书。

难以名状的编辑情怀，使我感激之情，心不能授于口。

对在本项目的进行过程中，所有支持、帮助过我的师长、同仁、朋友、家人，情亦同然。

好在还有来日。

天津大学研究生院的赵红星老师参与了本项目的研究，并合作撰写了第二章。

<<正确思维的基本要领>>

编辑推荐

《正确思维的基本要领》告诉我们：思维要确定、思维要具体、思维须质疑、思维要柔软

<<正确思维的基本要领>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>