第一图书网, tushu007.com

<<宝宝智能拓展300法>>

图书基本信息

书名：<<宝宝智能拓展300法>>

13位ISBN编号：9787802026360

10位ISBN编号：7802026369

出版时间：1970-1

出版时间：中国人口出版社

作者：张凡

页数：408

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《宝宝智能拓展300法》结合婴幼儿的生理与脑力发育特点，从智力培育、体能培养、情绪教育，游戏互动等方面，对婴幼儿早期教育提出了～整套切实可行的办法，同时也提出了早期素质教育，潜能教育及智力开发的一系列思想和方法，是中国父母早期教育的必读本。

<<宝宝智能拓展300法>>

书籍目录

第一章 新生儿期第一节 智能概念一、关于“零岁教育”二、发育特点三、新生儿的能力第二节 智力培育一、关于IQ二、智力游戏三、新生儿教育第三节 体能培养一、听觉、视觉二、触觉、嗅觉三、俯卧锻炼第四节 情绪教育一、母子交流二、和宝宝聊天三、听一听第五节 游戏与玩具一、快乐宝宝二、和宝宝玩三、健身按摩第二章 宝宝满月后(1～3个月)第一节 智力培育一、运动和模仿二、看一看，听一听三、宝宝拿着四、新玩具——发现小手五、吃手是能力六、综合测评第二节 体能培养一、竖抱抬头二、抚触宝宝三、打个滚儿四、试试“爬”五、用小勺喂宝宝第三节 情绪教育一、宝宝的笑二、哭是发声练习三、和孩子说话四、妈妈来了五、听听，动动第四节 游戏与玩具一、“皮肤饥饿”是怎么回事二、闻闻，香！
三、玩具宝宝四、拉一拉铃铛五、小手帕藏猫猫六、听听，看看找找七、和宝宝做操八、1～3个月抚触被动操第三章 宝宝4～6个月第一节 智力培育一、玩声音二、听觉训练法三、视觉训练四、“灯在哪里？
”——观察力训练五、发展记忆力六、视觉空间智能七、智能测评第二节 体能培养一、坐一坐二、翻身三、抬胸、抓吊球四、举腿玩一玩五、扶腋蹦跳六、扶抱奶瓶七、换手和对击第三节 情绪教育一、语言能力二、“认生”是进步三、孩子要抱一抱四、手势表达五、解读宝宝撒娇第四节 游戏与玩具一、孩子喜爱的玩具二、手的技能三、婴儿床上玩游戏四、方向感训练五、感觉训练六、家庭游戏七、识字认图卡片第四章 7～9个月的孩子第一节 智力培育一、捅一捅，探索世界的方式二、宝宝的能力三、模仿发音四、精细动作五、指认身体六、手的协调能力七、测评宝宝第二节 体能培养一、爬出新天地二、撕纸学玩三、扶持站立四、学迈步五、使用勺子六、手指动作七、翻滚和匍匐第三节 情绪教育一、鼓励与自信二、对孩子说“不”三、学手势四、积累语言五、“怕生”的应对六、幽默感培养七、环境·色彩和智力第四节 游戏与玩具一、家庭游戏二、亲子游戏三、镜子是个好“玩伴”四、婴儿主被动操第五章 10～12个月的宝宝第一节 智力培育一、宝宝自己玩二、表现能力训练三、记忆启蒙四、教育的误区五、智慧源于动作六、测评宝宝第二节 体能培养一、站一站，走走看二、开步走”的过程三、学走阶段的几个要素四、运动锻炼第三节 情绪教育一、自我意识萌生二、学习说话三、孩子的个性四、引导同情心五、亲子依恋六、亲子阅读第四节 游戏与玩具一、“扔扔”看二、音乐兴趣培养三、拿起小画笔四、选择玩具的原则五、利用玩具训练视觉六、认识颜色七、敲打长见识八、球类游戏九、管理玩具第六章 10～18个月第一节 智力培育一、学计数二、语言能力与智力三、开口说话四、认识自我”五、“幼儿化语言”和规范语言分别对待六、主动模仿七、评估幼儿体表特征第二节 体能培养一、爬楼梯二、带孩子玩滑梯三、手指锻炼益智四、赤脚活动有益五、自理能力六、自己学穿七、自己吃饭第三节 情绪教育一、“爱吃手”的难题二、交往能力三、任性的应对四、懂得规则五、宝宝发脾气六、和小朋友相处第四节 游戏与玩具一、快乐玩沙二、自我保护能力三、运动游戏和模仿能力四、益智玩具五、有益的几则游戏第七章 19个月～2岁第一节 智力培育一、观察力培养二、日常益智活动三、说话也要训练四、认识抽象的概念五、空间方位概念六、提问和应答技巧七、评估幼儿体表特征第二节 体能培养一、我自己来！
二、上下楼梯三、教宝宝擤鼻涕四、学用筷子其乐融融五、育儿“体商”概念第三节 情绪教育一、与宝宝沟通的技巧二、正确运用惩罚原理三、保护童心四、培养音乐兴趣五、总是说“不”的时期六、教孩子懂礼貌第四节 游戏与玩具一、邀请爸爸妈妈一起玩二、陪孩子“过家家”三、旁观游戏四、玩具的安全五、背诵诗词益智六、玩串珠第八章 2岁～2岁半第一节 智力培育一、培养孩子的自然智能二、创造力培养三、面对孩子的反抗四、注意弱智倾向五、学习外语六、发现天赋第二节 体能培养一、动手是能力二、独立生活能力训练三、平衡能力训练四、跑跑跳跳五、掌控孩子的体态第三节 情绪教育一、爱心宝宝二、孩子的情绪三、称谓教育四、在争执中成长五、“妈妈抱！
”六、惧怕心理七、口吃现象八、口齿不清第四节 游戏与玩具一、游戏和玩具好伴侣二、几款生活游戏三、卡通片，打开语言思维四、适当“劣性刺激”五、游戏中的输和赢六、培养阅读爱好第九章 2岁半～3岁第一节 智力培育一、动手能力是智慧二、爱“动”的孩子聪明三、视觉空间智能四、“反抗期”来了五、启发孩子思考六、培养内省智能七、保护好奇心八、宝宝是不是多动？
第二节 体能培养一、感觉统合训练二、弹跳练敏捷三、孩子身高的因素四、适合的运动五、接球、拍

球和踢球第三节 情绪教育一、注意力不集中二、体罚的不利影响三、懂得“爱惜”四、幼儿恋物倾向五、家庭语言环境六、自信的源头七、学会自我肯定第四节 游戏与玩具一、在游戏中训练观察力二、亲子互动特殊奖品三、涂涂画画四、独自游戏第十章 3岁的孩子第一节 智力培育一、空间认识能力二、巩固数字概念三、培养记忆能力四、观察能力五、引导音乐兴趣六、绘画兴趣培养七、语言能力训练第二节 体能培养一、体育锻炼强体质二、教孩子慢跑三、运动快乐四、独立能力的发展五、矫正“丢三落四”习惯六、好动与安全第三节 情绪教育一、人格训练二、情感交际训练三、与小朋友相处四、自制，自尊，自信五、不要攀比别的孩子六、“悄悄话”有奇效第四节 游戏与玩具一、亲子阅读二、智力训练游戏三、学习敲键盘四、认识能力游戏五、带孩子放风筝六、玩具和游戏选择第十章 4岁的孩子第一节 智力培育一、早教要诀二、智能增长的关键三、逻辑思维能力四、识字最佳期五、经典教育六、巧手制作七、记忆力的要素八、语言表达能力九、丰富想象力十、判断推理能力第二节 体能培养一、合理跑步二、走路训练三、学会连续跳跃四、锻炼手指五、快乐运动，远离肥胖六、长身高的基本要素七、几种锻炼项目八、锻炼的理由第三节 情绪教育一、交友能力二、学会原谅三、尊重他人的物品权四、赞扬，成长的动力五、孩子被错怪六、教孩子为错误道歉七、指导孩子敬老八、心理健康的标志第四节 游戏与玩具一、孩子的玩具二、生活游戏，信手拈来三、音乐智能日常养成四、指导孩子下棋五、一起欣赏照片六、亲子动手制作

章节摘录

第一节 智能概念　一、关于“零岁教育”　所谓“零岁教育”，是指孩子一出生就开始接受教育。
“零岁教育”的主要目的，是培养完全还不会与人交流、完全不懂事的婴儿的潜意识能力。
而所谓潜意识，通常是指不知不觉、没有意识、不能用语言表达出来的心理活动，称做无意识活动。
因为无意识而暗中却能对意识发生作用，故又称做潜意识。
人，是通过大脑细胞的连接进行学习、思维和创造活动的。
这种学习、思维和创造，能促进脑细胞之间的更多和更复杂化的连接，这种连接即为人的思维活动。
人的大脑分为左右两个部分，又称左半球和右半球。
左右脑区的分工不同，左半球负责处理语言、逻辑、数学和次序，即人的抽象思维。
右半球则负责节奏、旋律、文学、图像和幻想，即人的形象思绪。
尽管人的两个脑半球有不同的思维方式，却始终以相互关联、合作的方式发挥思维作用。
实际上，大脑细胞之间的连接，并不是单线的，这种连接会发生很多交叉，还会有顺向或者逆向、循环等情况出现，大脑产生这些树形连接结构与智力直接相关。
婴儿的学习和大脑发育，最初就是要建立起这样一个智力系统。
而这个系统的建立，则要依赖于外界对大脑的刺激。
因此，科学的教育观点主张，从零岁开始就给予婴儿各种刺激，帮助大脑尽快建立起这个树形结构系统。
而所谓的刺激，就是通过孩子自身具有的多种感官，来体验和认识物质世界。
人的神经类型一般分为4种，有强、平衡、灵活和弱型。
无论是遗传、教育环境、成熟因素，还是智力学习，都要单独地或结合在一起对每一个孩子起作用，形成一个孩子一个独特的类型。
人类学科学研究证明，人的大脑已经使用和开发的部分，仅仅是大脑潜能极小的一部分，因此，开发大脑的潜能，就成为早期教育所面对的问题。
根据已有的科学研究成果，最大限度地开发人的潜能，则应当从头做起。
换句话说，即从出生之初起开发潜能——这就是零岁教育的立足点。
零岁教育，主张从人的感觉器官训练开始，抓好潜能开发。
因为通常人类要通过自身的感觉器官，包括视觉、听觉、嗅觉、触觉、重力感和本能感来感知外部事物，从而了解和认识世界。
通过感觉这种非常自然而往往被忽视的方式，使人的个体能力得到发展。
新生的婴儿已经具备了听、看、嗅、尝能力，闻到奶香味儿会咂嘴，碰到东西会转头，用嘴吸吮，眼睛能盯住红色物体或盯住人的脸等。
这些低级、原始、不协调、无意识的本能行为，属于非社会性行为，必须经过无数次的丰富和“感受学习”，才能使大脑把多种感觉信息综合起来，从不协调向协调发展。
人的感觉，只有高度地协调发展、互相默契，身心才能达到平衡。
因此，婴儿的感知需要进行有意识的训练，这种培养开始的时间越早越好。
经过科学试验证明，婴儿有一种神奇的能力，被早期教育学家称为“内在能力”，令人十分惊奇。
有人试验每天给刚出生的孩子放几分钟古典音乐，满月时，婴儿听到熟悉的音乐则会止住哭闹，5个月以后，婴儿能完全记住这段音乐，再听到熟悉的音乐时会晃动身体，对音乐的节奏作出反应。
而在听到别的、不熟悉的音乐时则没有这种表情和动作。
专家们认为，这种内在能力，就是一种由感官潜移默化地接受而产生的能力。
而且，这种能力在新生儿期最强，随着婴儿年龄的增长会迅速地减退。
这种已经证实的新生儿的能力，则是零岁教育的理论依据。
孩子出生后的第一年，是人一生当中身心各个方面发展最快的时期，也是人的心理活动萌芽阶段

，还是生活经验开始积累的时期。
婴儿期的心理发展，会为孩子的成长发展奠定基础，特别是婴儿的早期经验，会对以后智能的发展和学习起到重要作用。
婴儿的神经系统，具有最强的可塑性，等到各个系统的功能和结构一旦形成，这种可塑性就会变小，发展的空间也相应会变得很小，因此，应当尽早拓展婴儿的智力发展空间。
3岁以前，是孩子感觉教育的关键时期，开发孩子某种学习适应能力，能收到事半功倍的成效。
婴儿一出生，就开始感受着周围环境中的一切事物，如饥似渴地接收和获取各种信息，以满足好奇心，充实原本是一张白纸的大脑。
婴儿求知欲的强烈、接受能力的强度、学习效果的惊人程度，是成年人想象不出来的。
从这个意义上讲，周岁以前的早期教育，对于孩子来说实在太重要。
研究和试验也证明，早期教育的实质，是在大脑生长发育的关键时期，有意识地采取一些措施，促使婴儿的大脑发育。
二、发育特点　　降生到人世后，新生儿立刻开始呼吸。
由于鼻腔、咽部、气管、支气管均狭小，胸部肌肉不发达，肺部弹性组织发育也不完全，新生儿的呼吸主要靠胸腔内膈肌的升降完成，以腹式呼吸为主，胸廓运动较浅，呼吸时，肚子会显示出一鼓一收。
呼吸节律也不规律，呈现出呼吸深浅交替或陕慢不均匀的现象，这是因为呼吸中枢尚未发育健全。
新生儿一出生就具有初步的运动能力，会手足乱动、手的抓握反射、哭闹等，宝宝的味觉、听觉、视觉等各种感官开始活动，各种感觉能力开始发展。
新生儿也正是从感知觉开始，来认识周围环境，逐步和外界建立联系。
新生儿天生就有强烈的吸吮反应，能够吸吮乳汁并具有消化乳汁的功能。
刚刚出生的新生儿通过皮下脂肪来参与体温调节，维持体温的相对稳定。

编辑推荐

《宝宝智能拓展300法》聪明宝宝的第一培优书；寓教于乐的益智指导书；潜能教育的父母必读书；塑造天才的早教魔法书。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com