

<<数学教学创新说-研究篇>>

图书基本信息

书名：<<数学教学创新说-研究篇>>

13位ISBN编号：9787801925176

10位ISBN编号：7801925173

出版时间：2005年05月

出版时间：方志出版社

作者：张静莲

页数：345

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学教学创新说-研究篇>>

### 内容概要

北京小学的广大数学教师树立以学生发展为本的新观念，需要将知识转化为智慧、将理论转化为方法。

在教学过程会遇到新情况和新问题总结起来，让教师不断学习、探索和反思。

北京小学的数学教师坚持在实践中研究、在研究中发展，实现了学习与实践同行、观念与行为互动：以课题研究为切入点，以改变学生学习方式为研究的主要目标。

每一位教师，带着自己的研究课题，从教学目标的确定、教学内容的整合、教学氛围的营造、教学方式的变革、教学方法的选择、学生发展的落点等诸多方面进行实践研究。

## <<数学教学创新说-研究篇>>

### 作者简介

张静莲，特级教师、北京市优秀教师、数学教育专家，原北京市宣武区小学教研室主任，现任宣武区国家基础教育课程改革试验专家指导成员，宣武区教育学会理事，北京小学教师发展导师。张静莲老师是北京市数学实验教材的编者之一，主编了《新理念 新课堂》，著有《小学趣味数学》、《数学奥林匹克教材》、《小学数学名师导学》等作品。

## &lt;&lt;数学教学创新说-研究篇&gt;&gt;

## 书籍目录

总序序前言一 创设学习情境，让孩子们走进数学在实践中感悟1. 创设问题情境案例一 创设情境，凸显认知案例二 一道错题的启示案例三 善待学生的问题2. 创设故事情境案例 阿凡提选徒弟3. 创设生活情境案例 不一样的开场白在反思中走向理性激发兴趣，激活思维关于低年级数学教学中激发学生主动参与教学策略的研究用多样地情境满足学生多样地思维需要引导学生生动、活泼、主动地学习数学从低年级数感的培养谈思维天赋的有效利用多维视角评价，促进学生主动学习二 活化学习内容，让孩子爱学数学在实践中感悟1. 巧设学习材料案例一 语言文字申的乘法案例二 感谢“匆忙”案例三月历中有趣的数学问题案例四 利用自编习题资源2. 引进身边事物案例“立交桥”与异面直线3. 活动中呈现知识案例一 神奇的“0”案例二 由小插曲想到的案例三 在辨析中理解数量关系效果好反思中走向理性活化数学课程学习内容，引导低年级学生积极主动学习数学的策略研究在数学课堂中促进教学动态生成的思考与实践以人为本，活化教材以问题为核心，培养高年级学生数学思考方法的研究在操作活动中感悟数学在活动中感悟，在体验中发展三 提供研究空间，让孩子会学数学在实践中感悟1. 创设探索空间案例一 让学生自己来回答“为什么？”案例二 问题——探究的开始案例三 除法计算也能探究2. 创设发现空间案例一 一个空间、多个发现案例二 在探索中发现案例三 多问个“为什么？”可以带给学生更丰富的认知3. 创设交流空间案例一 什么样的数能被3整除案例二 老师的误导. 案例三 什么是最适合孩子的计算方法案例四 是每节课都要动手操作吗?在反思中走向理性运用信息技术，促进学生学习方式的变革在小学低年级数学教学中尝试自主探究学习在中年级教学中，培养学生探究性学习初探在数学教学中促进学生学习方式转变初探在认知过程中培养学生数学思考方法的尝试浅谈迁移规律在数学教学中的运用在数学教学中培养学生的自主探究能力四 改变教学方式，让孩子提高数学能力在实践中感悟1. 创设参与条件案例一 在矛盾申深化认识案例二 复习课也可以这样上2. 改变呈现方式案例一 变换角色，效果奇佳案例二 “擦”申蕴涵的思考案例三 课堂申的“加减法”3. 重视课堂生成案例一 “没分完”与“没写完”案例二 孩子们带来的三份惊喜案例三 老师，我知道得数是多少4. 铺设创新平台案例一 反思申前行案例二 感谢你，小小的“O”案例三 教师设计创新，学生思维才能创新5. 感受学习价值案例 这时我以为结束了在反思中走向理性让学生张开想像的翅膀中年级计算教学改革的一点尝试在数学教学中，培养学生估算能力的尝试在数学教学中，培养学生创新思维能力初探改进教学方法，培养学生的创新精神在数学教学中注重创造能力的培养和训练关于提高二年级学生计算能力的研究报告鼓励求异，提高学生思维参与水平五 组织数学活动，让孩子感受学习的乐趣在实践中感悟1. 组织有益的交流活动方案 学生喜欢这样的练习2. 组织有趣的猜测活动方案 在活动中感悟3. 组织积极的实验活动方案 在推一推、画一画中认识图形的特征4. 组织有效的研究活动方案 用滚雪球的方法，完成由旧知到新知的迁移在反思中走向理性经历活动过程，发展合情推理在活动中培养学生的空间观念让学生在体验中学习数学让学生在在选择中发展在数学教学中注重培养学生的质疑能力六 联系生活实际，让孩子学会用数学在实践中感悟1. 在生活中感受数学案例一 旋转的门案例二 生活人课堂案例三 “用”与“甩”2. 在生活中理解数学案例一 “促销”中的数学问题案例二 从“无意”到“有意”案例三 填空中的“急刹车”在反思中走向理性融于生活，感悟数学在教学中体现数学学习的应用价值重视课堂评价在数学教学中的作用后记

## <<数学教学创新说-研究篇>>

### 编辑推荐

北京小学的广大数学教师树立以学生发展为本的新观念，需要将知识转化为智慧、将理论转化为方法。

在教学过程会遇到新情况和新问题总结起来，让教师不断学习、探索和反思。

北京小学的数学教师坚持在实践中研究、在研究中发展，实现了学习与实践同行、观念与行为互动：以课题研究为切入点，以改变学生学习方式为研究的主要目标。

每一位教师，带着自己的研究课题，从教学目标的确定、教学内容的整合、教学氛围的营造、教学方式的变革、教学方法的选择、学生发展的落点等诸多方面进行实践研究。

<<数学教学创新说-研究篇>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>