

<<追求实与活的语文教学>>

图书基本信息

书名：<<追求实与活的语文教学>>

13位ISBN编号：9787801921819

10位ISBN编号：780192181X

出版时间：2004年05月

出版时间：方志出版社

作者：李明新

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<追求实与活的语文教学>>

内容概要

总序 序 前言 反思篇 两个“面对”引发的问题 一个实践者的反思 反思一：兴趣是怎样流失的？ 反思二：主体是怎样丧失的？ 反思三：“儿童”是怎样从“学生”中分离的？ 反思四：语文课是怎样迷失自己主攻方向的？ 研究篇 把握语文教学的“专务”——构建以培养语文能力为核心的语文教学 实践“用教材教”的理念——导学语文教学模式的探索 暗养语文素养从“热爱”开始——语文教学中“三个热爱”的教育 让课堂焕发生命的活力——阅读教学确立学生主体地位的思考与实践 改造我们的语文教学——以语文教学的创新实现语文的创新教育 紧扣重点，提高实效——小学阅读教学提高课堂教学实效的探索 聚焦对话：阅读教学新的生长点——实践对话教学理念，让阅读教学充满活力 让朗读教学富有实效——小学语文朗读教学的思考与实践 实践篇 感悟语言，学习语言，发展语言——《语言的魅力》教学设计及课堂纪实 感受中生情，探究中悟理——《雪猴》教学设计及课堂纪实 紧扣重点，自读自悟——《董存瑞舍身炸暗堡》教学设计及课堂纪实 感悟发现，深入对话——《猫》教学设计及课堂纪实 让情感与认知共同生成——《趵突泉》教学设计及课堂纪实 活化教材，创设情境，言语交际——《太阳》第二课时教学设计及课堂纪实 随感篇 语文教学创新别丢了“语文” 学“法”与学“招儿” 关于“多读”的断想 教与学不能平分“天下” 尊重个性不等于“怎么理解都行” 切忌模式化 新课程面前再谈“举一反三” 树立主体意识，讲求范读时机 素养篇 走向专业型教师——“做一个怎样的语文教师”的思考 主要参考文献 后记

<<追求实与活的语文教学>>

作者简介

李明新1968年出生，教育管理本科毕业，中学高级教师，北京小学副校长，北京市优秀青年知识分子，北京跨世纪人才。

曾获北京市优秀教师、北京市中青年骨干教师、宣武区“十大拔尖人才”、宣武区学科带头人等称号，曾被授予陈香梅校长奖章。

1997年开始组织、指导学校的市级“九五”课题的研究工作。

其本人分别获全国、北京市、宣武区小学语文教学评比一等奖；发表教学研究文章十余篇；著有《构建主体性课堂教学》、《全新小学生作文训练》等书。

<<追求实与活的语文教学>>

书籍目录

总序序前言反思篇两个“面对”引发的问题一个实践者的反思反思一：兴趣是怎样流失的?反思二：主体是怎样丧失的?反思三：“儿童”是怎样从“学生”中分离的?反思四：语文课是怎样迷失自己主攻方向的?研究篇把握语文教学的“专务”——构建以培养语文能力为核心的语文教学实践“用教材教”的理念——导学语文教学模式的探索暗养语文素养从“热爱”开始——语文教学中“三个热爱”的教育让课堂焕发生命的活力——阅读教学确立学生主体地位的思考与实践改造我们的语文教学——以语文教学的创新实现语文的创新教育紧扣重点，提高实效——小学阅读教学提高课堂教学实效的探索聚焦对话：阅读教学新的生长点——实践对话教学理念，让阅读教学充满活力让朗读教学富有实效——小学语文朗读教学的思考与实践实践篇感悟语言，学习语言，发展语言——《语言的魅力》教学设计及课堂纪实感受中生情，探究中悟理——《雪猴》教学设计及课堂纪实紧扣重点，自读自悟——《董存瑞舍身炸暗堡》教学设计及课堂纪实感悟发现，深入对话——《猫》教学设计及课堂纪实让情感与认知共同生成——《趵突泉》教学设计及课堂纪实活化教材，创设情境，言语交际——《太阳》第二课时教学设计及课堂纪实随感篇语文教学创新别丢了“语文”学“法”与学“招儿”关于“多读”的断想教与学不能平分“天下”尊重个性不等于“怎么理解都行”切忌模式化新课程面前再谈“举一反三”树立主体意识，讲求范读时机素养篇走向专业型教师——“做一个怎样的语文教师”的思考主要参考文献后记

<<追求实与活的语文教学>>

编辑推荐

本书是作者梳理16年语文教学的经历，特别是近几年进行语文课程改革实验的经历。这本书围绕作者的语文教学实践写了五个部分，贯穿的思想就是“实”与“活”。是作者对语文教学存在问题的一个比较深入的思考。是用课例的方式综合体现了语文教学的思想、观点、理念和艺术，是活生生的教学实践。是作者在课程改革研究阳课程改革实践过程中的一些新的感悟。体现了作者在语文教学上“实”与“活”的追求。

<<追求实与活的语文教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>