第一图书网, tushu007.com

<<苏联社会主义教育思想与论着选读>>

图书基本信息

书名：<<苏联社会主义教育思想与论着选读>>

13位ISBN编号：9787801764508

10位ISBN编号：7801764501

出版时间：2010-12

出版时间：北京师联教育科学研究所、 冯克诚 人民武警出版社 (2010-12出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《苏联社会主义教育思想与论着选读(套装上中下册)》内容简介：教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响，同时，对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。
作为职业教师，总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作，古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述，是我们这次系统编选的重点。
全套分中国卷20种、外国卷20种，共40种，同时出齐。
详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想，同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读，这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

唯求其精，精到的评价和介绍，精练的表述，精神本质最集中的文本精华编选，精确精准的注解和助读。

书籍目录

《苏联社会主义教育思想与论着选读》上册目录：[苏]N · A. 凯洛夫苏维埃社会主义教育思想与《教育学》选读凯洛夫教育活动和教育思想凯洛夫的生平与教育实践凯洛夫的教育思想（一）关于教育本质的论述（二）有关教学论的思想凯洛夫教育学与赞科夫的教学论思想（一）凯洛夫与赞科夫所处的时代（二）凯洛夫与赞科夫面临的问题（三）赞科夫教学论思想与凯洛夫教育学的基本观点凯洛夫和赞科夫教学思想（一）所谓“凯洛夫教学思想”，是有特定含义的；赞科夫批判的“传统教学”，须作具体分析（二）对凯洛夫教学思想的评述（三）对赞科夫教学思想的评述凯洛夫与赞科夫教学论思想的异同（一）（一）赞科夫教学理论的历史地位（二）赞科夫在教学理论上的贡献（三）正确评价赞科夫教学论思想凯洛夫与赞科夫教学论思想的异同（二）（一）发展的实质（二）发展的动因……［苏］沙巴耶娃教育史学思想与《教育史》选读《苏联社会主义教育思想与论着选读》中册目录：[苏]波 · 恩 · 申比廖夫等社会主义教育思想与《教育学》选读教育学的一般原理第一章 教育学的对象和方法（一）教育学的对象（二）教育、教养和教学（三）教育学的哲学基础（四）教育科学的研究方法（五）教育科学体系第二章 共产主义教育的目的和任务（一）共产主义教育的目的（二）体育（三）智育（四）综合技术教育（五）德育（六）美育第三章 各年龄儿童的教育和发展（一）遗传、环境和教育（二）资产阶级关于遗传、环境和教育的理论（三）儿童学在遗传、环境和教育方面的曲解（四）马克思列宁主义关于遗传、环境和教育学说（五）教育和儿童的年龄特征（六）学前期儿童的年龄特征（七）学龄初期儿童的年龄特征（八）学龄中期儿童的年龄特征……［苏］休金娜学校教育教学观与《中小学教育学》选读《苏联社会主义教育思想与论着选读》下册目录：[苏]哈尔拉莫夫苏联学校教育教学原理与《教育学教程》选读教育学的一般问题第一讲作为科学的教育学的形成和发展以及教育学研究范围的扩大（一）教育的社会经济条件和教育科学的发展（二）教育学分解出来成为专门的科学知识部门（三）教育学的对象和教育学的基本问题（四）影响制定教育理论原理和方法论原理的最重要因素（五）共产主义教育理论——教育学发展的质量上的新阶段（六）教育学分成一些单独的学科和研究范围的扩大第四讲国民教育系统和它对实现教育目的和任务的作用（一）教育机关的发展是实现社会在教育方面的目的和任务的极其重要的前提关于国民教育系统的概念（二）影响国民教育系统发展的社会因素和教育因素（三）次资产阶级社会的剥削本质在国民教育系统中的反映（四）苏联国民教育的发展和成绩（五）苏联国民教育系统的结构和原则及其进一步的改进第五讲个性发展问题及其对教育的意义（一）教育学中对个性发展问题和个性教育问题的研究关于个性以及个性发展和形成的概念（二）个性发展的唯心主义观念（三）过去进步活动家在个性发展问题上思想（四）个性发展的唯物主义学说……［苏］马里延科学校德育与《德育过程原理》选读

章节摘录

插图：特别是影响教育的目的、内容和方法这些问题的研究。
为了把这种情况说得稍微详细一点，应该说，在剥削社会里，对富裕阶级的子女实行的是一种教育制度，而对劳动人民提出和实施的则完全是不同的教育目的。
关于教育的内容和方法也是这样。
社会统治阶级的后代，为了在政治上和经济上占据统治地位，他们过去和现在都受到比较高的教育，而对劳动人民的子女则只进行合乎实用的训练，以便他们能够参加生产活动，成为顺从主人意志的执行者。
对不同阶级的子女进行教育的方法也都适应这些目的，这是十分自然的。
但是，在读到某个历史时代占统治地位的教育思想时，不能忘记，在被压迫阶级的内部产生和散布过自己的教育观念，流传过所谓人民教育学。
此外，在统治阶级出身的人当中出现了一些活动家，他们试图超越本阶级的私利，提出了进步的社会政治思想和教育思想。
正是这些思想成为各个时代教育学理论发展的继承性的基础，推动着这种理论前进。
所以这里应该注意的是，必须在过去的教育学中区别清楚哪些是为社会统治阶级的私利服务的，因而只不过是历史的财产，而哪些则含有积极的因素，是促进了教育的进步和教育学理论的发展的。
从这个意义上说，研究教育学史不仅有助于探索教育学理论发展的途径，而且能加深认识现代许多教育思想的形成过程。
（五）共产主义教育理论——教育学发展的质量上的新阶段正如前面已经提出过的，建立共产主义教育的教育学是社会经济关系发展和科学进步的合乎规律的结果。
共产主义社会的教育学，是在无产阶级为对社会经济关系进行社会主义改造的斗争尖锐化的时期开始形成的，它反映了劳动人民在教育方面的利益。
教育思想在历史上第一次消除了狭隘的阶级倾向性，它为劳动人民从剥削的桎梏中解放出来服务，是要在社会主义的新基础上改造社会。
自然，随着教育的原则原理的变化，教育学理论也发生了根本的变化。
共产主义教育的教育学是教育思想发展的新阶段。
它的理论家彻底抛弃了关于教育的目的、内容和方法的陈旧观念而重新加以考虑，他们从社会的社会主义改造这样的任务出发，对这一切提供了新的、科学的解释和论据。
这是不是说，社会主义教育学完全否定了过去的教育学遗产呢？
绝对不是。
它把过去进步的教育家创造的一切有益和宝贵的东西都吸取过来，并进行再加工，来适应教育的新的条件。

编辑推荐

《苏联社会主义教育思想与论着选读(套装上中下册)》编辑推荐：[苏]哈尔拉莫夫，苏联学校教育教学原理与《教育学教程》选读，[苏]马里延科，学校德育与《德育过程原理》选读。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com