第一图书网, tushu007.com

<<苏霍姆林斯基教育思想与论着选读（>>

图书基本信息

书名：<<苏霍姆林斯基教育思想与论着选读（套装共3册）>>

13位ISBN编号：9787801764478

10位ISBN编号：7801764471

出版时间：2010-12

出版时间：冯克诚总、冯克诚、 北京师联教育科学研究所 人民武警出版社 (2010-12出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《苏霍姆林斯基教育思想与论着选读(套装共3册)》为了继承古今中外教育遗产，学习和吸收人类教育文明的深厚精华，适应教师职业化、专业化要求，提高教师职业素质素养，促进教育改革和课程改革，我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。
其编选原则和方针是：
1.教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响，同时，对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。
作为职业教师，总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作，古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述，是我们这次系统编选的重点。

2.全套分中国卷20种、外国卷20种，共40种，同时出齐。
详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想，同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读，这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3.唯求其精，精到的评价和介绍，精练的表述，精神本质最集中的文本精华编选，精确精准的注解和助读。

书籍目录

《苏霍姆林斯基教育思想与论着选读（上册）》目录：[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基个性和谐发展理论与论著选读苏霍姆林斯基个性和谐全面发展的理论苏霍姆林斯基的生平及其教育思想苏霍姆林斯基教育理论的特点其一，辨证求全其二，不断创新其三，无私奉献苏霍姆林斯基关于个性全面和谐发展的理论苏霍姆林斯基论认知快乐(一)关于认知快乐实质的论述(二)关于认知快乐意义的论述(三)关于学习成功是激发认知快乐的重要途径的论述把学生自身的精神力量调动起来情感教育思想(一)情感教育的重要作用(二)情感教育的概念(三)情感教育的方法(四)情感教育的渠道苏霍姆林斯基“情感动力”理论(一)“整体育人”的思想(二)培养自我教育能力开发非智力因素的内涵……[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基学校德育和管理思想与论著选读《苏霍姆林斯基教育思想与论着选读（中册）》目录：《和青年校长的谈话》选读作者的话第一章 教师创造性劳动的几个基本问题第二章 教育现象之间的相互依存性(上)第三章 学校集体的精神生活第四章 难教的儿童[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基教学思想与《给教师的100条建议》选读瓦·阿·苏霍姆林斯基教学思想与原囊教学与发展的统教学与教育相渗透教学思想(一)教学思想(二)(一)教学与教育相渗透，教学要充分发挥教育作用(二)教学与发展相统一，使学生建立广阔的“智力背景”(三)教学与生产劳动相结合，促进学生德、智、体、美全面的和谐发展(四)教学中培养学生学习兴趣，是推动学生学习活动的动力教学方法(一)初次感知知识和技能的方法(二)理解、发展、深化知识的方法(三)丰富智力背景学习与精神生活……《苏霍姆林斯基教育思想与论着选读（下册）》目录：[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基智育思想与《论智育》选读苏霍姆林斯基的智育思想发展学生的思维能力(一)用“思维课”训练学生的思维能力(二)提倡研究学习法(三)通过理解知识发展学生的思维能力(四)借助抽象概念发展学生的思维能力(五)发展学生思维能力与“一般发展”相结合(六)教师要点燃学生渴求知识的“火药”(七)教师要利用“思考之角”、“难事之角”、“幻想之角”发展学生的思维能力瓦·阿·苏霍姆林斯基的智育观(一)(一)智育的含义是什么？
(二)人为什么需要智育？
瓦·阿·苏霍姆林斯基的智育观(二)(一)从个性全面发展的整体中来看智育(二)论智育——培养“什么样的”人？
(三)“知识不单是为了劳动”(四)“学习只是学生精神生活的一部分”(五)“不要让知识和能力之间关系失调”(六)知识要有一个广阔的“智力背景”(七)让每一个人的才能都得到尽量的发展发展学生的智力……[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基劳动教育思想与《帕夫雷什中学》选读

章节摘录

可见智育是一个含义广泛的概念。
不全面理解智育的含义，就会片面地要求学生去死记硬背知识而忽视智育的其他方面。
到底知识与智力发展的内在联系是什么呢？
苏霍姆林斯基强调如下两点：一方面，“只有当教师把知识的掌握视为发展认识能力、创造能力和思维能力的手段时，才能实现对人的智力教育”；另一方面，应使知识与智育处于这样一种相辅相成之中：“知识保证智力发展的最佳水平，而智力的最佳发展，又促进掌握新知识的能力的增强。
”苏霍姆林斯基发现，许多教师都为这么一个问题而困惑不解：为什么在低年级学得很好、掌握知识不特别费力的学生，随着年级的升迁，学习上变得越来越困难了呢？
为什么在学生那里，已经积累起的知识好象变成了总是特别吃力地背着的沉重的包袱呢？
对此，苏霍姆林斯基回答说：原因就在于知识的掌握与智力的发展之间经常脱节，在于教师仅仅把知识的掌握当作教学目的本身，而不把教学视为培养发达的智力的手段。
因此，他认为预防教学过程与智力发展的脱节乃是一个重要的教育任务。
苏霍姆林斯基的结论是：教学过程中应当实现智育的主要目的——开发思维和智力，培养聪明人；最完善的教学，就是开发智力的教学。
他指出：就象人若没有知识入门就没法看书一样，智育若是离开智力的发展，若是离开灵活的、活跃的思维的培养，也是不可能的。
而所谓开发思维和智力，按他下的定义，就是发展形象思维和逻辑思维这两种思维成分，影响思维过程的活跃性，消除思维过程的迟缓性。
’他认为如何开发学生的智力，提高他们的智力水平，这是普通中小学教育中最尖锐而又研究得不够的问题之一。
他指出：每个教师都应当成为学生智力的得法的、深思熟虑的培育者。
他认为“这是一条法规，不遵循这条法规，学校就不复成其学校”。
这里还要指出的是，苏霍姆林斯基在探讨教学与智育的关系时，特别把形成科学的世界观视为“智育水平的核心”。
他指出：“世界观不仅表现在善于解释世界，而且表现在努力用自己的创造性劳动来证实、确立、捍卫某一种事物……。
当人的世界观统帅着他的思维、感觉、意志、活动等一切精神生活领域时，知识就变成了起作用的东西。
”此外，苏霍姆林斯基还把教学跟德智体全面发展联系起来看。
他指出：“用以估价教学效果的依据应当是：教学过程在怎样的程度上保进着学生的一般智力发展，教学过程在怎样的程度上同时成为智育、德育、思想教育和美育的过程。
”这里还涉及智育的途径问题。
通常一提起这个问题，人们也理解得过分狭窄，即认为唯一的途径就是课堂学习、死抠教科书、家族作业、“题海战术”。
苏霍姆林斯基对此也持不同的看法。

编辑推荐

《苏霍姆林斯基教育思想与论着选读(套装共3册)》是教师必读文库,外国教育名家名著精读丛书之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com