

<<好父母成就好孩子>>

图书基本信息

书名：<<好父母成就好孩子>>

13位ISBN编号：9787801759412

10位ISBN编号：7801759419

出版时间：2009-1

出版时间：孙钰 中国长安出版社 (2009-01出版)

作者：孙钰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<好父母成就好孩子>>

前言

田径场上，运动员起跑动作的好坏，会直接影响到比赛的成绩。社会本身就是一个大的运动场，生命与生命在此间角逐竞赛，其成绩同样与起跑好坏有直接关系。在人生的起跑线上，起点的高低将对人的一生产生重要影响。孩子至少70%的时间是在家庭生活中度过的，因此家庭教育成功与否将决定孩子未来的一生。虽然家庭教育在我国已经引起了广泛关注，但是时至今日，我国不少家庭的教育仍存在着误区，严重地影响着孩子的健康成长，单是恨铁不成钢的心理就让很多孩子和家长的的关系极为紧张。造成父母与孩子间关系的疏远、冷漠乃至敌对，孩子从小在恐惧的环境中成长，情感上受到了伤害。为此，希望家长对孩子的期望不要定得过高，也不要采取打骂的方式，而应该进行理性的沟通和鼓励。

相信很多家长都看过这样一个故事：有位母亲第一次参加家长会，幼儿园的老师说：“你的儿子有多动症，在板凳上连三分钟都坐不了，你最好带他去医院看一看。”回家的路上，儿子问母亲，老师都说了些什么，她鼻子一酸，差点流下泪来。因为全班30位小朋友，惟有他表现最差，惟有对他，老师表现出不屑。然而，她还是告诉儿子：“老师表扬你了，说宝宝原来在板凳上坐不了一分钟，现在能坐三分钟了。其他的妈妈都非常羡慕我，因为全班只有我的宝宝进步了。”那天晚上，儿子破天荒吃了两碗米饭，并且没让她喂。儿子上小学了，母亲又一次参加了家长会，老师对她说：“全班50名同学，这次数学考试，你儿子排第49名，我怀疑他智力上有些障碍，您最好能带他去医院查一查。”回家的路上，她流了泪。然而，当她回到家里，看到诚惶诚恐的儿子时，却对坐在桌前的儿子说：“老师对你充满信心。他说了，你并不是个笨孩子，只要能细心些，会超过你的同桌，这次你的同桌排在21名。”说这话时，她发现，儿子黯淡的眼神一下子变得明亮，沮丧的脸一下子舒展开来，她甚至发现，儿子温顺得让她吃惊，好像长大了许多。第二天上学时，他去得比平时都要早。孩子上了初中，又一次家长会，母亲坐在儿子的座位上，等着老师点她儿子的名字，因为每次家长会，儿子的名字在差生的行列中总是被点到。然而，这次却出乎她的预料，直到结束她都没听到儿子的名字。她有些不习惯，临别时去问老师，老师告诉她：“按你儿子现在的成绩，考重点高中有点危险。”她怀着惊喜的心情走出校门，此讨她发现儿子在等她。路上她扶着儿子的肩，心里有一种说不出的甜蜜，她告诉儿子：“班主任对你非常满意，他说了，只要你努力，很有希望考上重点高中。儿子如愿以偿地考上了重点高中，三年过去后，儿子高中毕业了。第一批大学录取通知书下达时，学校打电话让她儿子到学校去一趟。她有一种预感，她儿子被某重点大学录取了，因为在报考志愿时，她对儿子说过，她相信儿子能考取这所学校。儿子从学校回来。把一封印有某重点大学招生办公室的特快专递交到她的手中，突然转身跑到自己的房间里大哭：“妈妈，我知道我不是个聪明的孩子。可是，这个世界上只有你最欣赏我……”优秀的父母成就优秀的孩子，好的家庭教育既是一门综合性很高的艺术，又是一项异常复杂的工程，它不仅要求家长有各方面的知识和见识，而且要求家长懂得怎样更好地与孩子进行沟通，调动孩子的积极性，让孩子在各方面都获得良好的教育，促使孩子把潜力完全发挥出来。为了满足家长对孩子的需求，我们编写了这本书，相信能为父母教育孩子增添一份微薄之力。让您的孩子领先别人一步，赢在人生的起点。

<<好父母成就好孩子>>

<<好父母成就好孩子>>

内容概要

《好父母成就好孩子》主要内容：如果把不科学的家庭教育当作一种病，那么治疗这种病就需要标本兼治。

也许你也看了很多教育方面的书，可实际上还是老样子，收效甚微。

所谓江山易改，本性难移，你很难做到书中的高度，为此我们建议：在参照书中理论的同时，重点落实于教育孩子过程中的细节。

帮助孩子成功是所有父母生命活动中的重要组成部分。

没有孩子时，我们想的是如何成就自己；但从打算要孩子的那一刻起，如何帮助孩子成才就成为我们生命活动中的中心任务之一。

但是细心的父母在读过几本家庭教育的图书后，就会产生这样的印象：书中讲来讲去内容都差不多，而且也很难做到书中的高度。

尽管如此，这《好父母成就好孩子》仍然不容你错过，因为你将从中发现许多新东西，并将因此带给孩子更多的惊奇。

<<好父母成就好孩子>>

书籍目录

第一章 父母是孩子的第一任老师一、全面认识早期教育二、让亲子关系和谐三、正确处理与孩子的冲突四、用真心和孩子沟通五、对孩子要巧用体罚六、不做强势妈妈七、运用有益的暗示教育八、向孩子敞开心扉九、做孩子心中理想的父母十、网络时代,和孩子一起成长 第二章 给孩子成长的空间才是真爱一、与孩子的天性合作二、如何回应孩子的好奇心三、多给孩子观察的机会四、及早发现孩子的天赋五、对爱问的孩子不要嫌烦六、给孩子一片“破坏”的天空七、妥善对待孩子的挑衅行为八、重视孩子的音乐启蒙教育九、培养孩子的绘画兴趣 第三章 智力开发,让孩子赢在起跑线上一、如何发现和培养智力超常的孩子二、开发儿童智力的最佳时间三、为孩子创造益智的环境四、让孩子养成动脑的良好习惯五、增强孩子的记忆力六、培养孩子的思维能力七、培养孩子的动手能力八、提升孩子的语言表达能力九、增强孩子的想象力十、培养孩子的创新能力 第四章 开启孩子情商之门一、从小培养孩子的情商二、克服孩子的不良情绪三、解放孩子的性格四、培养孩子的自信心五、培养孩子的责任意识六、培养孩子的情感意识七、锻炼孩子的忍耐力八、培养孩子的意志力九、提升孩子的自我效能感 第五章 成就孩子一生的好习惯一、习惯决定孩子的命运二、养成早睡早起的好习惯三、让孩子习惯于讲卫生四、做事要有计划五、凡事要积极主动六、培养孩子俭朴的好习惯七、克服做事拖拉的坏习惯八、不要事事依赖别人九、远离小偷小摸的恶习十、戒除孩子的电视瘾十一、让孩子运动起来 第六章 做好孩子的营养师一、利于孩子成长的健脑食品二、搭配合理的饮食结构三、养成健康的饮食习惯四、捕捉孩子营养不良的信号五、孩子厌食要对症治疗六、纠正孩子偏食有绝招七、零食,该怎么给孩子吃八、不要让贪吃成为习惯九、科学安排食物酸碱性的搭配 第七章 释放潜能,激发孩子的学习热情一、还孩子一个良好的学习环境二、如何强化儿童的学习动机三、怎样培养孩子学习兴趣四、增强孩子学习的恒心和毅力五、教育孩子珍惜时间六、让孩子在玩中学习七、掌握科学的学习方法八、让孩子爱上数学九、引导孩子喜欢阅读十、提高孩子的书写、写作技巧 第八章 从小培养孩子良好的品行一、诚信是做人的金字招牌二、教育孩子遵守纪律三、让孩子懂得文明礼仪四、规范孩子的言谈举止五、虚心接受批评与表扬六、让孩子学会宽容七、教孩子懂得分享八、谦虚让孩子进步九、培养孩子感恩的心十、让孩子远离虚荣 第九章 让孩子的心灵见到阳光一、理想是孩子心灵世界的阳光二、用“心”关注孩子的心理健康三、反思教育中“成年人意识”的剥削四、用温和的建议给孩子的心灵松绑五、赢得孩子的合作六、不过多干涉孩子的事情七、与孩子交流时学会倾听八、不说伤害孩子的话九、善听孩子的言外之意十、纠正孩子的自闭倾向十一、让孩子大胆说出心里话 第十章 培养能力,创造孩子的未来一、孩子早期教育,能力胜于智力二、让孩子从小参与做家务三、安全教育,教孩子学会保护自己四、培养孩子的自理能力五、培养孩子抗挫折的能力六、培养孩子的生存能力七、培养孩子的应变能力八、培养孩子的交际能力

<<好父母成就好孩子>>

章节摘录

“重生轻养”曾经是我国传统的育儿观念，随着社会的进步和文明程度的提高，现在早期教育受到社会尤其是家长的普遍关心与重视，这本来是一种令人欣喜的进步。

但是，目前在早期教育的问题上，很多家长还存在着一些令人担忧的误区，比如把早期教育仅仅等同于早期智力开发，而且还把早期智力开发等同于早期的或超前开始的认字、计算等知识技能的训练。从科学角度讲，早期教育既不等同于早期智力开发，也不是提前、超前开始的对孩子进行的读、写、算等知识技能的训练。

作为人生教育的起点，早期教育关注的是孩子身心全面健康的发展，它要引导和促进孩子身心的发展，但不是要人为地加速孩子的发展；它要以孩子身心发展的年龄特征为基本依据，而不是不顾孩子身心发展的年龄特征，过早地把那些孩子还不能理解的知识 and 技能教给他们，人为地造就出一批早熟的“小大人”，缩短孩子们的童年期。

早期教育的正确途径应当是为孩子们创设一个能激励他们主动探索的环境，引导他们接触并认识周围生活中的物体、情景和人们，发展他们理解和运用口头语言的能力，积累和丰富感知经验，发展初步的思维能力，培养认识与探索周围环境的兴趣。

1.早期教育不等于超前教育近年来，年轻妈妈越来越重视孩子的早期教育，这本来是个好现象。

然而，由于妈妈在孩子早期教育方面存在很大的盲目性，缺乏科学性、合理性。

有些家庭的早期教育步入了误区。

应该怎样科学、合理地进行早期教育呢？

确切地说，科学、适时的早期教育是有益的，不科学、任意超前的早期教育不仅无益，而且还是有害的。

科学、良好的早期教育在人的成长过程中具有一定的积极作用，但也不能片面化、绝对化。

有人说“早期教育没做好，孩子这辈子就完了”，还有人认为“不能让孩子输在起跑线上”等，这些观点都太绝对化了。

人的成长是一个漫长的过程，这个过程包括了许多个不同的发展阶段，我们不能说哪一个阶段是最重要的，哪一个阶段是不重要的，应该因人而异。

北大的副校长陈章良7岁以前一个字都不认识，可他29岁就成了博士生导师，从这个例子来看。

“不能让孩子输在起跑线上”的说法显然是站不住脚的。

比如，长跑起跑时慢了一两步、两三步是没有关系的，关键是中途要有实力，最后的一两百米能够很好地冲刺，开始落在最后也有可能得第一。

孩子的成长和教育也是这样，把人的成长过程看成是一蹴而就的事情，这正是“早期教育决定论”的错误所在。

有不少妈妈都把早期教育理解为“超前教育”，“超前教育”是将教育时间大大提前，比如让孩子在4岁以前掌握4~6岁孩子的知识，4~6岁孩子学习小学的课程，小学时学中学的课程，中学时学大学的课程等。

这种教育对个别人可能适应，而对绝大多数人来说行不通的。

当前，在早期家庭教育中确实存在“越超前越好”的倾向。

有的省市“家庭教育大纲”甚至把“超前性”作为家庭教育的一个教育原则提出来，有的商家也跟着推波助澜。

于是，在早期家庭教育中出现了任意超越儿童年龄发展阶段的超前教育。

其实，儿童时期是身心发展相当迅速的时期，但要促使其发展是有条件的。

按照美国著名儿童学家格塞尔的思想，支配儿童心理发展的因素有两个，一个是“成熟”，一个是“学习”，两者之中他更看重“成熟”。

他认为，儿童心理发展是儿童行为(或心理型式)在环境影响下按一定顺序出现的过程。

这个顺序与成熟关系密切。

他做了一个著名的实验，就是双生子爬梯的实验。

在这个实验中，让双生子中的一个从48周起每天做10分钟的爬梯训练，延续6周，到第52周，他已能熟

<<好父母成就好孩子>>

练地爬上5级楼梯；在此期间，另一个双生子先不做爬梯训练，而是从53周才开始训练，但两周后，这个双生子不用旁人帮助，就可爬到楼梯的顶端。

由此，格塞尔得出的结论是：不成熟就无从产生学习，而学习只是对成熟起一种促进作用。

这个实验表明，儿童的成长是受生理和心理成熟机制制约的，人为地任意提前训练，效果不见得好，不见得有那个必要。

不仅没有必要，还会给儿童在生理和心理上造成负担，弄不好还可能影响儿童对学习的兴趣，从而产生逆反心理。

有的妈妈对孩子进行超前教育和训练，希望孩子在进入小学后能在学习的竞争中占有优势。

提前一些进行教育和训练，可能会在一定的时间内占有一些优势，但这种优势不是自然而然地形成的，即或是有一些优势，也很可能只是一时优势，不见得能一直保持下去。

美国北卡罗米纳大学做过的一个实验就很能说明问题。

把不同的孩子分成两组，一组从3个月起提前进行早期教育，另一组不进行提前的早期教育。

之后，每15个月测试一次。

他们发现，提前接受早期教育的孩子智商平均高出15点。

然而，并不能以此得出这种优势能一直保持下去的结论。

因为有些拥有这种优势的孩子在进入小学四年级时，就逐渐丧失了这种优势，而另一组接受父母循序渐进教养的孩子通常都已赶了上来。

上述两个实验告诉我们，任意进行超前教育和训练不见得是一件有益的事，进行超前教育和训练的人自认为一定会早出人材，出高水平的人材。

其实，这仅仅是一种良好的愿望，是一种推测，实际上并没有得到科学的证实。

前苏联著名心理学家列伊捷斯说过：“儿童超过自己年龄的发展，对于判断其未来发展的可能性不能提供可靠的依据，也不排除缺少早期发展，后来却发生跃进的可能性。

”儿童时期是孩子身心发展的关键时期，应当及时进行必要的培养教育和训练，但不应任意超前。

法国思想家、教育家卢梭说过：“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。

如果我们打乱这个次序，就会造成一些果实早熟，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。就是说。

我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。

”恐怕哪个妈妈都不愿意让自己的孩子成为“即不丰满也不甜美”的“早熟果实”的吧！

因此，早期教育并不是越早越好，早期教育也应循序渐进。

<<好父母成就好孩子>>

编辑推荐

《好父母成就好孩子》从智力开发、习惯培养、品格教育、营养饮食等多个方面阐述教育、抚育孩子的方法，书中列举了大量案例并有针对性地给出了切实、有效的教育方法，这些方法全面、实用、可行，相信它能帮助父母有效引导、教育孩子，从而让孩子超越自我、出类拔萃，成就其辉煌的一生。选一本家庭教育方面的好书，就如同上了一所好的家庭教育大学，如果你想培养出优秀的孩子，翻阅一下《好父母成就好孩子》，相信会给你带来惊喜。

<<好父母成就好孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>