第一图书网, tushu007.com

<<贴错标签的孩子>>

图书基本信息

书名：<<贴错标签的孩子>>

13位ISBN编号：9787801707024

10位ISBN编号：7801707028

出版时间：2008-8

出版时间：当代中国出版社

作者：（美）艾德 等著

页数：373

译者：王立新

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<贴错标签的孩子>>

前言

家庭教育是养育孩子的家长必经的旅程，家庭教育伴随孩子自出生、成长，直至立业成家。
家庭教育有别于学校教育，对孩子的影响是潜移默化的，在人生观、价值观、道德观、审美观、思维方式、生活习惯、行为处世等方面将给予更大的影响；在教育方式上，家庭教育融于家庭生活的过程中，充满浓重的亲情，并以个别施教的方式进行。
现代的家长随着自身受教育程度和知识层次的不断提升，面对一个独苗苗，很重视孩子的教育，对孩子的未来寄予厚望，并为孩子设计着发展的目标与路径，在家庭中也不遗余力地为孩子创造种种学习和发展的条件。
但往往事与愿违，时常伴随出现诸多烦恼、困惑、不安，孩子身上发生的问题根源是不良环境的影响和家庭教育的失误。
为父母者需知教育得法来自教育观念的更新和自身修养的不断升华。
摒弃陈腐的、压抑孩子的旧父母观——威慑型的、溺爱型的，树立民主平等的现代父母观——采用民主型的家庭教育方式，尊重孩子，满足孩子合理的需求，以兴趣引导孩子学习，建立有秩序的家庭生活，以协商的方式处理彼此之间的不同意见和争端等。
教育是强国之本。
在发达国家始终十分重视家庭教育，父母视为自己的责任，她(他)们用心、付出精力亲自承担。
学者们不断地为家庭教育提供着有益的精神食粮。
在美国、英国、日本等一些国家中充满现代教育理念、实用性很强的教育孩子的著作，被誉为育儿的圣经，畅销于世。
本译丛所选之书为上述这些国家中的知名专业人士的杰作，并针对了我国家庭教育中被忽视的问题、棘手的问题、症结问题，我想家长们定可从中寻觅到对你们有启示的、有帮助的教育理念和方法。

<<贴错标签的孩子>>

内容概要

身为家长或老师的你，是否经常发现孩子有如下表现：　上课爱走神　答非所问　刚背会的内容60秒钟后就忘记了　字迹总是歪歪扭扭。
图形怎么也画不好　不爱与人交流，性格孤僻　对此，你的第一反应可能是孩子不认真、注意力不集中、偷懒、粗心……这些因误解而错贴的标签，往往会直接挫伤孩子的自尊和自信。
让他们与成功无缘。
　在本书中。
作者根据多年的医学研究和临床实践，不仅以通俗易懂的方式科学而深刻地揭示了那些经常困扰家长和老师们的诸多问题——孩子的诵读困难、书写困难、注意力问题、自闭、多动等——背后的真正原因。
给出了明确的诊断标准，而且提供了很多在家庭和学校中帮助孩子克服学习障碍的实用的专业训练方法。
以及大量专业辅导机构和权威参考资料的信息。
有助于为那些思维与众不同的孩子量身定制学习和抚养计划。
　本书能帮助我们重新认识那些在困境中挣扎的孩子们，是家长和教育工作者必备的工具书。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

布罗克·艾德（Brock Eide）、费尔内特·艾德（Fernette Eide），均为医学博士，是学习通车障碍方面的权威研究者和临床医生。
他们在华盛顿州的埃德蒙兹开创了艾德神经学习诊所，并在美国和加拿大各地对未成年人父母、教育工作者、临床医学专家、医生演讲。

<<贴错标签的孩子>>

书籍目录

致谢第1章 贴错标签的孩子 名称意味着什么？
丰富的信息！
本书中标签的使用第2章 怎样从本书获得最大的收获？
大脑是怎样思考和学习的 怎样阅读其他几章第3章 60秒后就忘记——记忆的强项和弱项 记忆的介绍 与记忆问题相关的行为表现 记忆是怎样工作的，记忆问题是怎样产生的 对孩子记忆损伤的评估 帮助有记忆障碍的孩子第4章 “显而”并非“易见”——孩子的视觉问题 儿童视觉问题的行为表现 儿童视觉问题的成因 视觉损伤的诊断 帮助视觉损伤的孩子第5章 什么？
啊？
孩子的听力问题 听觉损伤：常见且具有破坏性 与听觉问题有关的儿童行为 儿童听觉问题的成因 评估孩子的听觉损伤 帮助听觉损伤的儿童第6章 沟通的差距——孩子的语言问题 语言：学习的主要媒介 与语言问题相关的儿童行为 孩子语言问题的成因 评估孩子的语言困难 帮助具有语言困难的孩子第7章 集中所有的心思——孩子的注意力问题 导言：注意力和注意缺陷（多动障碍） 与注意力问题相关的行为 孩子注意力问题的成因 注意控制功能 评估具有注意力问题的孩子 帮助具有注意力问题的孩子 药物对有注意力问题孩子的影响第8章 建立正确的联系——自闭症及类似自闭症的障碍 自闭症：什么是自闭症？
什么不是自闭症？
自闭症及类似自闭症的相关行为表现 自闭症及类似自闭症障碍的成因 自闭症儿童的评估 怎样帮助自闭症儿童第9章 混杂的信息——感觉加工障碍 感觉加工障碍：当信息……不是 与感觉加工障碍相关的行为表现 感觉加工障碍的成因 对感觉加工障碍儿童的评估 帮助感觉加工障碍儿童第10章 像ABC那么简单，还是那么难——儿童的诵读困难 问题 诵读困难：不仅仅是阅读失调 儿童诵读困难的相关行为表现 阅读习得和阅读缺损的原因 评估孩子的阅读问题 帮助诵读困难儿童 对诵读困难儿童的矫正第11章 笔迹与手写——-儿童的书写困难问题 书写困难：一个重要但常被忽视的问题 和儿童书写困难有关的行为 书写困难的原因 评估孩子的书写问题 帮助有书写问题的孩子第12章 当数字无法被加起来——儿童的数学学习问题 与数学问题相关的行为 数学问题的原因 评估有数学困难的孩子 帮助陷入数学困境中的孩子第13章 点石成金——天才儿童也存在学习问题 天才儿童的天赋：介绍 与天才儿童相关的行为 天赋及问题的成因 评估存在学业问题的天才儿童 帮助有学业问题的天才儿童资源与参考资料

<<贴错标签的孩子>>

章节摘录

贴错标签的孩子迈克尔是一名11岁的男孩儿，住在美国中西部的一个小镇上。
他父母带他来见我们的时候，给我们讲述了下面这段令人痛心、但却是大家耳熟能详的故事。
迈克尔很小的时候是个出色、聪明的孩子。
但上学后不久，却在学习阅读时遇到很多困难。
虽然迈克尔掌握字母的名称很快，也能读对其中大部分字母的发音，但他好像很难利用这些知识去理解词汇。
迈克尔的母亲不知花了多少时间教他阅读。
开始时他的进步缓慢——好长一段时间里几乎没有任何进展。
终于在他二年级期末时，好像有“什么东西被触动了”，迈克尔的阅读理解能力才像冲天火箭般地提升了。
三年级时，迈克尔跻身于班级里的高级阅读小组，一直坚持了几年。
他在标准阅读理解测验中的成绩和其他组员一样，一直都是90分以上。
但迈克尔本人及其父母都明白他的阅读还是存在一些问题。
即便他能够解释最长的一段话（至少长到他能够默读），但他却常常混淆简短句子的意义（如说明性文字、测验问题或数学应用题），有时会相差甚远。
迈克尔在朗读时也有困难。
他经常遗漏单词或整行句子，即使理解简单词汇时也总出错。
很快，在同学们面前朗读成了他最害怕的事情。
迈克尔的书写也不太好。
虽然他的基础知识很扎实、想象力丰富，但却不能把自己的思想落实到书面上。
迈克尔无法用写作表达他的兴趣、才智和幽默的思想，他写出来的东西显得幼稚、不合语法，而且几乎难以辨认，内容与形式一样空洞。
随着时间的流逝，迈克尔的父母注意到他的写迈克尔还存在语言之外的困难。
数学方面他经常犯“粗心”的毛病，尽管他对数学概念的理解很准确。
体育课上、操场上，迈克尔总是严重缺乏协调性。
尤其是在那些需要复杂运动、快速反应或者手眼协调的集体项目中他觉得很不适应。
虽然迈克尔一直受这些问题的困扰，在小学低年级时，他还是设法得A。
但是到了四年级的时候，迈克尔发现他逐渐应付不了阅读和写作了。
期中时他陷入了危机。
以前他总是自我怀疑和抑郁，但总是能够恢复。
现在他好像已经无法承受重负了。
随着年龄的增长，他对自己的批评也多了起来，反复地说自己笨。
他开始抱怨头痛和胃疼，一上学就觉得难受，甚至在烦恼时打自己的头，说自己太蠢了，应该受到惩罚。
迈克尔曾跟妈妈倾诉过危机的严重程度，妈妈记录了下面这段对话。
迈克尔的回答说明了他的痛苦程度（和原因），同时也显露了他深奥的智慧、见识和言语天赋。
妈妈：你怎样描述你自己？
迈克尔：不聪明，或许还达不到一般水平。
可能愚蠢，有时甚至很没用。
妈妈：你觉得学校怎么样？
迈克尔：我觉得上学挺难的，因为我无法把答案写出来。
如果我可以口头回答问题，我就都能答对。
当我拿起铅笔时，我觉得我的任务好像是如何把答案写在纸上，而不是回答问题。
在学校里.我觉得最烦恼的事情是怎么写字，为什么我的字没人能读出来，为什么我不能拼写，尤其是当我们分成小组，同学之间互换卷子进行评分时。

同学什么也不说，但有几个同学让我觉。
得我写的和读的东西很让人厌恶。
有时候我耽误了整个学习进度，因为有些说明文字我读不出来。
坐在教室里，周围的人都在大声朗读.我觉得自己就像在滥竽充数。
我试着用自己的方式读单词，把单词的形状记下来.但坐在那里又担心被老师叫起来大声朗读。
当被点名朗读时，我感到害怕、紧张，挫折感冲击着我的大脑，因为我知道自己真的无法阅读。
我磕磕巴巴地读单词，担心别人对我有想法。
同学们觉得我读得不错.但实际上并非如此。
我在滥竽充数，只是因为我会蒙。
妈妈：你的学习目标是什么？
迈克尔：尽可能地得高分。
我想让自己的成绩载入校长优秀生榜。
我想让事情回归本来面目。
我想和其他孩子一样能够阅读和书写。
我不知道怎样阅读和书写，别的孩子能做到的我也想做到。
我要上大学，我要成功。
我想做一名工程师，可以设计和制作东西，或者进入政界成为家喻户晓的人。
我想在学校里学得更好。
妈妈：你最骄傲的事情是什么？
迈克尔：不知道。
我还不知道自己有什么值得骄傲的。
妈妈：你想做什么？
迈克尔：我想学会怎样让自己学业出色，我想试着克服自己的困难。
我希望别人能够理解我的局限性给我的功课带来多大的麻烦。
可想而知，迈克尔的父母伤心欲绝，为儿子所面临的危机而担惊受怕。
他们像以前那样到学区寻求帮助。
他们讲述了迈克尔的心理困境，认为这可能与学校有关。
但学区否认了这一点，因为迈克尔的考试成绩都在平均分以上。
他怎么会有学习问题？
可能他需要更多的努力，或者更重视他的功课。
他们还耐心地解释说，或许这更多地源于÷种不切实际的期望，可能迈克尔在尽最大的努力，但也许他对自己的期望太高了，也可能父母对他要求太严，毕竟不是所有的孩子都是天才。
无论如何，迈克尔的成绩都在学区要求的平均分的两个标准差之内。
迈克尔的父母拒绝接受学区给儿子贴的标签：懒惰……粗心……不太聪明。
他们认为迈克尔远远比学校成绩所体现的要聪明得多。
他们的质疑得到了校外测评的验证，迈克尔的言语智商接近140。
但是他们还需要更多的其他信息，需要明确迈克尔的问题在哪里，需要找到帮助他发挥学习潜力的训练方法。
迈克尔的父母把他带到我们诊所。
我们会诊后，可以帮助他们找到一种新的、更准确的方式给迈克尔的困难贴上标签，理解他作为一名学生所具有的非同寻常的力量。
更重要的是，我们能够告诉他们如何克服迈克尔的困难,发掘他的力量来帮助他学习，在学校和生活中去取得更多的成就。

编辑推荐

《贴错标签的孩子:怎样正确理解孩子独特的学习方式》能帮助我们重新认识那些在困境中挣扎的孩子们，是家长和教育工作者必备的工具书。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com