

<<中医药统计学>>

图书基本信息

书名：<<中医药统计学>>

13位ISBN编号：9787801566362

10位ISBN编号：780156636X

出版时间：2004-9

出版时间：中国中医药出版社

作者：周仁郁 主编

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;中医药统计学&gt;&gt;

## 前言

“新世纪全国高等中医药院校规划教材”是全国唯一的行业规划教材。

由“政府指导，学会主办，院校联办，出版社协办”。

即：教育部、国家中医药管理局宏观指导；全国中医药高等教育学会及全国高等中医药教材建设研究会主办，具体制定编写原则、编写要求、主编遴选和组织编写等工作；全国26所高等中医药院校学科专家联合编写；中国中医药出版社协助编写管理工作和出版。

目前新世纪第一版中医学、针灸推拿学和中药学三个专业54门教材，已相继出版3-4年，并在全国各高等中医药院校广泛使用，得到广大师生的好评。

其中34门教材遴选为教育部“普通高等教育‘十五’国家级规划教材”，41门教材速选为教育部“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”（有32门教材连续遴选为“十五”、“十一五”国家级规划教材）。

2004年本套教材还被国家中医药管理局中医师资格认证中心指定为执业中医师、执业中医助理医师和中医药行业专业技术资格考试的指导用书；2006年国家中医、中西医结合执业医师、执业助理医师资格考试和中医药行业专业技术资格考试大纲，均依据“新世纪全国高等中医药院校规划教材”予以修改。

新世纪规划教材第一版出版后，国家中医药管理局高度重视，先后两次组织国内有关专家对本套教材进行了全面、认真的评议。

专家们的总体评价是：“本次规划教材，体现了继承与发扬、传统与现代、理论与实践的结合，学科定位准确，理论阐述系统，概念表述规范，结构设计合理，印刷装帧格调健康，风格鲜明，教材的科学性、继承性、先进性、启发性及教学适应性较之以往教材都有不同程度的提高。

”同时也指出了存在的问题和不足。

全国中医药高等教育学会、全国高等中医药教材建设研究会也投入了大量的时间和精力，深入教学第一线，分别召开以学校为单位的座谈会17次，以学科为单位的研讨会15次，并采用函评等形式，广泛征求、收集全国各高等中医药院校有关领导、专家，尤其是一线任课教师的意见和建议，为本套教材的进一步修订提高做了大量工作，这在中医药教育和教材建设史上是前所未有的。

这些工作为本套教材的修订打下了坚实的基础。

2005年10月，新世纪规划教材第二版的修订工作全面启动。

修订原则是：有错必纠。

凡第一版中遗留的错误，包括错别字、使用不当的标点符号、不规范的计量单位和不规范的名词术语、未被公认的学术观点等，要求必须纠正。

精益求精。

凡表述欠准确的观点、表达欠畅的文字和与本科教育培养目的不相适应的内容，予以修改、精练、删除。

精编瘦身。

针对课时有限，教材却越编越厚的反应，要求精简内容、精练文字、缩编瘦身。

尤其是超课时较多的教材必须“忍痛割爱”。

根据学科发展需要，增加相应内容。

吸收更多院校的学科专家参加修订，使新二版教材更具代表性，学术覆盖面更广，能够全面反应全国高等中医药教学的水平。

总之，希冀通过修订，使教材语言更加精炼、规范，内容准确，结构合理，教学适应性更强，成为本学科的精品教材。

## &lt;&lt;中医药统计学&gt;&gt;

## 内容概要

本书是由国家中医药管理局宏观指导，全国中医药高等教育学会组织编写的、供高等教育中医药类专业使用的新世纪全国高等中医药院校规划教材。

本书编写前，按照新形势下高等中医药院校的教学特点，制订了教学大纲，确定了总的编写原则和体例，采取主编、副主编、编委三级负责编写体制，经过3次编审会议定稿。

本书既是中医药科研的总结，又是中医药院校统计教师辛勤劳动的结晶。本教材遵循数理统计的原理和方法，是统计学体现的共性；结合中医药实际，是表现中医药的个性。本书具有“全、新、多、用”的特点，是有中医药特色的统计教材。

全，是指教材结构完整，对本学科文献进行了较全面的研究，系统性强。教材由总体分布、计量资料分析、分类资料分析、其他资料分析、相关与回归、试验设计6章构成基础统计，由医药管理、调查设计、生存分析3章构成专业统计，由统计实验1章构成教学实验，较为完整、系统地介绍了中医药科研和实际问题需要的统计理论、方法和实验。

重要理论及公式写出简单的推导，可以供学有余力的学生课外阅读。

教师使用时，直接跳过这些推导，不会影响全书的结构和教学。

新，是指教材内容新，引入了当前医学统计流行的新观点、新方法。

教材包括假设检验的统计意义与专业结论区分，分类资料按双向无序、单向有序等区分，多元回归与分类资料回归，样本容量与随机分组，正交设计与均匀设计等，结合中医药实际问题，对本学科的名称术语准确描述和表达。

开展统计实验，是本学科研究的需要，是学术发展的方向。

开设统计实验，不仅可以轻松完成方差分析、Ridit分析、秩和检验、多元回归、曲线拟合、正交设计等一般教学任务，还可以轻松完成二次多项式逐步回归、均匀设计、组合设计、圆形分布等计算，可以开阔中医药院校学生的眼界，提高学生的实际应用能力。

多，是指教学工具多样、教辅材料齐备。

教材用DPS软件设计了统计用表，使教学可用查表为基础手段。

教材的公式介绍兼顾函数计算器与程序计算器，使教学可用不同计算器为笔算手段。

统计实验介绍国内最优秀的统计软件DPS（Data Processing System，数据处理系统，浙江大学唐启义），使理论教学可以结合实验。

多样的教学工具，可以为不同办学条件的中医药院校，提供方便的教学方法和教学手段。

教材设计了配套习题集和具有“形象教、轻松学、灵活用”，特色的电子书，不仅用印刷形式给出习题解答，而且用光盘详细地给出全书的例题解答、习题解答、实验题解答，列出教材大纲、学习指导、教学课件，列出部分学生完成的电子作业。

便于学生分析实际问题，吸取正反两方面的经验。

用，是指应用性强。

教材的理论实验相结合的形式，能使师生在思想上清楚中医药统计的基本内容及统计软件的使用，可以充分发挥教师在教学中的主导作用，可以培养学生的创造意识和创造能力，体现出学生在教学中的主体地位。

通过统计方法的自主选择及统计软件的使用，可以把学生放在实际应用中进行统计教学；通过传统的笔试到查文献完成电子作业，可以让学生把所学统计方法，在专业课程中进行拓展，在实验、科研、文献的数据处理中进行创造性的劳动；可以让学生在教学中自己学习、自己总结、自己提高，培养学生的自主学习能力及终身学习能力。

## 书籍目录

1 总论部分 1.1 概率 1.1.1 随机事件 1.1.2 事件的运算与关系 1.1.3 概率的统计定义 1.1.4 概率的古典定义 1.1.5 加法定理 1.1.6 乘法定理 1.1.7 全概率公式 习题1.1 1.2 离散总体 1.2.1 离散变量 1.2.2 二项分布 1.2.3 泊松分布 1.2.4 离散变量的其他分布 习题1.2 1.3 连续总体 1.3.1 连续变量 1.3.2 正态分布 1.3.3 标准正态分布 1.3.4 连续变量的其他分布 习题1.3 1.4 总体数字特征 1.4.1 总体均数 1.4.2 总体方差 1.4.3 总体变异系数 1.4.4 中心极限定理 习题1.4 2 计量资料分析 2.1 计量资料的区间估计 2.1.1 随机抽样 2.1.2 无偏点估计 2.1.3  $\mu$ 的u估计 2.1.4  $\sigma^2$ 的 $\sigma^2$ 估计 2.1.5  $\mu$ 的t估计 习题2.1 2.2 计量资料的假设检验 2.2.1 假设检验的基本原理 2.2.2  $\mu$ 的t检验 2.2.3  $\mu$ 的t检验 2.2.4  $\sigma^2$ 的 $\sigma^2$ 检验 2.2.5 配对t检验 习题2.2 2.3 成组比较 2.3.1 方差齐性检验 2.3.2 成组t检验 2.3.3 成组t'检验 2.3.4 大样本成组检验 习题2.3 2.4 方差分析 2.4.1 单因素方差分析原理 2.4.2 单因素方差分析计算 2.4.3 多重比较 2.4.4 两因素方差分析 习题2.4 3 分类资料分析 3.1 离散总体参数的估计与检验 3.1.1 相对数 3.1.2 参数估计 3.1.3 参数检验 3.1.4 列联表分析的方法选择 习题3.1 3.2 计数资料的分析 .....4 其他资料分析 5 相关与回归 6 试验设计 7 医药管理 8 调查设计 9 生存分析 10 统计实验附录电子书目录

## &lt;&lt;中医药统计学&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：实验设计必须遵循随机化、对照、重复三原则。

随机化原则是为了抵消随机误差的干扰，使总体中的每一观察单位都有同等的机会被选入到样本中来。

对照原则是保证受试对象具有可比性，控制实验过程中非处理因素的影响，和偏倚。

重复原则是指处理组与对照组的受试者要有一定的数量，即应具有一定的样本含量，这样可避免偶然现象的影响，正确估计实验误差，并将其降到最低限度。

分析资料，一般可以分为统计描述、统计推断、变量关系等三种类型。

统计描述（statistical description），主要研究实验或调查得到的数据，描述数据的全貌，表述事物的性质，常用统计图表描述数据的分布，计算数据的均数、标准差等样本数字特征，描述数据的集中情况与分散情况。

统计推断（statistical inference），主要研究如何由样本提供的信息去推断总体的情形。

由样本推断总体参数的范围，称为总体参数的区间估计。

由样本推断能否拒绝有关总体的假设，称为假设检验。

变量关系有相关分析、回归分析、因子分析等。

统计推断的理论与原理，包括抽样理论、估计理论和检验原理。

抽样理论主要讨论：在什么条件下，可以从样本推断总体的特性。

估计理论主要根据随机抽样的结果作总体参数的点估计和区间估计。

检验原理就是小概率原理：小概率事件在一次实验中几乎不可能出现，用以判断有关总体的假设与随机抽样提供的信息是否一致。

不同类型的统计资料，采用的统计分析方法不会一样。

因此，正确区分数据的类型，往往是正确进行统计分析的基础。

统计资料的类型按观测方法和来源来划分，可以分为两大类。

第一类是对观察对象用测量工具或测量标准得到的数据，称为计量（measurement）或定量（quantitative）资料；如测量身高、体重、考试分数等。

第二类是把观察对象按不同属性或类别分组计数所得的数据，称为分类（categorical）或定性（qualitative）资料。

分类资料中；分类属性无大小或先后之分的称为无序或计数（count）资料，如不同血型的分组；分类属性有大小或先后之分的分类资料称为有序（ordinal）或等级资料，如疗效按痊愈、好转、无效分组等。

统计资料的类型按变量是否具有连续性来划分，可以分为离散和连续两种变量类型。

离散（discrete）变量只能取整数值，如球赛比分、各年级的人数等。

连续（continuous）变量可以取充满一个区间的值，如年龄、正常人体温等，按测量技术和需要的精确程度，可以取到需要的小数位。

计量资料多来源于连续变量，分类资料多来源于离散变量。

资料的类型，可以根据需要进行转化。

如：每个人的血红蛋白量是计量资料，按血红蛋白量分为正常与异常两组的人数是计数资料。

、以6g/dl、9g/dl、12g/dl、16g/dl为分组的端点值，按血红蛋白量分为重度贫血、中度贫血、轻度贫血、正常血红蛋白量、增高血红蛋白量，五组的人数是有序资料。

<<中医药统计学>>

编辑推荐

《中医药统计学》：新世纪(第2版)全国高等中医药院校规划教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>