

<<孩子作出侵犯行为时>>

图书基本信息

<<孩子作出侵犯行为时>>

内容概要

孩子们作出的侵犯行为是很烦人的，让人操心，有时简直让人神经崩溃，而且还会令人感到害怕。孩子们房间里的扭打、学校里的打架 这些是否就是媒体每日报道的那些令人心惊胆战的暴力和犯罪行为的前兆呢？

《孩子作出侵犯行为时》旨在帮助您解决这方面的问题，详细清晰地介绍了侵犯行为缘何产生，此外还举出了种种您如何更好地对待孩子侵犯或从开始便避免某些家庭烦恼的可能性。书中试着重新让您去认识您的孩子和自己。以缓和紧张的家庭气氛、成功地解决教育中的冲突。

<<孩子作出侵犯行为时>>

作者简介

阿恩特·施泰因：出生于1946年，心理学家、心理医生。开有个人诊所，且有著作多部，广为人知。

<<孩子作出侵犯行为时>>

书籍目录

前言工 . 侵犯——它的意思是什么？

1 . “善意”和“恶意”的侵犯伤害意图整体关系侵犯的表现形式2 . 一切坏事的根源存在着侵犯欲吗？

环境——它是学习侵犯的学校吗？

令人讨厌的沮丧情绪示范——模仿周围的人——传授侵犯的老师？

电视——一个加剧侵犯性的因素？

从结果中学习加剧侵犯行为的因素惩罚——它能制止侵犯行为吗？

侵犯行为和畏惧心理3 . 小结 . 孩子的侵犯行为1 . “小顽童”测试2 . 孩子的侵犯行为是怎样产生的？

基本需要好奇心和发现的喜悦所谓的“反抗期”孩子们之间的小冲突3 . 父母的行——原因及影响我的教育态度接受检验我怎样对待自己的孩子？

我的教育风格我的侵犯行为的原因我的失意情绪我的惧怕心理我的克制力权力需要和报复“及时”的耳光我的“受挫失意的蒸气壶”解开我“心灵的症结”

<<孩子作出侵犯行为时>>

章节摘录

1. “善意”和“恶意”的侵犯 伤害 虽然“侵犯”（Aggression）大多被人们理解为贬义，但是最初它既非褒义亦非贬义。拉丁语中，这个词的基本意思不含褒贬：慢慢走过来，逐渐靠近，开始做事。它也有进攻、袭击的含意。总之，人们以任何方式开始做的一切事（也可以是问题、任务），古罗马人都用“aggre^{di}”来表示。因此，拉丁语词“aggression”不可译作“破坏”（Zerstörung），而是译为“（初次）起始”——不论是进攻某个关隘的堡垒还是解决难题。如果理解了这个概念的原始意义，那么每种带有目的性的行为都可以划归为“侵犯性的”。

如今，人们却把“侵犯”的含义大大缩小了。连大部分专家也把它和损坏、激惹、折磨、伤害或者扼杀生物、损坏或破坏物体的行为称为侵犯。乍看上去，这种描述没什么问题，可以与平和的行为清楚地区分开来，然而表面现象是欺人眼目的。有许多行为虽然在某种程度上造成了损坏和破坏，却并不形成真正的“侵犯”，比如说不小心打碎了花瓶。相反，人们却经历过不少表面和谐的情景，这些情景却暗藏着侵犯，比如表面友好、实为挖苦的言语。

另外，还有一些侵犯，虽然起初它们造成了损坏，而结果却不见得就糟糕，正相反，结果变得十分有意义，甚至必不可少。

这是不是侵犯呢？
是善意的还是恶意的？
这几个问题可不是轻易便能在下述事例中得出答案的。

您乘公共汽车进城，踩了另一名乘客的脚。

这一脚算不算侵犯？
或者两个孩子吵架，妹妹抢走了哥哥的玩具，哥哥便打了妹妹一记耳光来报复，发火了的爸爸同样在大孩子脸上留下了印记。

这场冲突中，谁侵犯了他人呢？
是两个孩子，还是大人也包括在内——虽然他原来只想平息冲突。

我们看到，即使是日常生活中再简单不过的事情，也常常让我们的判断力面对一些棘手的任务。

……

<<孩子作出侵犯行为时>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>