

<<零岁教育>>

图书基本信息

书名：<<零岁教育>>

13位ISBN编号：9787801032171

10位ISBN编号：7801032179

出版时间：2001-1

出版时间：商务印书馆国际有限公

作者：井深大

页数：201

译者：欧文东

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

我从事幼儿教育已将近25年，但我对所谓的教育却完全是外行。或许因为是外行才使我看问题的角度有别于专家，一些专家看不到的问题在我却看得十分清楚。这推动了我的研究，使我的研究独辟蹊径。

1971年，我出版了题为《幼儿园教育晚矣》一书，书中针对幼儿所具有的无限潜能，首次对自己所提出的幼儿教育论进行了总结。

后来随着医学。

尤其是大脑生理学的高度发展，不断有新生儿和幼儿的超常能力得到证实，我的幼儿教育思维也因此得到不断的更新。

说句极端的话，在当今的幼儿教育学中，我觉得，只有“胎教”才是最重要的。

## <<零岁教育>>

### 内容概要

生养天才的父亲们、真正的早期教育包括人品培养、天才儿童并非天生，而是被培养出来的、早期教育的最大问题是过于“有效”、杰出的能力和温和的人品能相容吗、错误的早期教育培养出“畸形儿”、早期教育的真正目的是什么、“说话前的教育”只能由母亲承担、母爱培养孩子的人性、幼儿教育是从培养心灵开始的等。

<<零岁教育>>

作者简介

井深大

1908年出生于后木县。

早稻田大学工学部毕业。

1946年创力索尼公司的前身——东京通信工业。

1950年就任该社社长，建立世界索尼品牌。

1968年设立财团法人幼儿开发协会，任理事长，对幼儿教育倾注了巨大的心血。

历任索尼公司名誉会长，是索尼公司的奠基人。

1989成为文化功臣，被授予文化勋章和勋一等旭日大绶章。

著有《母亲从零岁开始的育儿方法》，《教育从幼儿园开始太晚》和《还剩一半的教育》等书。

1997年去世。

## &lt;&lt;零岁教育&gt;&gt;

## 书籍目录

序第一章 胎儿具有惊人的能力1 幼儿期和新生儿期是最好的幼教时期2 出生6周便会爬的乌干达婴儿3 无痛分娩剥夺母子之间的肌肤情结4 婴儿什么时候开始有个性5 婴儿刚出生就能分辨妈妈的声音6 母子情结从怀孕开始7 婴儿记得做胎儿时的事情8 “零岁教育”是真正的幼儿教育第二章 零岁教育重要的“临界期”指什么1 “降生后的瞬间”才是幼儿教育最关键的时期2 出生后15分钟在母子身上会发生什么3 母亲的心理发育也有“临界期”4 有一种能力是错过出生后的瞬间所难以培养的5 孩子们的能力源于遗传还是源于环境第三章 传统的早期教育错在哪里1 生养天才的父亲们2 真正的早期教育包括人品培养3 天才儿童并非天生，而是被培养出来的4 早期教育的最大问题是过于“有效”5 杰出的能力和温和的人品能相容吗6 错误的早期教育培养出“畸形儿”7 早期教育的真正目的是什么8 “说话前的教育”只能由母亲承担9 母爱培养孩子的人性10 幼儿教育是从培养心灵开始的第四章 从右脑开始培养人 . 1 幼儿教育应从开发右脑开始2 胎儿明白母亲为什么哭泣3 对胎儿说话的好处4 通过“说话前的教育”培养幼儿的右脑5 母子需要语言之前的必要交流6 拘泥“育儿知识”会影响右脑的发育第五章 类型教育的推进1 人的认知和电脑的认知截然不同2 婴儿有原封不动的接收影像的“特殊能力”3 孩子通过“类型认知”去发展各种能力4 零岁小孩也能明白汉字5 能读、明白和能写是不同的能力6 作为类型教育的汉字教育7 汉字也是幼儿游戏的玩具之一8 对大人越简单的汉字，对幼儿就越难9 不同的类型教育，不同的成长10 零岁的孩子对汉字也有反应第六章 向零岁的可能性挑战1 把“要素”给幼儿2 通过类型教育挖掘孩子潜能的三个要点3 “重复、再重复”是幼儿教育的根本4 教幼儿时不要说明5 播下种子就要耐心等待结果6 只发展智力的教育不叫教育7 猴子教给我们的养子之道是“关注与自主”8 家教从1岁前开始为好9 有些东西是3岁以后学不好的10 类型教育只有母亲才能做到后记 对教育根本的重新思考

## &lt;&lt;零岁教育&gt;&gt;

## 章节摘录

这种说法也许是来源于心理学权威、精神分析奠基人弗洛伊德的学说。

我曾经看过弗洛伊德的文献，文献中说：“婴儿在出生后的2个半月到3个月不会笑。

这是因为在这段时间里婴儿还没有智力。

”“婴儿的心智要在二三年后才能发育生成”等等。

从中可以看出，教科书的主张与弗洛伊德的学说有着极深的渊源，而且根据该学说设置教育开始的时间段已成为一种常识。

就是幼儿教育，也曾经有人断言：出生不超过2个月的婴儿只会睡觉、哭叫和喝奶，对他们进行能力和智能的研究毫无价值可言。

例如，著名的巴顿·赫怀特博士在国际儿童年时，曾应幼儿开发协会的邀请前来日本，他当时就是这么说的。

赫怀特是哈巴特儿童发展研究中心教授，世界幼儿教育的权威人士。

其他还有许多学者，他们和赫怀特一样，把婴儿看做如同植物一样的“心智未开的有机体”，他们认为：婴儿没有意识，没有知觉，没有感觉，根本不具备心理机能。

这似乎就是学术领域的认识现状。

令人吃惊是，在欧美，人们把出生不超过2个月就微笑的婴儿当作病人看待，称之为乳儿微笑症。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>