第一图书网, tushu007.com

<<蒙台梭利儿童教育手册>>

图书基本信息

书名：<<蒙台梭利儿童教育手册>>

13位ISBN编号：9787800876554

10位ISBN编号：7800876551

出版时间：2003-7-1

出版时间：中国发展出版社

作者：玛利亚·蒙台梭利

页数：188

译者：肖咏捷

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《蒙台梭利儿童教育手册》向人们传授了“儿童之家”所运用的教具和技术，以及如何为孩子们提供一个进行“自我教育”的环境。
从蒙台梭利创办第一所“儿童之家”至今，所有蒙台梭利教室的教具都十分统一。
蒙台梭利博士在《蒙台梭利儿童教育手册》中传授了如何教学前儿童使用这些教具，以刺激其观察力、认识力和判断力的发育。
蒙台梭利博士强调，对每个孩子的方法是不同的，成人的作用应该是引导孩子自己去试验，让他们自己意识到自己的错误，让他们自己在学习中冒必要的风险。

作者简介

玛利亚 · 蒙台梭利，出生于意大利的安科纳地区，意大利第一位女医学博士。
第一所“儿童之家”的创办者。
她在实验、观察和研究基础上形成的《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》，《有吸收力的心灵》等，被译成37种语言文字，许多国家设立了蒙台梭利协会或蒙台梭利培训机构，以她名字命名的蒙台梭利学校遍及110个国家。
她的传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书之一。
英国教育家赞誉她为“20世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”；美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；德国教育家这样评论：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法如此举世瞩目的并不多见”。
在日益重视素质教育的中国，以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿早期教育班也越来越受到家长的青睐。

书籍目录

作者序英文版前言1、蒙台梭利系统的发现与发展2、由观察发展出来的方法3、新式教育4、我们的“儿童之家”5、“儿童之家”的教育方法6、运动神经培养7、感知培养8、语言及对世界的认识9、自由10、书写11、识谱12、算术13、精神道德因素14、蒙台梭利教育大纲15、蒙台梭利老师的条件16、教师的准备工作

章节摘录

近些年来，儿童的生活条件有了非常显著改善。
任何文明国家，尤其是英国，都有统计表明：婴幼儿的夭折率在不断下降。
与这种婴幼儿夭折率下降相关的是儿童身体发育条件的改善，现代儿童的身体更健康，体格更健壮。
正是科学的传播和普及给我们带来了如此显著的益处。
母亲们逐渐接受了现代卫生学要求的条条框框，并把它们实际应用于抚养孩子的实践中。
很多新的社会机构也雨后春笋般地建立起来，并进一步得到完善，它们的宗旨就是为处于身体发育阶段的儿童提供帮助和保护。
这样，一个真正意义上的新种族就诞生了，他们身体发育更好，体格更加健壮，而且能够抵抗各种逐渐加剧的疾病侵袭。
科学怎么能产生这样的效果?科学只给我们提出了一些非常简单的准则，这些准则能让孩子尽可能地恢复正常生活，保证身体各种机能的运行有一个正常的秩序和一个指导性的规律。
比如，科学提倡了母乳喂养，废除了襁褓的使用，提倡给孩子洗浴，建议多带孩子到户外玩耍和运动，提倡给孩子穿着朴素简短的衣服，保证孩子充足和安稳的睡眠。
这些科学准则还告诉我们，孩子的食量要合理地适应其生理需求。
然而，科学还是未能给人们的生活带来什么全新的改变。
母亲们还是忙不迭地照料着自己的孩子，孩子也依然由她们给穿衣，一如以前那样吃喝，那样生活。
我的论点就是，同样的身体行为，如果是盲目地、毫无秩序地进行，就会导致疾病和死亡；如果是有秩序地、合理地进行，就会给人以力量和生气。
也许科学的最大进步就是让我们误以为我们可以为孩子做任何事。
我们只需仔细掂量并思考一下：我们的孩子难道只是那个在我们的照料下成长和发育得如此健壮的小小躯壳吗?他们的命运难道就仅仅满足于有一个健康的躯体?　　如果是那样的话，他们的命运与我们豢养的小动物的命运就没有多大的区别了，只是我们吃得好一些，甚至可以吃我们豢养的动物。
显然，人类的命运远不止如此，照料孩子所涵盖的范围比生理卫生学涉及的范围要广得多。
给孩子洗澡、用婴儿车带孩子到公园里去等等，这些并不能说我们就是履行了一个“人类母亲”的使命。
鸡妈妈将自己的小鸡聚集在一起玩耍，猫妈妈用舌头舔自己的小猫，慷慨地给它们温柔的照顾和呵护，这些与人类母亲所给予自己孩子的照料是完全一样的。
这样不行，如果人类母亲对孩子的照顾仅限于此的话，那她的心思就白费了，她会感觉自己内心一个更高的渴望被抑制了，而她还是一位人类的母亲!　　书摘1　　近些年来，儿童的生活条件有了非常显著改善。
任何文明国家，尤其是英国，都有统计表明：婴幼儿的夭折率在不断下降。
与这种婴幼儿夭折率下降相关的是儿童身体发育条件的改善，现代儿童的身体更健康，体格更健壮。
正是科学的传播和普及给我们带来了如此显著的益处。
母亲们逐渐接受了现代卫生学要求的条条框框，并把它们实际应用于抚养孩子的实践中。
很多新的社会机构也雨后春笋般地建立起来，并进一步得到完善，它们的宗旨就是为处于身体发育阶段的儿童提供帮助和保护。
这样，一个真正意义上的新种族就诞生了，他们身体发育更好，体格更加健壮，而且能够抵抗各种逐渐加剧的疾病侵袭。
科学怎么能产生这样的效果？
科学只给我们提出了一些非常简单的准则，这些准则能让孩子尽可能地恢复正常生活，保证身体各种机能的运行有一个正常的秩序和一个指导性的规律。
比如，科学提倡了母乳喂养，废除了襁褓的使用，提倡给孩子洗浴，建议多带孩子到户外玩耍和运动，提倡给孩子穿着朴素简短的衣服，保证孩子充足和安稳的睡眠。

这些科学准则还告诉我们，孩子的食量要合理地适应其生理需求。
然而，科学还是未能给人们的生活带来什么全新的改变。
母亲们还是忙不迭地照料着自己的孩子，孩子也依然由她们给穿衣，一如以前那样吃喝，那样生活。
我的论点就是，同样的身体行为，如果是盲目地、毫无秩序地进行，就会导致疾病和死亡；如果是有秩序地、合理地进行，就会给人以力量和生气。
也许科学的最大进步就是让我们误以为我们可以为孩子做任何事。
我们只需仔细掂量并思考一下：我们的孩子难道只是那个在我们的照料下成长和发育得如此健壮的小小躯壳吗？
他们的命运难道就仅仅满足于有一个健康的躯体？
如果是那样的话，他们的命运与我们豢养的小动物的命运就没有多大的区别了，只是我们吃得好一些，甚至可以吃我们豢养的动物。
显然，人类的命运远不止如此，照料孩子所涵盖的范围比生理卫生学涉及的范围要广得多。
给孩子洗澡、用婴儿车带孩子到公园里去等等，这些并不能说我们就是履行了一个“人类母亲”的使命。
鸡妈妈将自己的小鸡聚集在一起玩耍，猫妈妈用舌头舔自己的小猫，慷慨地给它们温柔的照顾和呵护，这些与人类母亲所给予自己孩子的照料是完全一样的。
这样不行，如果人类母亲对孩子的照顾仅限于此的话，那她的心思就白费了，她会感觉自己内心一个更高的渴望被抑制了，而她还是一位人类的母亲！
孩子的成长不仅在身体上，更在于精神上，母亲渴望了解自己心爱的孩子神秘的精神成长之旅，看他慢慢成为一个“全人”。
显然，科学并没有停止其发展步伐，相反，它只是刚刚迈出了前行的第一步，因为迄今为止，科学还停留在只是关注人们身体的健康成长阶段。
无论如何，它必须继续向前发展，发扬它以前努力改善孩子健康状况和拯救孩子生命这一积极探索的精神，它未来的使命是加强孩子的思想生活，并使其从中受益，思想生活才是真正的人类生活。
本着同样的积极探索精神，科学还将指引智慧、性格和那些隐藏于奇异的人类精神胚胎中的潜在创造力的发展。
由于孩子的身体必须从外部环境中获取食物和氧气，所以，为了完成这一伟大的生理工程，即成长工程，精神也必须从外部环境汲取由它自身“成长规律”决定的发展所需要的养料。
我们不能否认成长现象本身就是一项伟大的工程。
骨骼的坚固、整个身体的成长、大脑细微构造的完善和牙齿的形成等所有这些都是生理器官的真实劳动，同样也是器官在发育期间所经历的必要转化。
这些努力与人类在所谓的外部劳动，也就是在“社会生产”中所做的向前推进大不相同，这种“社会生产”可以是在人类进行学习的学校中，也可以是在人类通过自己的智力劳动创造财富和改变自己周围环境的社会中。
然而，说它们都是“劳动”这也不对。
其实，在最重大的几个生理发育过程中，器官至少能够执行某些外部任务，有时还能完成程度过高、难度过大以至超出个人负担能力的成长任务，例如过度的劳累损伤，单就这一个原因就可以让人精疲力竭甚至枯萎死亡。
人总能通过利用他人的劳动来避免“外部劳动”，但人绝不可能逃避自己内心的思想劳动。
除了大自然强加的生和死，每个人都必须亲自完成自己的思想劳动。
这种艰难的、不可避免的劳动是“儿童的劳动”。
我们说小孩子应该多休息，指的只是劳动问题中的一个方面。
我们的意思是说，孩子不要把精力都花在那些能够看得见的、并且单靠他们微薄的力量对自己或他人都不能带来有益贡献的外部劳动上。
因此，我们这些主张也不是绝对的。
实际上，孩子也不是在休息，他是在进行一种神秘的思想劳动，以完成“自我形成”的目的。
他在为成为一个人而劳动，要长大成人，单是身材长大是不够的，还必须确立具备本质的运动神经系

统和神经系统功能，并且智力的发育也要达到一定的程度。

孩子需要具备的功能分成两类：　1．运动神经系统功能。

通过这种功能，孩子可以获得平衡力，学会走路和协调肢体的动作。

2．感觉功能。

通过这种功能，孩子可以感受他周围的环境，通过对其不断的观察、比较和评价，为自己的智力发育打下基础。

媒体关注与评论

译者序　　玛利亚·蒙台梭利，意大利教育家和医生。
出生于意大利的安科纳地区。
她是意大利第一位女医学博士，于罗马大学毕业后，在本校附属精神病院作临床助手，致力于弱智儿童教育的研究，后成为弱智儿童学校的主任教师。
没过多久，蒙台梭利又进罗马大学学习心理学、教育学、哲学等，并创办了第一所“儿童之家”。
她在实验、观察和研究基础上形成的对世界教育带来革命性变革的蒙氏早期教育法，赢得了各国同行的尊敬和崇高评价，如英国教育家赞誉她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；德国教育家更是不吝溢美之词，“在教育史上能像蒙台梭利这般举目众知的教育家并不多见。
在短期内能够超越国界、世界观、宗教上的差异而在世界上普及的教育理论，除了蒙台梭利教育之外，别无他选。
”从蒙台梭利成名至今，世界各国的孩子已经和正在通过她的著作所传播的理念，接受着与传统教育完全不同的自主教育。
迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成37个国家的文字，．在世界许多国家都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构，完全的和不完全的蒙台梭利学校遍及110多个国家。
在日益重视素质教育的中国，以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿班和学前班，也越来越受到家长和幼儿园的青睐。
　　蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上，形成了自己革命性的儿童观念。
她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。
教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然的和自由的发展。
她主张，不应该把儿童作为一种物体来对待，而应作为人来对待。
儿童不是成人和教师进行灌注的容器；不是可以任意塑造的蜡或泥；不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。
教育家、教师和父母应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”；热爱儿童，尊重儿童的个性，促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。
她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验，提出了一系列有关儿童发展的规律。
　　儿童发展有一个“胚胎期”。
即人有生理和心理两个胚胎期，其中心理胚胎期是人类特有的，新生儿期就是这个胚胎期的　　开始，它是儿童通过无意识地吸收外界刺激而形成各种心理活动能力的时期。
成人应专门设置能满足儿童各种内在需要的环境，以尽量排除不利于生命力成长的各种不利因素。
　　儿童发展有一个敏感期。
“正是这种敏感性，使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界。
在这一时期，他们能轻松地学会每样事情，对一切都充满着活力和激情”。
她还通过观察，总结出儿童所具有的各种敏感期，以此作为对幼儿进行教育、引导和帮助的参考，促进幼儿的心理正常发展，以免延误时机，给儿童的心理发展造成障碍。

编辑推荐

《蒙台梭利儿童教育手册》是蒙台梭利博士在美国传授蒙台梭利方法期间，应无数对她的方法感兴趣的父母和教师的要求而写作的一本操作性手册。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com