

<<班主任工作心理学>>

图书基本信息

书名：<<班主任工作心理学>>

13位ISBN编号：9787800604751

10位ISBN编号：7800604756

出版时间：1999-01

出版时间：学苑出版社

作者：李健民

页数：365

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班主任工作心理学>>

### 作者简介

#### 作者简介

李健民，内蒙古赤峰教育学院心理学副教授，中国心理学会会员、内蒙心理学会理事。

该同志长期从

事德育研究，在国家级和省级的学术理论刊物上发表过多篇论文，并多次获奖。

1989年，他的专著《班主任

工作心理学》荣获“全国首届优秀教育理论著作奖”。

1990年他的专题报告《班主任的教育素养与教育艺术》由中央音像教材出版社录制成电视教学片在全国公开发行。

1995年他又被吸收参加“国家八五期间重

点研究课题（《新时期中学班主任工作的理论与实践研究》组。

他本人的事迹已收入《中国百科专家人物传集》。

## <<班主任工作心理学>>

### 书籍目录

#### 目录

#### 第一章 绪论

##### 第一节 班主任工作心理学的研究对象

- 一、班主任的教师心理
- 二、班级集体的社会心理
- 三、班级学生的品德心理

##### 第二节 班主任工作心理学的性质

- 一、班主任工作心理学同相邻学科的关系
- 二、班主任工作心理学的性质

##### 第三节 班主任工作心理学的任务和意义

- 一、班主任工作心理学的基本任务
- 二、研究班主任工作心理学的意义
- 三、班主任工作心理学的结构体系

##### 第四节 班主任工作心理学的研究原则和方法

- 一、班主任工作心理学的研究原则
- 二、班主任工作心理学的研究方法

#### 第二章 教育权威

##### 第一节 教育权威的一般概述

- 一、教育权威的概念
- 二、教育权威的心理效应
- 三、权威效应产生的社会心理基础

##### 第二节 教育权威的基本结构

- 一、权力因素
- 二、威信因素

##### 第三节 运用权威的基本原则

- 一、移情性原则
- 二、引动性原则
- 三、主导性原则

#### 第三章 师爱效应

##### 第一节 师爱的概述

- 一、师爱的一般概念
- 二、师爱的特征

##### 第二节 师爱的心理功能

- 一、激励功能
- 二、感化功能
- 三、调节功能
- 四、引动功能

##### 第三节 师爱的基本形态

- 一、关怀和爱护
- 二、尊重和信任
- 三、同情和理解
- 四、热情期望和严格要求

##### 第四节 偏爱的危害

- 一、引起个性的畸形发展
- 二、破坏集体的心理平衡

## <<班主任工作心理学>>

- 三、使学生产生心理障碍
- 四、使学生产生心理挫折
- 五、造成学生的心理疾病
- 第五节 古今中外教育家论师爱
  - 一、中国教育家论师爱
  - 二、外国教育家论师爱
- 第四章 班集体心理
  - 第一节 班集体的一般概述
    - 一、集体与群体的概念
    - 二、班集体的基本特征
    - 三、班集体形成的一般过程
  - 第二节 集体的社会心理
    - 一、集体的目标
    - 二、舆论
    - 三、规范
    - 四、心理气氛
    - 五、班级风气
    - 六、社会助长、群体压力与个体从众
  - 第三节 集体的教育功能
    - 一、凝聚效应
    - 二、驱动效应
    - 三、同化效应
- 第五章 班集体的师生关系
  - 第一节 班级人际关系的概述
    - 一、人际关系的概念
    - 二、良好人际关系的作用
    - 三、影响人际关系的基本因素
  - 第二节 影响师生关系的因素
    - 一、师生对自我角色的认知
    - 二、教师的学生观
    - 三、学生的教师观
    - 四、第一印象产生的心理效应
- 第六章 班集体的同学关系
  - 第一节 影响同学关系的因素
    - 一、同学之间的相互吸引
    - 二、阻碍人际吸引的个性特征
    - 三、同学与班干的关系
    - 四、竞争气氛对同学关系的影响
  - 第二节 同学关系的年龄特征
    - 一、儿童期同学关系的特征
    - 二、少年期同学关系的特征
    - 三、青年初期同学关系的特征
  - 第三节 班集体中人际关系的测量
    - 一、社会测量法的运用
    - 二、参照测量法的运用
    - 三、心理距离测量法的运用
- 第七章 班级管理教育心理

## <<班主任工作心理学>>

### 第一节 班级管理教育的心理学原则

- 一、反馈原则
- 二、优化原则
- 三、互补原则
- 四、效能原则

### 第二节 班级管理教育的心理学方法

- 一、个别影响的方法 诱导引动
- 二、集体影响的方法 陶冶激励
- 三、自我教育的方法 自我调节
- 四、调节人际关系的方法 心理沟通

### 附录一

马卡连柯论集体美学

苏霍姆林斯基论集体的教育

## 第八章 品德培养

### 第一节 品德的一般概述

- 一、品德的概念
- 二、品德的心理结构

### 第二节 品德形成的过程

- 一、道德认识的提高
- 二、道德情感的发展
- 三、道德意志的培养
- 四、道德行为方式指导和道德行为习惯养成

### 第三节 品德形成的基本特点

- 一、统一性
- 二、多端性
- 三、矛盾性
- 四、特殊性
- 五、渐进性
- 六、实践性

### 第四节 不良品德的矫正

- 一、不良品德的形成
- 二、矫正不良品德的心理学依据

### 第五节 教育艺术与教育机智

- 一、教育艺术的特征
- 二、教育机智的特征

## 第九章 品德评价

### 第一节 品德评价的概述

- 一、品德评价的概念
- 二、品德评价的心理效应

### 第二节 教师的评价与学生的自我评价

- 一、教师的评价
- 二、学生的自我评价

### 第三节 品德的评定

- 一、品德评定的一般涵意
- 二、品德评定的方法

### 第四节 品德的心理鉴定

<<班主任工作心理学>>

一、品德心理鉴定的涵义

二、不同心理鉴定的举例

附录二

中学班主任工作的暂行规定

小学班主任工作的暂行规定（试行草案）

后记

<<班主任工作心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>