

<<外国人汉字速成>>

图书基本信息

书名：<<外国人汉字速成>>

13位ISBN编号：9787800524608

10位ISBN编号：7800524604

出版时间：1996-8

出版时间：华语教学出版社

作者：（美）林柏松

页数：522

译者：陆景周 注释

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;外国人汉字速成&gt;&gt;

## 内容概要

西方人学汉语，感到最困难的地方，莫过于汉字了。

汉字难认，难读，难写，难记。

对于习惯了拼音文字的西方初学者来说，汉语的方块字，无异于天书，“每一个字都像是一幅神秘的图画”。

汉字难的问题主要有两大原因：一是数量大，汉字总共有五万多个，低限度的常用字也有三四千；二是笔画多，简化之后，常用字平均仍有八笔之多。

对于母语为拼音文字的初学者来说，还要加上一条字母拼音文字与方块表意文字有巨大差异，汉字字形与读音常常不能直接挂钩。

例如“友、邓、权、圣、反、支、戏、对、发、叙”等字中都有“又”字，读音却无一相似。

人们多认为汉字是表意文字，其实以形声字为主的汉字常常既表意也表声，故俗语有“读字读半边，不会错上天”之说。

不过汉字演变至今，其形、音、义之间往往已缺乏关联，有关联的也不够明显，需要在已经掌握了大量汉字的基础上，经过对比、揣摩才能了解，初学者常常只能“一个图形一个图形地死记硬背”，学习汉字的效率很低，书写时常常出错，有时还会创造出一些“很可笑的”错字来。

应当看到，虽然同是汉字的初学者，中国小学生与外国学生有着很大的差异。

中国孩子在入学之前已经掌握了大量的汉语词汇和语句，他们通常对所学生字的读音及字义（或词义）已经相当熟悉了。

有了这种预备知识，学习汉字的过程便简化为建立字音（已知）、字义（已知）与字形（未知）三者之间的对应关系，学起来自然事半功倍了。

外国学生对生字的音、形、义都不熟悉，对三者的掌握是同步进行的，无法“对号入座”，再加上他们缺乏使用汉语的大环境，更没有从小就接受字形记忆方面的长期训练，因此难怪他们要把学汉字视为畏途了。

但外国学生也有优势，他们一般都是成年人了，有比较丰富的综合文化知识和较强的认知领悟能力。

本书试图采用外国学生喜闻乐见的方式，在较短的时间内突击教会500个最基本的汉字。

学生有了基础，以后再学新字就会感到越来越容易，因为他们可以运用部件、偏旁、部首、谐音等知识来理解、记忆和领悟汉字形、音、义之间的关联了。

例如学生如果掌握了“人、百”这些部件（字）的含义，再讲宿舍的“宿”字，就轻而易举了。

我们认为应当调动一切认知手段——既包括逻辑思维的也包括形象思维的——来建立初学者大脑中的汉字库。

一切视觉的、联想的、比较的、分析的、谐音的、荒诞的都可以采用。

最有效的办法是在讲解每一个字时都给学生一点儿提示或联想。

中国人习惯用词来界定字，如他叫章平，文章的章，和平的平。

字与词的关系密不可分。

本书介绍了与所学字有关的常用词、词组、成语和短语，既有字头词也有字尾词、字中词，总数达3000余条，涵盖了中国对外汉语教学学会、汉语水平等级标准研究小组在1988年11月公布的《词汇等级大纲》中相当大一部分甲级词和乙级词。

这些词汇在教学中可以帮助学生全面地理解汉字的意思和用法，并不要求他们都掌握。

## <<外国人汉字速成>>

### 作者简介

林柏松，中国暨南大学文学硕士，现于美国国防语言学院中文系任教研组长。曾多次出席全国性和国际性的中文学术研讨会，主要论著有《石岐方音》和《珠江三角洲方言调查报告》一、二、三卷（合著），以及汉语方言和汉字研究论文多篇发表在海内外学术刊物上。

<<外国人汉字速成>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>