

图书基本信息

书名：<<数学-4年级上-人J国标-互动课堂>>

13位ISBN编号：9787800377662

10位ISBN编号：7800377660

出版时间：2010-5

出版时间：中国和平出版社

作者：李朝东 编

页数：122

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

本书是课堂学习后的家庭作业，编写时紧扣教材，注重基础，适度提高。内容上知识点全面，重、难点突出，题目新颖灵活、层次清晰；在课时划分上力求与实际教学同步；在形式上方便教师使用。

与同类书相比，本书的特点有：1.与课堂教学完全同步 现在大部分同步练习，只是新授课的练习，在实际教学中，数学还有很多课时用来作为“习题课”和“复习课”使用，语文有专题学习的课时。

本书根据学科特点和教学的实际情况，数学设置了“习题课”“复习课”的练习，语文设置了专题学习练习，真正做到每堂课学生都有练习做，教师不再为到处寻找这些材料而烦恼。

2.形式上方便教师使用课时练习量设计完整的1页或2页，便于教师批改。单元测试卷、期中、期末卷、参考答案，均独立成页，便于平时的测试。

## 内容概要

《互动课堂：数学（4年级上）（人J国标）》是课堂学习后的家庭作业，编写时紧扣教材，注重基础，适度提高。

内容上知识点全面，重、难点突出，题目新颖灵活、层次清晰；在课时划分上力求与实际教学同步；在形式上方便教师使用。

与同类书相比，《互动课堂：数学（4年级上）（人J国标）》的特点有：1.与课堂教学完全同步 现在大部分同步练习，只是新授课的练习，在实际教学中，数学还有很多课时用来作为“习题课”和“复习课”使用，语文有专题学习的课时。

《互动课堂：数学（4年级上）（人J国标）》根据学科特点和教学的实际情况，数学设置了“习题课”“复习课”的练习，语文设置了专题学习练习，真正做到每堂课学生都有练习做，教师不再为到处寻找这些材料而烦恼。

2.形式上方便教师使用课时练习量设计完整的1页或2页，便于教师批改。单元测试卷、期中、期末卷、参考答案，均独立成页，便于平时的测试。

## 书籍目录

1 大数的认识第1课时 亿以内数的认识第2课时 亿以内数的读法第3课时 亿以内数的写法第4课时 练习课第5课时 亿以内数的大小比较第6课时 亿以内数的改写第7课时 练习课第8课时 数的产生和十进制计数法第9课时 亿以上数的读法第10课时 亿以上数的写法第11课时 亿以上数的改写第12课时 计算工具的认识和用计算器计算第13课时 练习课第14课时 1亿有多大整理与复习第1单元测试卷2 角的度量第1课时 直线、射线和角第2课时 角的度量第3课时 练习课第4课时 角的分类第5课时 画角第6课时 练习课整理与复习第2单元测试卷3 三位数乘两位数第1课时 口算乘法第2课时 练习课第3课时 三位数乘两位数第4课时 练习课第5课时 因数末尾有零的乘法第6课时 速度、时间和路程第7课时 练习课第8课时 积的变化规律第9课时 练习课第10课时 乘法估算第11课时 练习课整理与复习第3单元测试卷4 平行四边形和梯形第1课时 垂直与平行第2课时 垂线与平行线的画法第3课时 练习课第4课时 平行四边形和梯形第5课时 练习课第4单元测试卷5 除数是两位数的除法第1课时 口算除法第2课时 练习课第3课时 整十数除两位数第4课时 整十数除三位数第5课时 练习课第6课时 除数接近整十数的除法第7课时 除数不接近整十数的除法第8课时 练习课第9课时 商是两位数的除法第10课时 练习课第11课时 商的变化规律第12课时 练习课整理与复习第5单元测试卷6 统计第1课时 纵向复式统计图第2课时 横向复式条形统计图第3课时 练习课你寄过贺卡吗？第6单元测试卷7 数学广角第1课时 烙饼的方法第2课时 合理安排时间第3课时 统筹安排时间第4课时 必胜的策略第7单元测试卷8 总复习第1课时 多位数的认识第2课时 乘法和除法第3课时 空间和图形第4课时 统计期末测试卷？

参考答案

章节摘录

2.填空题。

(1) 一个因数不变, 另一个因数扩大到它的10倍, 积( )。

两个因数同时扩大到它们的10倍, 积( )。

一个因数扩大到它的5倍, 另一个因数扩大到它的2倍, 积( )。

(2) 无纺布袋厂每天做袋子456个, 5天能做( )个, 改进技术后, 每天做的是原来的3倍, 用同样的时间现在能做( )个布袋。

(3) 小马在计算一个数乘以22时把22看作了2, 计算结果是210, 正确的计算结果是( )。

3. 一只熊猫3天能吃24千克竹子, 照这样计算, 一个月30天能吃多少千克竹子?

(用两种方法解答)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>