

<<基于标准的循环-差异教学指南>>

图书基本信息

书名：<<基于标准的循环-差异教学指南>>

13位ISBN编号：9787567514164

10位ISBN编号：7567514168

出版时间：2014-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：孙朝平

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基于标准的循环-差异教学指南>>

内容概要

本书是由课程专家、教研人员、一线教师和教学管理者组成的共同体5年多来对循环—差异教学改革实践的总结与反思，呈现了基于标准的循环—差异教学的完整框架：课程标准分解技术，科学确定学习目标；科学的内容与结构，全面设计学习目标；三轮循环学习，有效落实学习目标；练习检测，多元评价学习目标；补充学习，扎实强化学习目标。

全书包括“基本信念”、“操作问答”、“案例开发”、“故事分享”四个部分，充分体现了“操作指南”特色。

<<基于标准的循环-差异教学指南>>

作者简介

崔允漷 浙江临海人。

教育学博士。

华东师范大学课程与教学研究所所长、教授、博士生导师。

国家基础教育课程教材专家工作委员会委员。

国家教师教育资源专家委员会委员。

中国教育学会课程学术委员会副理事长。

教育部新世纪优秀人才。

上海市高校曙光学者。

近年来的主要研究工作是参与设计并推广国家基础教育的课程改革，参与设计国家教师教育课程改革，研究课程评价、校本课程开发在我国的推广以及以校为本的教师专业发展模式。

孙朝平，江苏省著名特级教师、教授级中学高级教师，江苏省淮安市淮安区教研室主任，曾主持全国教育科学十一五规划教育部重点课题一项，多年从事中小学教学理论与实践研究，发表教育教学论文二十多篇。

<<基于标准的循环-差异教学指南>>

书籍目录

目 录

迎接教育评价的新范式——代总序

推荐序（一）胡金波

推荐序（二）崔允漷

前言 4

第一部分 基本信念 7

- 一、学习是学生自己提高认识的过程 8
- 二、真正的学会需要多种方式的循环递进学习 11
- 三、整体循环学习有利于实现为理解而教 16
- 四、差异学习需要技术路径做保障 19
- 五、课堂讨论是学生差异进步、合作共赢的重要路径 24
- 六、教师是学生循环-差异学习的服务者 28
- 七、学案是学生循环-差异学习的重要载体 31
- 八、课程标准是学生循环-差异学习的灵魂 36

第二部分 操作问答 40

- 一、循环-差异教学有哪些主要概念 40
- 二、循环-差异教学有哪些主要模型 41
- 三、循环-差异教学有什么课堂与学案结构 45
- 四、循环-差异教学如何安排课堂流程 46
- 五、怎样编写循环-差异教学学案 47
- 六、怎样使用循环-差异教学学案 52
- 七、循环-差异教学课堂上学生该如何做 54
- 八、循环-差异教学课堂上教师该怎样做 55
- 九、怎样分配循环-差异教学课堂教学时间 59
- 十、循环-差异教学教师如何关注学困生 61
- 十一、教师怎样进行循环-差异教学课堂管理 64
- 十二、怎样组建循环-差异教学班级学习小组 66
- 十三、如何组织循环-差异教学集体备课 68
- 十四、循环-差异教学教师如何开展学案备课 70
- 十五、教师如何开展循环-差异教学教学反思 74
- 十六、什么课是循环-差异教学优质课 75
- 十七、怎样评价循环-差异教学学案质量 80
- 十八、循环-差异教学有什么使用条件 83
- 十九、循环-差异教学如何突出学科特点 84
- 二十、为什么要提出循环-差异教学 88
- 二十一、循环-差异教学是怎样形成的 89
- 二十二、循环-差异教学有过推广实验吗 97
- 二十三、如何避免循环-差异教学的一些缺陷 99
- 二十四、循环-差异教学未来如何发展 103

第三部分 案例开发 105

- 一、语文学科案例 105
- 二、数学学科案例 125
- 三、英语学科案例 148
- 四、物理学科案例 176
- 五、化学学科案例 200

<<基于标准的循环-差异教学指南>>

六、生物学科案例	208
七、思想品德学科案例	218
八、历史学科案例	228
九、地理学科案例	240
第四部分 故事分享	251
风雨彩虹 铿锵课改	251
坚信,心底的那朵兰开	254
“循环-差异”教学——让我慢慢读懂你	257
课改路上,幸福前行	261
听,那朵花开的声音	265
“循环-差异”教学——我用“心”走近你	268
我的寻梦之旅	271
敢于尝试才精彩	274
课改的阵痛和快乐	278

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>