

<<学校本位教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<学校本位教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787567512962

10位ISBN编号：7567512963

出版时间：2013-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：崔允漷,柯政

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校本位教师专业发展>>

### 内容概要

如何促进教师的专业发展，提高教育教学质量？

如何提高教师职业的专业化程度，提升教师的社会地位？

关于教师的专业水平及其提高问题，成为当前教育领域的热门话题。

本书第一篇主要回答“什么是教师专业发展”：“教师专业发展”这个提议和概念到底是怎么来的，当前各国主流政策层面是如何理解教师专业发展的，我国教师自身是如何理解教师专业发展的？

第二篇着力解析“为什么教师专业发展需要‘学校本位’”：到底什么是“学校本位”，为什么说学校本位是未来教师专业发展的趋势？

第三篇重点回答“学校本位的教师专业发展可以怎么做”的问题，并提供具体的实践案例：如果要推进学校本位的教师专业发展，那么我们应该重点关注什么问题，可以有哪些实践路径。

## <<学校本位教师专业发展>>

### 作者简介

崔允漷 浙江临海人。

教育学博士。

华东师范大学课程与教学研究所所长、教授、博士生导师。

国家基础教育课程教材专家工作委员会委员。

国家教师教育资源专家委员会委员。

中国教育学会课程学术委员会副理事长。

教育部新世纪优秀人才。

上海市高校曙光学者。

近年来的主要研究工作是参与设计并推广国家基础教育的课程改革，参与设计国家教师教育课程改革，研究课程评价、校本课程开发在我国的推广以及以校为本的教师专业发展模式。

近年的主要出版物（含合作）有：《谁赢得高中，谁就赢得人才》《课堂观察：走向专业的听评课》《课堂观察II：走向专业的听评课》、《基于标准的学生学业成就评价》、《为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展——解读》、《新课程的理念与创新》、《普通高中新课程方案导读》、《高中分制：国际经验与建议》、《教学理论：课堂教学和原理、策略与研究》、《学校课程史》、《我思故我教：校本教研的故事》等，以及主编《普通高中研究性学习案例研究丛书》、《中国校本课程开发丛书》、《课程实施与学校革新丛书》等，还有100多篇学术论文。

柯政，2008年从香港中文大学教育行政与政策学系博士毕业后，进入华东师范大学课程与教学研究所任教，主要的研究兴趣包括教育政策分析、组织制度研究、教育研究方法、课程与教学理论、教育社会学。

译有《超越上海：美国应该如何建设世界顶尖的教育系统》。

## <<学校本位教师专业发展>>

### 书籍目录

前言

第一篇

第一章 教师专业发展从何而来：历史的视角

第二章 如何理解教师专业发展：基于对国际上各种教师专业标准的分析

第三章 如何理解教师专业发展：基于对我国132位名师的调查

第二篇

第四章 什么是学校本位：历史与流变

第五章 为什么需要学校本位：成人学习理论的视角

第六章 为什么需要学校本位：情境学习理论的视角

第三篇

第七章 如何建构学校本位教师专业发展框架：一种尝试

第八章 如何基于需求驱动以实现教师专业发展

第九章 如何基于合作以实现教师专业发展

第十章 如何基于专业制度以实现教师专业发展

<<学校本位教师专业发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>