

<<教育过程公平>>

图书基本信息

书名：<<教育过程公平>>

13位ISBN编号：9787567500419

10位ISBN编号：7567500418

出版时间：2013-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：吕星宇

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育过程公平>>

内容概要

目前，教育公平是教育界关注的热点问题。

教育机会公平是实现公平的条件，教育结果公平是理想境界，无法达到；教育过程公平才是最大的、最现实的教育公平。

没有教育过程公平的实现，教育公平就只能停留在资源、机会层面，无法关注到人的发展层面，从而失去教育公平的根本追求。

《上海市教育科学研究院普通教育研究所30周年学术丛书·教育过程公平：教育活动的内在品性》对教育过程公平的概念内涵进行了清晰合理界定，对教师不公平行为的原因以及理由进行了探讨，对追求教育过程公平这一看似不证自明的价值取向进行了伦理学和教育学上的论证，并且论述了为实现教育过程公平的内涵，所需要坚持的原则与策略，旨在让公平的光亮照进教育过程。

《上海市教育科学研究院普通教育研究所30周年学术丛书·教育过程公平：教育活动的内在品性》以中小学校长、教师、教育研究者为主要阅读对象，在表述上，既追求学术研究的逻辑严密性，又在用语上力避晦涩深奥的学术语言。

《上海市教育科学研究院普通教育研究所30周年学术丛书·教育过程公平：教育活动的内在品性》观点鲜明，论证逻辑清晰，有理有据地引导读者进入神秘、深奥的教育过程公平的视界之中。

<<教育过程公平>>

作者简介

吕星宇，河北保定人，教育学博士，主要研究领域：教育原理、学校发展策略、有效教学。

<<教育过程公平>>

书籍目录

导言第一章 伦理学视角：公平对待学生第一节 怎样对待学生的差异才是正当的第二节 伦理学视角下教师行为原因分析第三节 公平对待学生是教师的显见义务第四节 受到公平对待是学生的人权第五节 公平伦理赋予教师生命意义第二章 教育学视角：公平与效率的一致性第一节 探寻教师行为理由第二节 公平与效率在教育上的一致性第三章 教育过程公平诠释第一节 教育过程公平研究综述第二节 公平诠释第三节 教育过程公平界定第四节 教育过程公平的原则第四章 制约教育过程公平实现的因素第一节 功利化教育的桎梏第二节 遗忘教育终极目的第五章 实现教育过程公平的前提第一节 超越功利主义教育第二节 教育理念的转变第三节 教育方式的转变第四节 教学组织形式的变革第六章 教育过程公平的平等对待第一节 平等对待的目的是形成自尊第二节 平等对待的原则第七章 教育过程公平的差异对待第八章 教育过程公平的弱生援助结语附录 公平、公正、正义区别参考文献后记

<<教育过程公平>>

章节摘录

一种社会合作体系中的任何利益分配，无论以什么标准进行分配，都只能产生两种可能的结果：要么是平等的分配，要么是不平等的分配。因此对一种利益分配关系的度量，也就是对这种利益的平等或不平等分配关系的度量。表面看来，这种说法似乎表明：说一种利益的分配关系是否公平，等于说平等或不平等是否公平，而并不理会平等或不平等是由什么样的分配标准产生的。其实不然，因为当我们在说平等或不平等是否公平的时候，同时就对这些分配原则或标准做出了相同的判定。这种误解的产生来源于对公平在描述与规范二者之间做出的选择，即我们是把公平看作一种描述概念还是一个规范概念。通常人们理解的是作为规范概念的公平。这对公平进行了窄化理解。如果把规范意义上的公平看作是一个描述概念，是对社会利益关系的描述，那么这就应是平等或不平等并列的另一种描述性质，就像硬的、白色的是并列描述粉笔的性质，两种不同的描述性质是不能互相描述的，我们不能说硬的白色，或说白色的硬，只能说白色的硬的粉笔。但我们可以说：平等不平等是不是公平的？说明日常我们所说的公平不是与平等一样的描述性质的概念，而只能是一个规范概念。当我们在说公平就是对社会合作体系中人们之间利益关系的反映和度量，进而说公平是对一种利益分配的平等或不平等关系的反映和度量时，我们是在对“公平是什么”这一问题做出回答。当我们实际评价一种平等或不平等的利益关系是否公平时，我们又是在回答“怎样才是公平的”这样一个问题，这样表达出来的就是一种公平观，一种“如何衡量公平”的观念。人们真正关心的是“怎样才是公平的”这个问题，而不是“公平是什么”这个问题。但人们经常把自己的公平观与公平概念本身混淆。对这一问题的梳理使得我们更加清楚了我们要研究的对象——公平观。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>