

<<冯友兰教育思想研究>>

图书基本信息

书名：<<冯友兰教育思想研究>>

13位ISBN编号：9787567500174

10位ISBN编号：7567500175

出版时间：2013-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：清华大学国学研究院

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<冯友兰教育思想研究>>

内容概要

2010年11月清华大学百年校庆之际，由清华大学国学研究院主办了纪念冯友兰先生115周年、逝世20周年的学术讨论会。

会议以“冯友兰的教育思想与实践”为主题，数十位学者提交了论文，集中讨论了冯友兰先生的教育思想、冯友兰的人生哲学、境界论，以及他在中国哲学史学科确立中的作用、在1949年以后为拯救哲学系的努力等。

本书为此次会议论文的合集。

<<冯友兰教育思想研究>>

书籍目录

<<冯友兰教育思想研究>>

章节摘录

版权页：从这个角度来看，经济、工程等具有实用价值的热门学科与哲学等冷门的基础学科并无高下之分。

相反，由于具有实用价值的热门学科在银行、工厂等机构中都会有人研究，国家更应该支持大学研究冷门的学问，使这些学问不致断绝。

冯先生并不否认学术具有的外在价值，但“很有许多研究的效用，不是立时可以看见，而且并不是立时可以想到的。

从眼前所能看见的说，有些研究可以说是无用。

但是他们的‘无用之用’，往往是出乎一般人的意料之外，或甚至也出乎作研究的人的意料之外的”，因此他主张“一个大大学中，必需有许多很冷僻底学问。

因为他是要包罗万象，而有许多学问，无论在何时何地，都是冷僻底，然而维持这些学问的研究，正是大大学的责任”。

相反，过分注重学术的外在价值，“为致用而学术，容易犯一种短视急躁病。

结果学术研究不好，因而也无从致用。

‘为学术而学术’，不以致用为意，反而可以得到学术的大用”。

正如庄子所说：无用之用，是为大用。

从培养目标来看，职业学校培养的目标是具有特殊技能的“器”，而大学培养的是健全的“人”。

职业学校训练出来的人具有特殊的技能用来谋生，但只有谋生的技能还不足以成为“人”。

孔子说“君子不器”，“器”是一种工具，别人可以利用它达到某种目的的东西，职业学校培养出来的就是“器”，即使是一个大器，也毕竟只是一个“器”而已。

理想的人不只是一个“器”，除了有专门才能贡献人类外，他还有自己的理想、有健全的理性，“对于世界社会有他自己的认识、看法，对已往及现在所有有价值的东西——文学、美术、音乐等都能欣赏，具备这些条件者就是一个‘人’。

所以大学教育除了给人一专知识外，还养成一个清楚的脑子、热烈的心，这样他对社会才可以了解、判断，对已往现在所有的有价值的东西才可以欣赏”。

冯友兰强调“教育”不同于“宣传”。

他强调，教育是让人具有独立判断的能力，能够自己判断是非。

独立的大学、独立的学术训练之下，教育出来的应当是独立的人。

“有了清楚的脑、热烈的心以后，他对于人生、社会的看法如何，那是他自己的事，他不能只在接受已有的结论。

一个学校如果这样做，那就成了宣传，训练出来的人也就成了器。

”所以，社会不应秉持急功近利的态度批评大学。

3.政府和社会要积极发展实业，妥善解决高校毕业生就业问题。

<<冯友兰教育思想研究>>

编辑推荐

《冯友兰教育思想研究》以“冯友兰的教育思想与实践”为主题，汇集了清华大学纪念冯友兰诞辰115周年、逝世20周年学术讨论会与会学者所提交的数十篇论文，供有关研究工作者参考。

<<冯友兰教育思想研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>