

图书基本信息

书名：<<输入强化时机对二语词汇附带习得的影响研究>>

13位ISBN编号：9787567202146

10位ISBN编号：756720214X

出版时间：2012-11

出版单位：苏州大学出版社

作者：刘丹丹

页数：177

字数：170000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《东吴外国语言文学文库：输入强化时机对二语词汇附带习得的影响研究》致力于探究二语词汇附带习得中不同输入强化时机的效果，不仅从教学角度出发探寻不同强化时间对词汇习得与篇章理解的影响，更以注意机制为切入点，探索不同词汇强化时机中的内部认知活动，希望能对二语附带词汇教学提供比较深入的理论和实践指导。

书籍目录

第一章 绪论

1.1 本研究的必要性

1.1.1 二语词汇附带习得中词汇教学的必要性

1.1.2 二语习得研究中关于强化时机的争论

1.2 本研究的理论与应用价值

1.2.1 理论价值

1.2.2 应用价值

1.3 本研究的总体结构

第二章 第二语言习得中的注意机制剖析

2.1 注意在第二语言习得中的作用

2.2 第二语言习得中关于注意的研究和争论

2.2.1 理论研究

2.2.2 第二语言习得中的输入强化研究

2.3 以注意为中心的第二语言习得信息处理模型

2.4 小结

第三章 第二语言词汇附带习得中的输入强化研究

3.1 文本强化研究

3.2 词汇注释研究

3.2.1 注释对二语词汇习得的影响

3.2.2 注释对二语篇章理解的影响

3.3 不同输入强化提供时机的研究

3.4 小结

第四章 本研究概念框架的建构

4.1 二语词汇输入强化时机中注意机制的作用

4.2 维持性复述与精致性复述

4.3 二语词汇习得与意义理解之间的资源争夺

4.4 注意的测试手段

4.5 以注意为中心的二语词汇附带习得的信息处理过程

第五章 研究方法

5.1 研究问题

5.2 研究设计

5.2.1 被试

5.2.2 实验工具

5.2.3 实验步骤

5.2.4 数据分析

第六章 结果与讨论

6.1 强化时机对词汇意识的影响

6.1.1 强化时机对目标词意识的影响

6.1.2 强化时机对非目标词意识的影响

6.1.3 小结

6.2 强化时机对词汇习得的影响

6.2.1 强化时机对目标词习得的影响

6.2.2 强化时机对非目标词习得的影响

6.2.3 小结

6.3 意识与二语词汇习得之间的关系

6.3.1 统计结果

6.3.2 讨论

6.3.3 小结

6.4 强化时机对篇章理解的影响

6.4.1 统计结果

6.4.2 讨论

6.4.3 小结

第七章 结论与意义

7.1 本研究的结论

7.2 本研究的意义

7.2.1 理论意义

7.2.2 实践意义

7.3 本研究的局限性

7.4 对后续研究的建议

参考文献

附录1 阅读材料

附录2 阅读理解测试

附录3 注意程度测试指导

附录4 词汇测试1

附录5 词汇测试2

附录6 访谈

后记

章节摘录

这个实验的缺憾有以下几点。

(1) 没有语篇理解的延时测试, 因此无从得知不同词汇强化手段对语篇理解保持度的影响。

(2) 阅读组中目标词的出现频率不同, 如groom这个词在四篇文章中共出现了12次, 因此相对于其他出现频率少的单词, 取得了很好的习得效果, 因为接触同一个词越多, 收获就可能越大。

“研究中严格控制出现频率, 收获可能就大; 研究中没有故意控制输入的频率, 收获就小。

”(盖淑华, 2004: 45) (3) 阅读前提供注释组和阅读后提供注释组的单词教学用了两种不同的输入模态, 前者是视觉输入, 而后者为听觉输入。

相同的输入内容, 通过不同的输入模态, 会让学习者使用不同的认知方式和策略, 从而导致了教学效果差异。

研究发现, 在听力中学习语言比在阅读中学习更难。

(Wong, 2001) 张发祥(2007)的实验目的是了解不同的语篇词汇处理模式对语篇理解和词汇学习的影响。

研究对象是某大学61名学生, 其中已有50人通过了大学英语四级考试, 人均词汇量在3800左右。

学生随机分为3个组, 阅读同一篇文章, 但对文章中的目标词汇的处理方式不同。

第1组为阅读前提供注释组, 先发词汇表给被试, 要求用5分钟时间记单词, 收回词汇表后发阅读材料, 阅读时间为10分钟; 第2组为阅读后提供注释组, 要求被试阅读材料10分钟, 收回材料后发词汇表, 5分钟后收回; 第3组为阅读中查字典组, 在阅读过程中遇到不认识的单词可查词典或进行猜测。

词汇表采用英语到母语的单词配对顺序, 并给出音标和词性, 共由8个单词和词组组成。

整个过程中, 第1组和第2组在15分钟内完成, 第3组用的时间稍长一些。

两项测试分别为实验后的即时语篇理解测试(对语篇中的4句话进行翻译)和7天后的延时词汇记忆测试(词汇听写并写出中文意思)。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>