

<<问道心扉>>

图书基本信息

书名：<<问道心扉>>

13位ISBN编号：9787567100282

10位ISBN编号：7567100282

出版时间：2011-12

出版时间：上海大学

作者：王天恩|主编:忻平

页数：226

字数：291000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<问道心扉>>

内容概要

本书基于问题逻辑，对思想政治理论课教学模式进行了新探索，也是提出“基于问题逻辑的‘思政课’教学模式”之后，上海大学“思政课”骨干教师集体攻关，首次对模式进行系统探索的初步成果。

书中对基于问题逻辑的“思政课

”教学模式进行了系统归纳，初步概括为四个主要环节：建立问题体系、开展“问题解析式”教学、采集和解答学生问题、实现教学内容与学生问题的对接。

《问道心扉——基于问题逻辑的思政课教学模式研究》内容包括总论、理论基础研究、问题体系建构、“问题解析式”教学、学生问题解答和拓展应用研究等六大部分，既涉及教学模式的理论研究，更涉及教学模式在“

思政课”教学实践中的应用。

<<问道心扉>>

书籍目录

- 前言
- 一、总论
- 进一步深化高校思想政治理论课改革的问题逻辑思路
 - 基于问题逻辑的“思政课”教学模式探索
 - 基于问题逻辑的“思政课”教学模式有效性分析
 - 基于问题逻辑的教学相长——思想政治理论课教学模式探索
 - 基于问题逻辑的教学模式改革与“思政课”教学矛盾的解决——以“马克思主义基本原理概论”的教学为例
- 二、理论基础研究
- 问题、问题意识与“转识成智”——关于教学方法改革的一种思考
 - 马克思主义哲学是问题逻辑的逻辑基础
 - 问题逻辑与高校“思政课”教学
 - 基于问题逻辑的教学模式中“预设”和“真值”的逻辑探析
 - 问题逻辑的语言分析——基于“思政课”“问题解析式”教学
- 三、问题体系建构
- 问题之间的逻辑关系及其推理规则
 - 基于问题逻辑的“纲要”课教学体系问题类型探析
 - 基于问题逻辑的问题体系建构思考——以“为什么要弘扬社会主义法治理念”教学为例
 - 可接受性：问题体系的逻辑建构——以“思想道德修养与法律基础”为例
- 四、“问题解析式”教学
- “问题解析式”教学范式初探——“六个为什么”进“思政课”试点教学中的几个问题
 - “问题解析式”教学的实施及思考——以上海大学自强学院“概论”课为例
 - “问题解析式”教学中的教师主体性研究
 - “问题解析式”教学在“思政课”中的应用
 - “问题解析式”教学实践的几点思考
- 五、学生问题解答
- 基于学生问题的“基础”课教学探索
 - “思政课”教学中“问”与“答”的逻辑探析
 - “思政课”教学中的“问”与“被问”——“中国近现代史纲要”
 - 基于问题逻辑的教学实践问题解答的一般方法探析
 - “中国近现代史纲要”课教学中的“问域”和“答域”
- 六、衍展应用研究
- 基于问题逻辑的“思政”配套选修课程构建——以“中国经济可持续发展”课程为例
 - 基于问题逻辑的教学模式与及时教学整合的路径探析——从上海大学“思政课”的教学方法改革说起
 - 基于问题逻辑的教学模式与“授受”传播途径和效果
 - 从新时期“思政课”改革看基于问题逻辑的教学模式发展
 - 建构主义学习理论与基于问题逻辑的教学模式
 - 基于问题逻辑的教学模式在“哲学与智慧”课程教学中的应用
- 后记

章节摘录

首先，基于问题逻辑的教学模式中，教师在理性讨论中所显示出的平等与真诚、对学生思考所给予的肯定，必将提升学生的理论兴趣与对自身理性能力的自信。

不仅如此，同学们在课堂讨论中显示出的理智的力量，也会使学生在肯定平等的“他者”的前提下，激发自身自由的人格力量，更加自尊自信。

而自由的人格力量与自尊自信对创新型人才的培养来说，是至关重要的。

其次，基于问题逻辑的教学模式中，教师不仅能体现出其自身的“学高”，还有机会体现其“身正”。

在与学生平等而真诚的讨论中，教师不仅会展现出其渊博的学识、对特殊领域问题的把握控制能力，还会表现出其他一些东西，如切入问题的角度，分析问题的方法与思路，对待问题的态度倾向，追求真理的真诚，对不同价值目标的取舍，等等，这些问题有些是诉诸语言的，有些则是默会的。

许多学者感叹现代教育中“身教”的缺失，而基于问题逻辑的教学模式，在一定程度上对这种缺憾有所弥补。

基于问题逻辑的教学模式中“身教”作用的加强，一方面有利于教师作用的充分发挥，另一方面，从受教育者的角度讲，“身教”中许多默会的东西可能更有助于创新型人才的培养，这一点可以从许多著名科学家出自相同的实验室得到部分的确证。

再次，基于问题逻辑的教学模式注重课堂讨论，而同学们在课堂讨论中显示出的理性的力量，在使学生更加尊重他人的同时，也使其对团体力量产生一种敬畏，这无疑会增强其团队意识。

魏源认为：“合四十九人之智，智于尧、禹。

”所以在教育过程中我们一定要借助集体的力量，教育不能单纯地依靠教师个人的才智。

朱熹认为，在学习过程中，师友起很大的作用。

“学之博然后有以备事物之理，故能参伍之以得所疑而有问。

问之审然后有以尽师友之情，故能反复之发其端而可思。

”基于问题逻辑的教学模式所形成的课堂交往实践，为一个团体（通常是一个班级）展示其理性力量创造了条件。

学生之间严肃的理智碰撞所产生的相互教育作用，对创新型人才所必备的素质——对理性的尊重、对其他个体的尊重、对团体力量的尊重——的培养，是极为重要的。

……

编辑推荐

上海大学“三进”项链丛书，凝炼马克思主义中国化最新成果有效进教材、进课堂、进头脑过程中的探索所得，借喻上大“项链模式”的“项链”，陆续推出上海大学在思想政治理论课改革创新中的系列成果。

本丛书力图从学生的思想实际出发，将马克思主义理论与具体实践相结合，在实践中坚持和发展马克思主义，拓宽马克思主义中国化、时代化、大众化的路径。

本系列丛书的推出，旨在进一步增强思想政治理论课的吸引力和感染力，提高思想政治理论课的针对性和有效性，让学生入耳、入脑、入心，进而成为中国特色社会主义事业的可靠接班人和合格建设者。

<<问道心扉>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>