

<<小活动大德育>>

图书基本信息

书名：<<小活动大德育>>

13位ISBN编号：9787566802293

10位ISBN编号：7566802291

出版时间：2012-7

出版时间：李季，梁刚慧，贾高见 暨南大学出版社 (2012-07出版)

作者：李季，梁刚慧，贾高见

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小活动大德育>>

内容概要

《小活动、大德育：活动体验型主题班会的设计与实施》分为理论篇、实操篇、资源篇共三编，主要内容包括：内生外化：品德形成的基本规律；活动体验：品德生成的有效途径；以微见真：小活动大德育的构想等。

<<小活动大德育>>

作者简介

李季,教授,儿童智力潜能开发与青少年教育专家。

李季教授认为:儿童早期是情绪、语言与学习能力发展的关键期,原发性学习能有效促进儿童的情绪健康与情绪智能、语言能力与学习智能发展;把握早期儿童心理发展的特点与规律来进行科学、适当的教育开发,用最简单的方式就能培养出最优秀的儿童。

广东南海九江中学校长、高级教师,北京师范大学教育硕士,华南师范大学《中小学德育》品牌工作室特约研究员。

在《人民教育》上发表《让班主任的人生更精彩》、《用活动体验点亮学生智慧》等文章。

广东南海九江中学高级班主任。

广东省优秀班主任专业能力比赛一等奖、全国班主任能力比赛一等奖、全国班会课比赛一等奖、2011年“全国优秀青年班主任”光荣称号获得者。

华南师范大学《中小学德育》品牌工作室讲师团成员。

在《人民教育》上发表《学生成就了我的教育事业》等文章。

<<小活动大德育>>

书籍目录

总序序 上编 理论篇第一章 内生外化：品德形成的基本规律 一、品德形成的“第一影响源” 二、品德形成的“内生外化”过程 三、品德“内生外化”的意义第二章 活动体验：品德生成的有效途径 一、体验感悟是品德形成的心路历程 二、活动体验是品德生成的“产婆术” 三、在活动中体验道德，在体验中生成品德第三章 以微见真：小活动大德育的构想 一、小活动大德育的构想 二、小活动大德育的特征 三、一堂最真实的班会课第四章 德育常规：主题班会与班级育人 一、班会是班级育人的基本方式 二、主题班会是专题性班级教育活动 三、主题班会的设计、组织与实施第五章 品德自构：“小活动”燃点“大智慧” 一、小活动，大惊喜 二、分享体验，超越自我 三、价值观念与现实的意义第六章 基本思路：活动体验型主题班会的“三问” 一、为什么探讨活动体验型主题班会 二、什么是活动体验型主题班会 三、怎样组织活动体验型主题班会中编 实操篇第七章 真情实感：活动体验型主题班会设计 一、活动体验型主题班会设计过程 二、活动体验型主题班会设计内容 三、活动体验型主题班会设计原则第八章 心灵导航：价值引领类主题班会的设计与实施 一、价值引领类活动概述 二、价值引领类活动课例 三、价值引领类活动注意事项第九章 德性内生：思想激励类主题班会的设计与实施 一、思想激励类活动概述 二、思想激励类活动课例 三、思想激励类活动注意事项第十章 学会生存：社会适应类主题班会的设计与实施 一、社会适应类活动概述 二、社会适应类活动课例 三、社会适应类活动注意事项第十一章 共生共赢：团队合作类主题班会的设计与实施 一、团队合作类活动概述 二、团队合作类活动课例 三、团队合作类活动注意事项第十二章 成长之本：学习促进类主题班会的设计与实施 一、学习促进类活动概述 二、学习促进类活动课例 三、学习促进类活动注意事项下编 资源篇第十三章 活动体验型主题班会典型案例第十四章 活动体验型主题班会分类案例 一、破冰活动，调节气氛 二、增强了解，认识他人 三、促进沟通，和谐关系 四、团队协作，合作共赢 五、激活灵感，创新思维 六、提升品质，完善人格 七、思想激励，激发斗志 八、方法指导，促进学习 九、情感体悟，感恩生活参考文献

<<小活动大德育>>

编辑推荐

《小活动大德育(活动体验型主题班会的设计与实施)》(作者李季、梁刚慧、贾高见)以小活动大德育为主题,针对传统德育存在的诸多问题和弊端,依据“活动-体验-感悟-升华”品德形成心路历程规律,采取品德“内生外化”的自我构建策略,从而有效地增强了主题班会课的针对性、实践性、操作性、愉悦性、趣味性、体验性、感悟性、生成性,大大提高了德育的实效。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>