

<<幼儿园一日活动指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园一日活动指导>>

13位ISBN编号：9787566600363

10位ISBN编号：7566600362

出版时间：2012-5

出版时间：河北大学出版社

作者：张春炬 编

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园一日活动指导>>

内容概要

涵盖农村幼儿教育的理论与实践的主要内容，具有时代性、针对性、实用性、通俗性，了解农村幼儿园教育活动的的首选书，指导农村幼儿教育的常备书，指导农村幼儿教师做好工作的专业书，帮助农村幼儿家长培养孩子的参考书。

<<幼儿园一日活动指导>>

作者简介

张春炬，保定市青年路幼儿园园长，全国学前教育学会委员、河北省学前教育专业委员会常务委员、河北省心理学会常务委员、保定市幼教专业委员会秘书长。

曾获“全国巾帼建功标兵”，“河北省省管优秀专家”、“河北省有突出贡献的中青年专家”等荣誉。

被授予河北省骨干校长、省优秀教育工作者等多项荣誉称号。

曾主持多项国家级、省级研究课题，主编《幼儿园管理决策与实践》、《教育管理与科研》、《孩子入园，您准备好了吗》等著作，发表学术论文20余篇。

她在园内实施整体改扩建工程、人事制度改革工程、教师素质提升工程。

《人民日报》海外版报道了她的管理改革经验。

她曾多次应北师大教师继续教育与培训中心邀请，为全国园长领导力开发培训班做专题讲座。

曾在河北各市以及西藏、江西、河南、浙江等省市做幼儿园管理培训。

受聘河北省幼儿园骨干教师培训项目专家、河北省园长提高培训专家、教育部“西部教育顾问”。

<<幼儿园一日活动指导>>

书籍目录

总序

前言

第一章 幼儿园一日活动概述

第一节 幼儿园一日活动的价值和意义

- 一、有利于幼儿身心健康发展
- 二、有利于幼儿知识经验的积累
- 三、有利于幼儿良好常规的形成
- 四、有利于幼儿文明礼仪的培养
- 五、有利于幼儿语言及交往能力的发展
- 六、有利于幼儿广泛兴趣的培养

第二节 幼儿园一日活动的新特点与新理念

- 一、幼儿园一日活动的新特点
- 二、幼儿园一日活动的新理念

第三节 幼儿园一日活动的实施原则

- 一、“一日活动皆教育”的原则
- 二、保教合一的原则
- 三、整体与个别化教育相结合的原则
- 四、以游戏为基本活动的原则

第四节 幼儿园一日活动设计与安排

- 一、科学合理的作息制度
- 二、丰富多彩的游戏活动
- 三、紧凑自然的环节转换

第五节 幼儿园一日活动评价

- 一、是否有宽松民主的心理氛围
- 二、是否遵循自主自愿的活动原则
- 三、是否有动静交替的活动组织
- 四、是否有适宜有效的保教指导
- 五、是否有井然有序的常规养成
- 六、附录

第二章 农村幼儿园一日活动问题及指导

第一节 农村幼儿园一日活动的问题及分析

- 一、农村幼儿园一日活动的问题
- 二、影响农村幼儿园发展的因素分析

第二节 农村幼儿园一日活动的特点与优势

- 一、农村幼儿园一日活动安排及特点
- 二、农村幼儿园一日活动的优势

第三节 农村幼儿园一日活动的发展趋势

- 一、以提升教育质量为目标，更新教育观念
- 二、要以评价为导向，建构合理的农村幼儿教育课程目标
- 三、要因地制宜，充分发挥农村幼儿园小型体育器械的作用
- 四、要挖掘资源，建设富有农村特色的幼儿教育

五、附录

第三章 幼儿一日活动中的常规培养

第四章 幼儿园一日活动中的保教指导

第五章 幼儿一日活动中的个别化教育

<<幼儿园一日活动指导>>

章节摘录

一是幼儿园一日活动是构成幼儿日常生活的重要组成部分，它包括日常活动、游戏活动、教学活动等，这些内容构成了一个完整的教育整体，不仅应满足幼儿基本的生理需要，还应提供各种教育，引导幼儿发展。

如在一日活动中创设适宜的环境，创造各种机会，组织不同活动等，潜移默化地引导幼儿掌握基本的生活经验，锻炼独立生活的能力，发展德智体美等各方面的素质，促进幼儿的全面发展。

因此，作为幼儿园教师，应提高对幼儿一日活动中各个环节教育契机的敏感性，不失时机地在各种活动中对幼儿进行教育，使幼儿即使在不断重复的日常活动中也能获得发展。

二是幼儿在园一日活动在客观上存在诸多形态，如集体教学、进餐、入厕、来园、离园、午睡、盥洗等。

但无论何种形态，彼此之间都存在着紧密的联系，共同构成幼儿在园完整的教育生活。

教师应根据幼儿的年龄特点与学习特点，设置符合幼儿心理的，游戏化的，形象、具体、生动的活动。

因此，教师必须关注幼儿一日活动的各种教育形态，并有意识地对幼儿在园一日活动进行有效干预和组织，充分实现幼儿在园一日活动的教育价值和意义。

三是幼儿的发展是完整的、连续的，幼儿所生活的不同场所和空间在其成长过程中都发挥着不同的功能和作用，共同构成一个整体的教育场。

因此，教师不能只关注幼儿在园时的生活，还要关注到幼儿在家庭中、社会中的发展；不能只关注幼儿3~6岁这个阶段的教育，更要关注幼儿生命全程的发展；不能只关注幼儿在园的学习与表现，也要关注幼儿的家庭环境与教养方式对其产生的深远影响。

为此，一方面，教师在制定幼儿一日活动的目标时不仅体现园所管理的要求，更要体现人类社会生活的目标；另一方面在实施幼儿一日活动的内容上，要进行相应的拓展，与家长进行及时的沟通与反馈，为幼儿提供一致的教育环境，并将教育的成果扩展到社区中去，使幼儿在园内、园外，幼儿园、社会都能真正实现统一与贯通。

.....

<<幼儿园一日活动指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>