

<<课堂感觉>>

图书基本信息

书名：<<课堂感觉>>

13位ISBN编号：9787565904325

10位ISBN编号：7565904325

出版时间：2012-9

出版时间：北京大学医学出版社

作者：王振刚

页数：209

字数：202000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课堂感觉>>

### 内容概要

《课堂感觉：教育想象力探寻》分为6章，第一章“听课十记”是笔者2008年和2009年教学督导工作的总结；第二章至第五章是2010年和2011年写的4种听课笔记，包括预防医学、流行病学、医学心理学和基础医学的“以问题为中心的教学”，这些笔记详细描述了我的课堂感觉和对教育想象力的探寻；第六章是从哲学和美学的角度分析“少讲多练从案例出发”就是对度的把握和对美的追求。

## <<课堂感觉>>

### 作者简介

王振刚，北京市人，北京大学公共卫生学院教授，研究领域为环境卫生学、环境流行病学，著作有《环境医学》、《环境卫生学》，译著《卫生保健废弃物的安全处理》。

退休后受聘为北京大学医学部教学督导组成员，致力于教学研究。

教育研究著作有《师生对话之道》、《课堂感觉——教育想象力探寻》。

## &lt;&lt;课堂感觉&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 听课十记

- 一、我的视角
- 二、学会反思
- 三、什么是精
- 四、提问不简单
- 五、电影议题
- 六、说改就改
- 七、上座率
- 八、别太科普
- 九、学习的快乐
- 十、课程需要做减法

## 第二章 预防医学听课笔记

- 一、转基因水稻是否安全
- 二、引人深思的世界
- 三、公共卫生思路的脊梁骨
- 四、职业卫生离我们有多远
- 五、分清轻重缓急
- 六、什么是预防医学的体系框架
- 七、少就是多的辩证法
- 八、为什么讲得越细越不爱听
- 九、课程设计要量体裁衣
- 十、技术与研究的区别
- 十一、食物中毒——从例子中学习
- 十二、教什么、怎么教
- 十三、卫生经济学的意义
- 十四、健康行为干预
- 十五、让思维更宏观一点
- 十六、为考试而复习
- 十七、我想整理一下我的思路
- 十八、一年后再听食物中毒
- 十九、一年后再听氟中毒
- 二十、职业卫生——开胸验肺的悲剧
- 二十一、纳米材料与健康

## 第三章 流行病学听课笔记

- 一、一门新课程——如何讲绪论
- 二、学习案例要比记住定义有趣
- 三、证实与证伪
- 四、过程重于结论
- 五、幽默是调味剂
- 六、诊断的真实性
- 七、对学生的问题要敏感
- 八、以问题为中心
- 九、处理好几个关系
- 十、如何考试
- 十一、大学生的好奇心

## &lt;&lt;课堂感觉&gt;&gt;

十二、掌声笑声不断的课堂

十三、再听流行病学

十四、掌握一个“度”

十五、流行病学听课总结

## 第四章 医学心理学听课笔记

一、心理学家能猜人的心理吗

二、什么是心理学的难题

三、器官移植能改变性格吗

四、为什么不敢离开教学大纲

五、不要绝对相信自己的感知觉

六、实验成功了

七、让系统搅动起来

八、人格形成

九、健康人格标准

十、大学生的心理压力是什么

十一、让我们讨论心理障碍的原因

十二、有条件的爱和无条件的爱

十三、应激与心身疾病

十四、学生的英文讲演

十五、男孩的IQ真不达标吗

十六、为什么不上课也能得高分

十七、讲心理测验不如让学生亲自做

十八、是否有你妈妈的身影

十九、同学开始提问题了

二十、怎样调换视角

二十一、听出弦外之音

二十二、学生表演医患关系

## 第五章 我看PBL教学

一、第一次讨论提了40多个问题

二、老师的四次发言

三、不要为了提问而提问

四、高血压的话题可以说很多

五、查资料也要有度

六、学生最关心的是PBL怎样考试

七、我为什么变矮了

八、医学生与社会问题

九、如何把讨论引向深入

十、一个月后再听PBL

十一、让我们思考

## 第六章 度、以美启真与教育批评

一、掌握一个“度”——我们需要哲学

二、以美启真——我们需要艺术

三、鉴赏与评价——我们需要教育批评

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>