

<<荀子教育学说>>

图书基本信息

书名：<<荀子教育学说>>

13位ISBN编号：9787565601903

10位ISBN编号：756560190X

出版时间：2011-4

出版时间：首都师范大学出版社

作者：余家菊

页数：121

字数：56000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;荀子教育学说&gt;&gt;

## 前言

太史公曰：“荀卿嫉浊世之政，亡国乱君相属，不遂大道而营于巫祝，信禨祥，鄙儒小拘，如庄周等又滑稽乱俗，于是推儒、墨、道德之行事兴坏，序列著数万言而卒。

”术不用于当世，学期传乎后代，著作之意在转变政教，荀子固无异其他大哲人也。

窃尝探求荀子之政治思想，未尝不深致其钦崇。

荀子之书曰：“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义。

人有气、有生、有知，亦且有义，故最为天下贵也。

力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？

曰：人能群，彼不能群也。

人何以能群？

曰：分。

分何以能行？

曰：义。

故义以分则和，和则一，一则多力，多力则强，强则胜物，故宫室可得而居也。

故序四时，裁万物，兼利天下，无它故焉，得之分义也。

故人生不能无群，群而无分则争，争则乱，乱则离，离则弱，弱则不能胜物，故宫室不可得而居也，不可少顷舍礼义之谓也。

能以事亲谓之孝，能以事兄谓之弟，能以事上谓之顺，能以使下谓之君。

君者，善群也。

（注：善能使人为群也。

）”此荀子之政治哲学，言能群则胜物，欲群须各守其分、各尽其义，以相和亲而成团结。

荀子又曰：“选贤良，举笃敬，兴孝弟，收孤寡，补贫穷，如是，则庶人安政矣。

庶人安政，然后君子安位。

《传》曰：‘君者，舟也；庶人者，水也。

水则载舟，水则覆舟。

’此之谓也。

”此荀子之政策论且足发明人民之革命权。

荀子又曰：“虽王公士大夫之子孙，不能属于礼义，则归之庶人。

虽庶人之子孙也，积文学，正身行，能属于礼义，则归之卿相士大夫。

”此荀子地位以才德定之平等社会观也。

荀子又曰：“人之生不能无群，群而无分则争，争则乱，乱则穷矣。

故无分者，人之大害也；有分者，天下之大利也；而人君者，所以管分之枢要也。

故美之者，是美天下之本也；安之者，是安天下之本也；贵之者，是贵天下之本也。

古者先王分割而等异之也，故使或美或恶，或厚或薄，或佚或乐，或劬或劳，非特以为淫泰夸丽之声，将以明仁之文，通仁之顺也。

故为之雕琢、刻镂、黼黻、文章，使足以辨贵贱而已，不求其观。

为之钟鼓、管磬、琴瑟、竽笙，使足以辨吉凶，合欢定和而已，不求其余。

为之宫室台榭，足以避燥湿，养德辨轻重而已，不求其外。

《诗》曰：‘雕琢其章，金玉其相；饗饗我王，纲纪四方。

’此之谓也。

若夫重色而衣之，重味而食之，重财物而制之，合天下而君之，非特以为淫泰也，固以为王天下，治万变，材万物，养万民，兼制天下者，为莫若仁人之善也夫！

”此荀子之统治阶级论，以明政府职在养民，否则民可叛也。

故又曰：“厚刀布之敛以夺之财，重田野之税以夺之食，苛关市之征以难其事。

不然而已矣，有（注：读为又）掎挈伺诈，权谋倾覆，以相颠倒，以靡敝之，百姓晓然皆知其污漫暴乱而将大危亡也。

## <<荀子教育学说>>

是以臣或弑其君，下或杀其上，粥其城，倍其节，而不死其事者，无它故焉，人主自取之。

”荀子论治论学，通伦类之理，洞成败之故。

思虑周浹，情辞恳挚。

予既条理其教育学说制为本书。

特著其政治论旨于篇首，以示教育家必有社会理想之意云耳。

书中所引原文，其句读义释，率依谢校杨注本及王先谦集解本。

偶参己见，当否未可知，幸通人教之。

书成适为公元一九三四年十二月二十一日，岁云暮矣。

春初，予编《孔子教育学说》一册，夏中复成《孟子教育学说》，今岁暮得此而三，此一年者，如是而已矣！

## <<荀子教育学说>>

### 内容概要

《荀子教育学说》分为“绪论”、“性论”、“智论”、“积论”、“渐论”、“后论”六篇，系统阐述了荀子的生平、人生哲学及教育思想。

主要观点有：荀子提出“人之性恶，其善者伪也”，认为人行善出于化性起伪，善是人后天努力的结果，是教育的功用；荀子认为人要致知穷理，解蔽是求知的消极方面，其积极方面表现为“虚一而静”；荀子认为修养要术全在力行，要重积累，学而不息，持之不懈，则可至圣人之境界；荀子认为来自外界的教化对人的成长非常重要，要重视与外界的交往，在交往和社会熏染中塑造人格，在此过程中要遵礼而行，如此则可免于人性的沉溺。

## <<荀子教育学说>>

### 作者简介

余家菊（1898—1976），字景陶，又字子渊，湖北黄陂人。  
中国近现代著名教育思想家和社会活动家，中国近代史上最早的乡村教育的倡行者和理论构建者。  
1924年英国留学回国后，先后任教于武昌高师、北京大学等校。  
毕生勤勉笔耕，主要著作有：《中国教育史要》、《教育原理》、《孔子教育学说》、《孟子教育学说》、《荀子教育学说》、《陆象山教育学说》、《教育与人生》、《人生对话》、《中国伦理思想》、《大学通解》和《孔学漫谈》等。

<<荀子教育学说>>

书籍目录

序  
绪论  
性论  
智论  
积论  
渐论  
后论

## <<荀子教育学说>>

### 编辑推荐

《荀子教育学说》荀子是战国末期大思想家，也是教育家，韩非子和秦相李斯是他最著名的弟子，其生平著作结集为《荀子》。

《荀子教育学说》是余家菊先生以《荀子》为底本，又一部分分析古代哲人教育思想的力作。作者分析了荀子哲学中“化性起伪”与教育之间的联系、为学修养的方法、社会的熏染对受教者的影响等问题，这些内容看似朴素简单，实则深邃博大，依然是我们现代教育工作者所必须面对和思考的问题。

<<荀子教育学说>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>