

<<经历学习>>

图书基本信息

书名：<<经历学习>>

13位ISBN编号：9787565110153

10位ISBN编号：7565110159

出版时间：2012-9

出版时间：聯經出版事業公司

作者：叶岚，秦璞 编

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<经历学习>>

内容概要

叶岚、秦璞主编的《经历学习：回归幼儿学习的本性》以设计幼儿“经历学习”活动为载体，围绕着让幼儿“经历什么、如何经历”展开了研究。

活动方案的研发以滚动的方式进行，每个活动方案在几年的多次实施中都经历了活动设计、实施、调整、再设计、再实施的循环往复的过程。

在这一过程中，教师们将研发与实践相结合，不断修改和调整着活动方案，记录、搜集相关材料和照片，最终使每个活动方案不仅生动翔实，而且力求完善成熟。

本书的第三部分所呈现的二十个幼儿“经历学习”活动方案就是这几年的实践成果。

<<经历学习>>

作者简介

黎东方（1907年 - 1998年12月30日），原名智廉，祖籍河南。

1907年出生于江苏省东台县，父黎淦，清朝举人。

黎东方早年接受私塾教育，在清华攻读史学，为梁启超弟子。

后留学法国，专修法国大革命史于马第埃教授之门，1931年获巴黎大学文学博士学位。

付以[最荣誉记名](为该校19世纪第一人)。

1931年8月回国，在北京大学、清华大学主讲历史、哲学，1937年至开封，任东北大学教授。

1944年9月24日在重庆中一路黄家垭口实验剧场，卖票“品三国”，每张门票40元法币（约2美元），盛况空前，被称为“现代东方讲史第一人”。

抗日胜利后，应赛珍珠之邀赴美。

1948年归国任贵州大学历史学系主任。

1954年与林语堂在新加坡共创南洋大学。

自中国文化大学教席退休后，定居在加州圣地牙哥，专注写作，出版《细说明朝》、《细说清朝》以及《细说民国》等书。

1998年12月30日病逝于美国。

<<经历学习>>

书籍目录

让幼儿经历是课程的使命（代序）第一部分“经历学习”与幼儿成长 一、经历学习：回归幼儿学习的本性（一）经历与学习（二）“经历学习”的特点（三）“经历学习”是幼儿最为自然和基本的学习方式 二、“经历学习”与幼儿成长（一）幼儿成长的内涵（二）幼儿心理成长的具体含义（三）“经历学习”促进幼儿心理成长 三、幼儿园教育中的“经历学习”（一）幼儿园“经历学习”的含义（二）幼儿园“经历学习”活动的特点（三）“经历学习”对幼儿园教育变革的实践价值 第二部分“经历学习”活动的设计与组织实施 一、幼儿园教育活动的设计与组织实施（一）幼儿园教育活动的设计（二）幼儿园教育活动的组织与实施 二、幼儿园“经历学习”活动的设计与组织实施（一）“经历学习”活动内容选择的原则（二）“经历学习”活动的组织与实施（三）儿童工作室中的“经历学习”（四）“经历学习”中教师的角色 第三部分“经历学习”活动方案 小班 一、我上小班了 二、大蒜宝宝 三、我长大了 四、玩具分享日 中班 一、我是值日生 二、我为爷爷奶奶做件事 三、僚侬来说无锡话 四、收集东、收集西 五、交朋友 六、引蚁总动员 大班 一、幼儿园真大二、古树日记 三、我是班级小主人 四、做个哥哥姐姐 五、生日会 六、炫彩卡通 七、我和麋鹿 八、我的早餐 九、春游宿夜 十、我要上小学 后记

<<经历学习>>

章节摘录

版权页：插图：（三）儿童工作室中的“经历学习”我们借鉴了杜威学校和瑞吉欧教学法中的“工作坊”理念，以及“实习场”理念中的一些观点，对原有园本课程中的“儿童工作室”进，重新调整和创设。

旨在通过为幼儿创设各种经历和体验的环境，以及教师给予适度的支持和帮助，让幼儿在“做中学”

。“儿童工作室”与集体教学在学习方式上相互补充，幼儿通过个性化的、独立操作的过程建构自己的经验，同时也让教师有更多观察和个别指导的机会。

正如虞永平教授所言，“幼儿园的专用活动室是重要的课程资源，专用活动室的活动是实施课程的重要途径。

……这些专用活动室在实施课程的过程中发挥着独特的作用。

”目前，我们的“儿童工作室”有“生活体验馆”、“美术创意室”、“益智游戏室”、“儿童图书馆”四个工作室。

儿童工作室通过模拟实习场的方式，为幼儿提供一种特殊的“经历学习”的机会。

我们用“经历学习”的理念指导儿童工作室的活动，关注幼儿个体经验的主动建构，尽可能多的让幼儿按照自己的意愿，独立探索、操作，而教师的作用则更多的体现在创设环境、调整内容、提供一些必要的支持上。

1.生活体验馆：生活性实习场 虞永平教授根据“实习场”理论提出了“生活性实习场”的理念，即“以幼儿的或成人的日常生活为背景和任务的实习场。

幼儿在其中完成日常生活的任务，尝试新的行为，使用新的工具，学习新的方法。

”这一观点成为我们生活体验馆的设计理念。

我们根据幼儿的兴趣和发展水平，在生活体验馆设立了五个区，分别是：烹饪区、洗涤区、工具区、家政区、装扮区。

幼儿在这些区里做着平时耳濡目染，但很少有机会亲身尝试的工作。

通过模拟真实的生活环境，幼儿在真实的活动情景中面对真实的任务、真实的材料，使用真实的工具主动操作，获得真实的生活经验。

在满足幼儿多种需求的同时，也将各项技能融于其中。

2.益智游戏室：物质探究性实习场 虞永平教授根据“实习场”理论提出了“物质探究性实习场”的理念，即“以操作物质材料探究物体之间的关系，了解物体的特性、功能等为特征的实习场。

”这一观点也成为我们益智游戏室的设计理念。

在益智游戏室中，每位幼儿都有机会选择和操作不同的材料。

这些材料将枯燥、抽象的数量、空间概念转化为有趣的、真实的游戏情境，供幼儿动手操作、自主探索。

让幼儿在游戏的探索过程中探索和感知数量、形状、事物间的逻辑关系，在个体的操作和探索过程中建构自己的经验。

<<经历学习>>

编辑推荐

《经历学习:回归幼儿学习的本性》共分为三部分,主要包括:“经历学习”与幼儿成长;“经历学习”活动的设计与组织实施;“经历学习”活动方案。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>