

<<儿童心理-陈鹤琴教育思想读本>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理-陈鹤琴教育思想读本>>

13位ISBN编号：9787565107092

10位ISBN编号：7565107093

出版时间：2012-4

出版时间：南京师大

作者：陈鹤琴

页数：336

字数：247000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童心理-陈鹤琴教育思想读本>>

内容概要

儿童心理学是一门独立、系统的科学，也是教育研究与实践的依据。在教育家看来，只有了解儿童，才能教好儿童。

陈鹤琴（1892—1982），中国老一辈现代教育家、中国儿童心理学的奠基人与开创者。

他于1919年8月从美国留学回国，在“南高师”（后改为东南大学）教授儿童心理学课程。他以自己刚出生的儿子作为观察、实验对象，运用文字记录和摄影等方式，进行长达808天的连续追踪观察，取得第一手资料。

1923年陈鹤琴在自己的住宅中创办了南京鼓楼幼稚园，试验中国化、科学化的幼稚教育。

《儿童心理》通过对儿童个案的研究、实验，总结儿童身心成长规律，采取正确的施教方法，将儿童心理研究的成果应用在儿童教育上，使儿童自身的本能和能力成为教育的素材与起点；同时，强调教育与自然、社会融为一体，从而担负起培养“现代人”，推动社会进步的责任。

作者简介

陈鹤琴（1892—1982），中国近现代教育家，长期从事师范教育与儿童教育工作，在儿童心理的研究与幼儿教育的研究方面取得了丰硕的成果。民国四大教育家之一，被称为“中国幼教之父”。他创立了中国化的幼儿教育和幼儿师范教育的完整体系。教育机构方面从托儿所、婴儿院，到幼儿园和小学；在师资培养方面创办了中等幼师和高等幼师专校；为配合幼儿教育及儿童教育的需要，创办了儿童玩具、教具厂，根据儿童心理的发展程序，制作了多种型式的玩具与教具；编写幼稚园、小学课本及儿童课外读物数十种。一生主要从事于一系列开创性的幼儿教育研究与实践，对我国的幼儿教育产生了重要影响。

<<儿童心理-陈鹤琴教育思想读本>>

书籍目录

总序

导读

第一部分 儿童心理之研究(缩编)

自序

第一章 照相中看一个儿童的发展

第二章 幼稚期之意义

第三章 模仿

第四章 暗示的影响

第五章 游戏

第六章 玩具

第七章 好奇心

第八章 惧怕

第九章 哭与动作的抑制

第十章 言语

第十一章 思想

第十二章 道德问题

附：原书目录

第二部分 儿童心理学

引言

第一章 新生婴儿之研究

第二章 乳儿心理的发展

第三章 步儿心理的发展

第四章 幼儿心理的发展

第三部分 儿童心理及儿童教育方法

第一章 儿童心理及教育儿童之方法

第二章 未达学龄的儿童之研究

第三章 儿童的年龄

后记

章节摘录

(二) 不要引诱小孩子。

小孩子对于吃的东西总是很想吃的，做父母的，不应把东西随便乱放，使他看见就要讨；假使这个东西，他可以吃的，而且也应该吃的，你最好就给他，不要等到他哭了才给他。假使他哭了你才给他，那以后他要东西就哭了，我们常常看见有的小孩子要吃东西就向母亲哭，这种坏的习惯，大概是做父母的养成的。

(三) 小孩子哭的时候，不要禁止他哭，假使你对他说“不哭”，他还是哭，乃是你叫他不听你的话，你应当用别的方法来抑制他的哭。

(四) 不要用暗示引起他的哭。

如小孩跌了跤，你对他说“不要哭”或“可怜”等话，倒反引起他的哭了。

假使你不看见他，或者你不去睬他，或者就去睬他，而不去讲“不要哭”这一类的话，他不一定就哭的。

(五) 倘使你不允许儿童的要求，儿童就哭，你也断断不要允许他。

(六) 儿童因怒而哭了，最好随他哭去，不要睬他；因为你去睬他，安慰他，他反倒哭得厉害些，你不睬他，他哭了一刻就不哭了。

(七) 小孩子刚要醒的时候，做父母的最好在他旁边，他一醒，就笑嘻嘻地和他说说笑笑抱他起来，否则等他哭了再抱他起来，那就养成醒了就哭的坏习惯。

(八) 儿童生后几个星期内，做父母的最应当留心，不要一哭就抱他，摇他，或者喂他，因为他一哭你就这样做，就养成他的坏习惯了，以后非抱他、摇他不行了。

常有许多母亲，夜半起来抱着小孩走来走去，要他停哭。

也有许多小孩，要摇才睡着。

这种坏习惯，全是由做父母的养成的。

(九) 不应当在日间给小孩子受剧烈的刺激。

常有好玩的小孩子终日被人玩弄使他神经不安，晚上当然要多哭。

二、动作的抑制 儿童生来好动的，他喜欢听这样，看那样；推这样，拉那样；忽而玩这样，忽而弄那样；忽而立，忽而坐；忽而跳，忽而跑；忽而哭，忽而笑。

没有一刻的工夫能像成人静坐默思的，你要叫他像成人的样子穿了长衫，规规矩矩坐起来，他实在觉得精神上痛苦不堪。

你要问：“儿童虽然生来好动的，但坐坐有什么难处呢？”

咳，你不晓得他的心理，儿童为什么好动呢？

因为他的感觉与动作很连通的，若他一想到吃，他就去寻东西吃，他一觉得痛，他就哭。

他一听得门外欢呼声，便即刻跑出去看。

总之，儿童在此时还没有养成抑制力（inhibition），他的行动完全为冲动与感觉所支配，他的言语上的动作也是很多的。

奈斯（Nice）曾经把10个儿童在一天内所讲的话平均起来，每人每日说2686句，计10511字。

不但在醒的时候，儿童的动作是很多的，就是在睡眠的时候，也有许多动作。

柯蒂斯（Curtis）研究儿童在睡眠时的动作，他说研究的人中有75%都找得儿童在睡眠时候有许多动作，如牵嘴、皱眉、伸手、屈足等等。

总之，儿童不是静的，是动的；少思想的，多动作的；多冲动的，少抑制的。

.....

媒体关注与评论

儿童凡对于一切新的东西就生出好奇心，一好奇就要与新的东西相接近，一接近那就略晓得这个东西的性质了。

——陈鹤琴《儿童心理之研究》 关于言语教育，首先要紧的是使儿童把学习言语作为游戏一般乐于接受。

许多父母往往深恐儿童言语发展得太迟，有碍于做父母的面子，于是每有拔苗助长的企图，勉强儿童学习说话，致使儿童对于言语发生了厌恶恐惧的心理。

如此，不但无益于儿童的言语发展，反而阻塞了发展道路，这是成人们切忌之一。

——陈鹤琴《儿童心理学》 儿童要向外来求解释，他不以自己想象为满足，他要直接去考察事物的发展，他要借助成人的知识，借助语言的交流，以获得解释。

这样强烈的倾向，构成了儿童的好问。

这种态度，可以说是一切科学研究的基础。

——陈鹤琴《儿童心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>