

## <<儿童心理的畸变与皈依>>

### 图书基本信息

书名：<<儿童心理的畸变与皈依>>

13位ISBN编号：9787565106835

10位ISBN编号：7565106836

出版时间：2012-8

出版时间：邱学青、滕守尧 南京师范大学出版社 (2012-08出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童心理的畸变与皈依>>

### 作者简介

邱学青，南京师范大学教育学博士，现任南京师范大学学前教育系教授、硕士研究生导师。长期从事“儿童游戏”的教学与研究，主持“行为问题儿童游戏治疗的研究”“幼儿园自主性游戏指导策略的研究”等多项省部级课题，在《学前教育研究》等刊物上发表论文五十余篇，主编、参编各类教材多部。

所著《学前儿童游戏（第一版）》于2002年荣获全国人文社会科学优秀教材二等奖。

## &lt;&lt;儿童心理的畸变与皈依&gt;&gt;

## 书籍目录

序言绪言第一部分：心理健康与心理畸变 一、心理分析对心理健康的贡献 (一)冲突导致心理病变 1. 本能和环境的冲突 2. 儿童与成人的冲突 (二)心理分析的局限性 1. 分析潜意识的方法不适宜儿童 2. 不关注心理疾病的预防 (三)观察理解儿童的心理生活 1. 以观察取代心理分析 2. 通过观察了解儿童心理 二、儿童心理生活的特质 (一)儿童成长发展的阶段 1. 胚胎期：生理胚胎期 2. 形成期：精神胚胎期 3. 适应期：儿童的心理生活 (二)儿童心理发展的阶段 1. 具有吸收力的心理 2. 心理具有敏感的发展期 3. 心理发展的阶段性 (三)心理能量发展与心理健康 1. 正常类型的人 2. 尚未达到正常范围的人 3. 正常范围之外的人 三、心理畸变——违背自然规律的发展 (一)心理畸变的原因 1. 成人忽视心理生活，儿童遭遇出生不利 2. 成人忽视心理特征，儿童呈现身心失衡 3. 成人忽视心理需要，儿童缺乏自发动力 4. 成人环境错误对待，儿童潜藏适应困难 (二)表现形式：性格缺陷与行为偏差 1. 性格缺陷 2. 行为偏差 3. 心理畸变的危害

第二部分：教育训练和游戏治疗 一、蒙台梭利教育体系的形成 (一)以心理治疗取代传统药物治疗和生理治疗 1. 关注对象：由成人到儿童 2. 研究领域：由治疗到教育 (二)开展教育实践，修正并创造教导材料 1. 由治疗到教育：伊塔的临床实践奠定基础 2. 由教育到训练：爱德华·塞贡的教育治疗影响深远 3. 由模仿到创造：蒙台梭利的教育实践 (三)发现了儿童的秘密，创造了自己的教育方法 二、蒙台梭利教育方法的运用 (一)蒙台梭利教育方法的特点 1. 教育形式的个别化 2. 教学过程的高结构化 3. 学习方式的自主化 (二)蒙台梭利教育思想遭遇误读 1. 蒙台梭利教育被片面化 2. 蒙台梭利教导材料被神圣化 3. 蒙台梭利教育被形式化 4. 蒙台梭利教育被贵族化 (三)教育康复机构中的教育训练 1. 犹如救命稻草的康复训练 2. 亟待拯救和发展的康复机构 (四)感官教育与感觉统合训练 1. 感官需要在练习中发展 2. 感官教育：孤立感官以突出教导材料特性 3. 感觉统合训练：整体促进大脑发展 4. 个别修补与整体发展相结合 三、游戏治疗及其对学前儿童心理健康的价值 (一)游戏与儿童心理治疗 1. 儿童心理治疗的困境 2. 游戏是儿童自我表达的方式 (二)游戏治疗及其对儿童心理健康的价值 1. 游戏治疗：重点在治疗而不在游戏 2. 游戏治疗为儿童创设支持性的心理环境 3. 游戏治疗是有效帮助儿童缓解问题的方法 (三)心理学的游戏治疗难以移植进教育领域 1. 精神分析的游戏治疗：治标不治本 2. 儿童中心的游戏治疗：儿童自我成长的能力不足 3. 认知—行为游戏治疗：难以制定针对性强的计划

第三部分：皈依——儿童复归正常化 一、有准备的环境是正常化的基础 (一)自由选择，唤起儿童高度的注意 1. 了解儿童活动动机，提供适宜环境 2. 激发儿童活动动机，唤起其高度注意 (二)重复练习，吸引儿童持续的专注 1. 重复练习，滋养儿童精神 2. 重复练习，发展儿童感官 (三)体验过程，推动儿童主动的探索 1. 使儿童成为活动的主人 2. “工作是看得见的兴趣” 二、训练有素的教师是正常化的关键 (一)准备成为一名教师 1. 具备与众不同的品质 2. 具备非同寻常的想象力 (二)做观察儿童的导师 1. 观察并耐心等待儿童发展 2. 观察并适当给予示范指导 3. 解放并唤醒儿童的心理 三、科学的材料是儿童正常化的媒介 (一)系统的教导材料，满足儿童不同需要 1. 教导材料吸引儿童的自发注意力 2. 教导材料呈现合理的刺激等级 (二)通过操作教导材料，实现自我教育 1. 教会儿童自主学习的方法 2. 引导儿童发展自我纠错的能力 3. 操作教导材料有程序但不固定 四、有待进一步商榷和研讨的问题 (一)假想游戏与真实工作 1. 游戏和神游不是一回事 2. 假想游戏比操作教导材料更接近儿童真实的生活 3. 想象游戏是有准备环境的核心要素 (二)内在纪律与外部行为 1. 有待考证的心理学实验 2. 正常行为受理性的指导 (三)学校环境与家庭环境 1. 正常化是过程还是结果 2. 教师作用不仅限于提供材料 3. 家庭是儿童生活的重要环境 (四)自由游戏和操作材料 1. 自由游戏比教导材料更容易激发儿童的兴趣 2. 自由游戏材料比教导材料更经济实惠 (五)正常化需要综合环境的作用 五、走进教育领域的游戏治疗 (一)游戏治疗使儿童在生态系统中的功能达到最优化 (二)走进教育领域的游戏治疗 1. 家庭生态调和是游戏治疗的前提 2. 班级生态调整是游戏治疗的关键 (三)游戏治疗在教育中的运用 1. 相信儿童有自我发展的能力 2. 关注早期经验对成长的影响 3. 教儿童学会使用适当的策略 4. 关注儿童的成长环境 5. 从“缺陷补偿”到“关注强项” 结语对蒙台梭利研究的科学性的反思参考文献

## <<儿童心理的畸变与皈依>>

### 编辑推荐

邱学青等编著的《儿童心理的畸变与皈依——与教育大师蒙台梭利对话》是走向生态的儿童教育研究丛书之一。

本书分三部分，内容包括心理健康与心理畸变、教育训练和游戏治疗、皈依——儿童复归正常化等。本书给供相关学者参考阅读。

<<儿童心理的畸变与皈依>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>