第一图书网, tushu007.com

<<追求合适>>

图书基本信息

书名：<<追求合适>>

13位ISBN编号：9787565103438

10位ISBN编号：7565103438

出版时间：2011-11

出版时间：南京师范大学出版社

作者：杨启亮 编

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

基础教育课程与教学变革无论是给我们的教育实践还是给我们的教育理论研究都带来了震撼与冲击，这种震撼带来了源之于改善教育实践、创生教育理论的希望与兴奋，这股冲击也带来了让理论为之争鸣辩驳，让实践为之困惑彷徨的问题。
有问题的地方，就会有理论，就会隐蕴着对合宜思想的渴望，从而期待、敦促着一种合适理论的出现。

书籍目录

序第一章 基础教育的价值取向一、基础教育的“基础”性质一、义务教育应当坚守的“基础”信念二、义务教育优质均衡发展的解释第二章 课程与教学变革的方法论一、课程与教学变革的本土化二、课程与教学变革的继承与借鉴=、课程与教学变革的模仿与创新四、课程与教学变革的同与异五、课程与教学变革的理想与可能六、欠发达地区课程与教学变革的路径第三章 不同学科的课程与教学变革一、语文课程与教学变革研究二、数学课程与教学变革研究三、理科课程与教学变革研究四、体育课程与教学变革研究第四章 不同区域的教育共同变革一、苏北H县第二中学教学变革研究二、苏中X区基础教育学校发展研究三、苏南W新区实验小学课程变革研究第五章 基础教育变革的评价研究一、基础教育评价的应然选择二、解除应试机制的可能路径三、综合素质评价的实践价值第六章 教育变革中的教师发展一、教师道德发展的境界二、教师学科发展的层次三、教师职业发展的水平附录一、江苏省中小学教师生存状态调查研究二、江苏省高中新课程实施状况调查研究后记

章节摘录

（三）问题的解决：实施理想的课程尊重教学的可能性　　认同或者误读都不是绝对的，我们应该给自己留一些发展空间。
我认为实施理想的课程必须尊重教学的可能性，实践的路径就在理想的课程与教学的可能性之间。
1.理想的课程与教学的可能性的张力　　有一种非此即彼的思想倾向，总把理想的课程解读得很高很远，把现实的教学解读得一无是处，仿佛只有把现实的教学夷为平地才能支持理想的课程。
这种思想倾向忽视了一个简单道理：理论言说可以驰骋想象力，实践操作只能脚踏实地从实际出发，这种实际越是糟糕，教学的可能性越单薄，变革的起点就只能越低。
如果我们的变革愿望是善意的，就不能让实践的教学够不到理想的课程，因为只有在实践的教学够得着的情况下，理想的课程才能行得通。
所以我们对待理想的课程，应该运用“最近发展区”理论，或者“跳一跳够得着”的道理，把它解读得很低很近很浅显，让它贴近实践的教学可能性，才会有现实性。
这里存在一种相向的张力，我们需要想方设法地激活这种张力，让理想课程的张力趋向于教学可能性，让教学可能性的张力趋向于理想的课程，策动它们的相辅相成，这才能寻到实施变革的合适路径。
值得提及的是，理论界有个故弄玄虚的时弊，用几个蹩脚的术语把朴素的理论说得谁也弄不明白，这无疑是在搬起石头堵自己的路。
激活相向的张力，这其实是一种实践智慧。
实践者认真地学习研究理论，在实践的教学中应用、思考、改造理论，创造出富有生机活力的实践，激活着教学的可能性；理论工作者走进田野，认真地研究实践，思考、调整、改造理论，创造出切实可行的理论，激活着理想的课程，这都可以称为实践智慧。
正是实践智慧，让灰色的‘理论苍白，让思想之树常青，让课程与教学变革的实践生机勃勃郁郁葱葱。
我们如果用这样的视角来看问题，案例中那些从教学有限性考虑发生的“误读”，从语文教学特殊性考虑发生的“误读”，就有可能是教学实践智慧从实际出发的结果，毕竟它支持了理想的课程与教学可能性的相向的张力。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com