

<<中学教育概论>>

图书基本信息

书名：<<中学教育概论>>

13位ISBN编号：9787565102103

10位ISBN编号：7565102105

出版时间：2010-9

出版时间：南京师大

作者：李学农 编

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;中学教育概论&gt;&gt;

## 前言

我们现在生活的这个世纪，是人们曾给予许多憧憬的世纪。在所有美好憧憬中，教育被寄予了很大希望，而人们把对教育的希望又寄托在教师身上。因此，培养21世纪新型教师的希望理所当然地落在21世纪的教师教育者身上。

生活在世纪之交的人，对两个世纪的跨度是没有距离感的。我们曾经描绘了21世纪教师的理想形象，我们当然也为培养这样的教师做出了努力。改革在20世纪背景中产生的教师教育模式，创造一个适合于培养21世纪新型教师的教师教育模式，是教师教育改革的重要任务。

21世纪的新型教师是怎样的？这是教师教育改革的关键。21世纪的新型教师应当能够培养创造这个世纪美好生活的新人。在以“专业”服务于他人的现代社会中，这样的教师一定是专业的，并且这一专业应当在现代社会的所有专业中享有特别的声誉。

显然，以“专业化”来引领21世纪初的教师教育改革，这是一个时代的命题。

进入新的世纪，一种新型的、专业的教师教育探索在中国开始了。有一批人把培养教师作为自己的职业生涯，集合成为一个教师教育的专业团队。教师教育专业作为大学众多学科专业中的一个开始成型。教师教育不再是附着于其他学科专业的活动，或是被其他学科专业淹没的一种活动，而是在大学综合性的学科专业体系中独立地运行的一种专业活动。

以“专业化”引领的教师教育改革，最终必须落实在专业课程建设上。专业化的教师教育机构，专业化的教师教育团队，使得教师专业化教育的课程第一次得以整体设计、整体实施。正是在专业化的教师教育机构和专业化的教师教育团队基础上，根据师范大学培养中学教师的目标和要求，我们建构了本科层次的教师专业化教育课程。

我们的教师专业化教育课程建设的基本理念是：引导本科阶段的学习者确立教师专业意识，形成初步的中学教育思想，养成教师专业情感，掌握初步的教师专业知识和专业技能，为教师的终身发展奠定基础。

## <<中学教育概论>>

### 内容概要

进入新的世纪，一种新型的、专业的教师教育探索在中国开始了。有一批人把培养教师作为自己的职业生涯，集合成为一个教师教育的专业团队。教师教育专业作为大学众多学科专业中的一个开始成型。教师教育不再是附着于其他学科专业的活动，或是被其他学科专业淹没的一种活动，而是在大学综合性的学科专业体系中独立地运行的一种专业活动。

以“专业化”引领的教师教育改革，最终必须落实在专业课程建设上。

## &lt;&lt;中学教育概论&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 教师职业——一种专业, 第一节 什么样的人可以做教师第二节 怎样学做中学教师第三节 教师专业教育课程中的中学教育概论第一章 中学教师的专业实践领域: 中学教育第一节 教育是什么第二节 中学教育是什么第三节 学校教育目的与中学教育目标第四节 中学素质教育第二章 中学教师的专业角色第一节 教师职业角色的发展第二节 中学教师是中学教育实践的主体第三节 教师职业实践中的矛盾: 目的与手段、主体对主体的人第四节 中学教师的专业角色素质第三章 中学教育实践对象: 中学生第一节 中学生是主体的人第二节 中学生是发展的人第三节 中学教育与中学生发展的关系第四章 中学教育实践内容: 中学课程第一节 中学教育中的课程第二节 中学课程体系第三节 中学教师与课程第五章 中学教育的基本实践活动: 中学教学第一节 中学教育活动中的教学第二节 中学教学的科学性第三节 中学教学的艺术性第四节 中学教师的教学专业成长第六章 中学教育实践的场域: 学校第一节 中学作为一种制度场域第二节 中学作为一种社会关系场域第三节 中学作为一种文化场域第四节 学校场域对于中学“教”与“学”的影响第七章 中学教师的班主任角色第一节 中学班主任角色的产生与意义第二节 中学班主任角色的价值与任务第三节 学习做专业的中学班主任第八章 中学教师专业发展第一节 中学教师专业发展过程第二节 中学教师职前专业发展第三节 中学教师入职专业发展第四节 中学教师职后专业发展

## 章节摘录

表一为义务教育阶段一至九年级的课程设置，表二为义务教育阶段各年级周课时数、学年总课时数、九年总课时数和各门课程课时比例，每门课的课时比例有一定弹性幅度。

地方与学校课程的课时和综合实践活动的课时共占总课时的16%~20%。

省级教育行政部门可根据本省（自治区、直辖市）不同地区社会、经济、文化发展的实际情况，制定不同的课程计划；学年课时总数和周课时数应控制在国家所规定的范围内；根据教育部关于地方课程、学校课程管理与开发的指导意见，提出本省（自治区、直辖市）地方课程、学校课程管理与开发的具体要求，报教育部备案。

民族学校、复式教学点、简易小学等学校的课程设置，由省级教育行政部门自主决定。

每学年上课时间35周。

学校机动时间2周，由学校视具体情况自行安排，如学校传统活动、文化节、运动会、远足等。

复习考试时间2周（初中最后一年的第二学期毕业复习考试时间增加2周）。

寒暑假、国家法定节假日共13周。

晨会、班队会、科技文体活动等，由学校自主安排。

综合实践活动是国家规定的必修课，其具体内容地方和学校根据教育部的有关要求自主开发或选用。

综合实践活动的课时可与地方、学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中安排。

为培养学生的创新精神和实践能力，各门课程普遍增加了实践活动。

学校在做学年教学安排时，应根据活动的性质和内容，统筹合理安排。

初中阶段的学校在选择分科与综合相结合的课程时，若选择科学、历史、地理，可相应减少自然地理的内容；若选择历史与社会、生物、物理、化学，则应参照相关课程标准安排自然地理的内容。

各门课程均应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。

环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

一至六年级设体育课，七至九年级设体育与健康课，均应贯彻“健康第一”的原则。

七至九年级体育与健康课程标准中要求的健康知识，应在学生进行相关体育活动时，使学生了解，但不得组织笔试。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>