

<<当代思想政治教育方法论>>

图书基本信息

书名：<<当代思想政治教育方法论>>

13位ISBN编号：9787565008191

10位ISBN编号：7565008192

出版时间：2012-9

出版时间：黄志斌 合肥工业大学出版社 (2012-09出版)

作者：黄志斌 编

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代思想政治教育方法论>>

内容概要

《当代思想政治教育方法论》按照“一般方法原理—教育过程诸环节常用方法—教育结果评估方法”的逻辑主线，系统陈述了思想政治教育方法论的理论内容。

其中，“一般方法原理”按照从系统机制到一般原则、从传统方法传承到西方方法借鉴的线索，展开为思想政治教育方法概述，思想政治教育方法的系统定位及其作用机制，中国古代思想政治教育的主要方法及其当代传承，当代西方国家思想政治教育的主要方法及其中国式借鉴，思想政治教育方法应用的一般原则；“教育过程诸环节常用方法”依据从思想信息的获取与分析到思想政治教育的决策与实施的线索，展开为思想信息的获取方法，思想信息的分析方法，思想政治教育的决策方法和思想政治教育的实施方法；“教育结果评估方法”按照从内涵、依据、原则到主要方法安排其内容。

全书体现了一般方法原理与具体方法应用、思想政治教育过程展开与结果评估的统一，从而使本书超越“论方法”，成为“方法论”。

<<当代思想政治教育方法论>>

书籍目录

第一章思想政治教育方法的内涵、研究意义及研究方法 第一节思想政治教育方法的内涵和特点 一、方法的内涵 二、思想政治教育方法的内涵 三、思想政治教育方法的特点 第二节思想政治教育方法的研究意义 一、有利于丰富思想政治教育理论体系 二、有利于解决思想政治教育现实问题 三、有利于增强思想政治教育的实效性 第三节思想政治教育方法研究的基本方法 一、比较研究方法 二、系统研究方法 三、动态研究方法 第二章思想政治教育方法的系统定位及其作用机制 第一节思想政治教育系统的结构要素 一、思想政治教育者 二、受教育者 三、思想政治教育环境 四、思想政治教育中介 第二节思想政治教育方法的作用机制 一、对教育者思想信息对象化传递的增益机制 二、对受教育者内化、接受过程的疏通机制 三、对环境要素的筛选和整合机制 四、思想政治教育方法作用机制的完善 第三章中国古代思想政治教育的主要方法思想及其当代传承 第一节中国古代思想政治教育方法的理论基础和内容结构 一、先秦诸子思想政治教育方法思想的历史地位 二、中国古代思想政治教育方法的理论基础 三、中国古代思想政治教育方法的内容结构 第二节中国古代思想政治教育方法的主要特点 一、从尊师与爱生的统一中确立教受双方的地位 二、从个体与社会的统一中求证思想政治教育价值 三、从“他教”与“自教”的统一中确立思想政治教育模式 四、从层次差别与相互递进的统一中设立思想政治教育目标 五、从受教育者的个性特点出发灵活运用思想政治教育方法 第三节中国古代思想政治教育方法的当代价值与传承路径 一、中国古代教育者施教方法的当代价值 二、中国古代受教育者自教方法的当代价值 三、环境陶冶法的当代价值 四、中国古代思想政治教育方法的当代传承 第四章当代西方国家思想政治教育的主要方法及其中国式借鉴 第一节当代西方国家思想政治教育的主要方法 一、西方国家思想政治教育方法发展轨迹 二、当代西方国家思想政治教育方法理论 三、当代西方国家思想政治教育方法要览 第二节当代西方国家思想政治教育方法的特点 一、教学方式的渗透性 二、教育方式的实用性 三、学科方法的多样性 四、宗教教育的一贯性与传承性 五、家庭、学校、社区作用的协同性 六、个人与社会价值取向的双重性 第三节当代西方国家思想政治教育方法的中国式借鉴 一、教育方式多元化,从注重灌输到灌输与渗透并重 二、全社会共同承担,加强家庭、学校、社会的联系 三、尊重学生主体地位,注重激发学生的学习主动性 四、加强多学科综合研究,发挥心理咨询的作用 五、注重发挥大众传媒的作用,加强主流价值观建设 六、重视思想政治教育地位,传承中华优秀传统文化 第五章思想政治教育方法应用的一般原则 第一节实事求是原则 一、坚持实事求是原则的必要性 二、坚持实事求是原则的要求 第二节平等待人原则 一、坚持平等待人原则的必要性 二、坚持平等待人原则的要求 第三节因材施教原则 一、坚持因材施教原则的必要性 二、坚持因材施教原则的要求 第四节循序渐进原则 一、坚持循序渐进原则的必要性 二、坚持循序渐进原则的要求 第五节积极引导原则 一、坚持积极引导原则的必要性 二、坚持积极引导原则的要求 第六节和谐优化原则 一、坚持和谐优化原则的必要性 二、坚持和谐优化原则的要求 第六章思想信息的获取方法 第一节思想信息获取方法的界定及意义 1.信息、思想信息及其特点 2.思想信息获取方法的界定 3.应用思想信息获取方法的意义 第二节获取思想信息的途径和时机 一、获取思想信息的途径 二、获取思想信息的时机 第三节获取思想信息的主要方法 一、社会调查方法 二、观察体验方法 三、网络信息获取方法 四、思想预测方法 第七章思想信息的分析方法 第一节思想信息分析的一般程序及要求 一、思想信息分析方法的 意义 二、思想信息分析的一般程序 三、思想信息分析的主客观条件要求 第二节思想信息分析的主要方法 一、因果分析法 二、比较分析法 三、定性定量分析法 四、典型分析法 五、矛盾分析法 六、系统分析法 第八章思想政治教育的决策方法 第一节思想政治教育决策的界定及原则 一、思想政治教育决策的界定 二、思想政治教育决策的原则 第二节思想政治教育决策的一般程序及要求 一、针对问题,确立决策目标 二、围绕目标,拟定备选方案 三、评价论证,选择最优方案 四、跟踪反馈,修正决策方案 第三节思想政治教育决策的主要方法 一、直接预测方法 二、回归分析方法 三、专家决策方法 四、系统工程方法 第九章思想政治教育的实施方法 第一节思想政治教育实施方法的界定、作用和原则 一、思想政治教育实施方法的基本内涵 二、思想政治教育实施方法的主要特点 三、思想政治教育实施方法的地位作用 四、思想政治教育实施方法的选用原则 第二节思想政治教育的主要实施方法 一、说理教育法 二、情感教育法 三、实践教育法 四、典型教育法 五、心理咨询法 六、环境熏陶法 七、和谐教育法 第十章思想政治教育的评估方法 第一节思想政治教育评估方法的内涵、依据和原则 一、

<<当代思想政治教育方法论>>

思想政治教育评估方法的基本内涵 二、思想政治教育评估方法的应用依据 三、思想政治教育评估方法的选取原则 第二节 思想政治教育评估的主要方法 一、比较反馈法 二、过程分析法 三、网络评估法 四、量化分析法 五、综合模糊评估法 主要参考文献 后记

<<当代思想政治教育方法论>>

章节摘录

版权页：在思想政治教育方法应用中坚持因材施教原则，主要是由思想政治教育对象的特点所决定的。

思想政治教育的对象作为生活在一定社会关系中的人，其所处的生活环境不同、经历的成长过程不同，各自的知识水平、文化素养、个性特征不同，因而思想观念、品德素质、政治素养也就存在差异，这种差异既表现为横向的先进、中间、落后或思想正确与错误等状态层次，又表现为纵向上的少年、青年、中年、老年或觉悟程度、成熟程度的阶段层次。

尤其是在当今改革开放、市场经济大潮下，这种差异更加凸显。

思想政治教育的重点对象是青少年，当代青少年思想的独立性、选择性、多变性、差异性特征明显增强，加之有不同的文化背景、成长经历，使当代青年思想状况呈现更加复杂多样的特征。

教育对象思想观念和行为上存在的差异，决定了思想政治教育的方法不能千篇一律，而必须根据受教育者身心发展情况和思想特点，采取有针对性的方法因材施教，思想政治教育不是简单的知识教授，而是正确的世界观、人生观、价值观的培养，分析教育对象的差异，选择恰当的方法，因材施教，是有效达到教育目的的关键所在。

二、坚持因材施教原则的要求 1.明了教育对象因材施教中的“材”，主要指教育对象的个性差异，因材施教首先需要教育者去认识“材”，明了“材”，进而根据“材”的不同施以不同的教育内容，施行不同的教育方法，因此，明了教育对象成为因材施教的前提。

从大学生的思想政治教育来看，不同年级学生的思想特点、面临的问题存在差异：一年级大学生处于过渡适应阶段，思想单纯，可塑性和可变性很强，面对生活环境、师友同学、学习方式的改变，在不同程度上会出现环境、学习方式、生活、人际关系和心理的不适应；二年级学生基本适应了大学的学习与生活，大部分学生对自身定位和发展目标有初步规划，学生之间在学习目标、学习态度、自我发展和塑造的愿望、处理人际关系等方面出现了差异；三年级学生开始面向社会和现实情况思考问题，注重为实现自己的目标从各方面拓展素质；四年级学生对社会问题的观察和思维能力有很大提高，临近毕业，他们更加关注毕业去向和个人前途，思想上常处于理想与现实的矛盾冲突中，困惑、焦虑容易引发消极心理。

面对不同思想状况的教育对象，教育者只有清楚地了解教育对象的思想状况、性格特征、面临的现实问题，才能根据不同教育对象的具体情况，采取不同的教育方法有针对性地进行教育。

2.因“材”而定教育内容 因材施教的原则要发挥作用，必须在思想政治教育的内容中充分体现。

思想政治教育有着丰富的内容，包括政治教育、思想道德教育、法制观念教育，以及帮助人们正确认识现实生活中遇到的问题，引导人们正确解决实际问题的教育。

虽然，这些方面的内容是教育者在思想政治教育中都不可忽视和偏颇的，但是由于教育对象思想状况、认识水平、可接受程度上差异的客观存在，因而在教育内容上就需要根据教育对象的实际情况因材施教，有所区别和侧重。

思想政治教育要坚持人才培养的社会主义方向，这是不可动摇的，同时又要考虑到受教育者的个别差异性，必须根据受教育者的不同情况，提出不同程度的要求，把教育的先进性要求和广泛性要求结合起来，使思想政治教育的内容更加切合受教育者的思想实际。

<<当代思想政治教育方法论>>

编辑推荐

《国家级精品课程教材:当代思想政治教育方法论》从各级标题到内容论述以至案例分析,始终把树立正确的世界观、人生观、价值观放在突出位置,把训练实践能力和创新能力、提高综合素质作为基本要求,充分体现了思想政治教育方法论作为思想政治教育专业核心课程的教育功能。对各种思想政治教育方法的阐述,突破了一般只讲概念和作用的褊狭做法,注重方法具体应用及其注意事项的探析,可使学习者更好地掌握各种方法的要领及在实践中有效操作。

<<当代思想政治教育方法论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>