

<<小学数学教材处理的智慧>>

图书基本信息

书名：<<小学数学教材处理的智慧>>

13位ISBN编号：9787564804350

10位ISBN编号：7564804351

出版时间：2011-4

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：谭念君

页数：227

字数：216000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学教材处理的智慧>>

内容概要

教学是人类社会经过千百万年的反复实践和理性选择，从前人摸索出来的多样的经验传授途径中筛选出来最有利于学生身心发展的活动。

教学是学校的中心工作，也是教师的主要任务。

教学工作复杂，既是一门艺术，也遵循一定的科学规律。

<<小学数学教材处理的智慧>>

书籍目录

- 第一章 当今教材使用现状
- 第二章 创新处理教材的意义
 - 第一节 创新处理教材有利于尊重学生个体差异
 - 第二节 创新处理教材有利于转变学生学习方式
 - 第三节 创新处理教材有利于实现教师的专业发展
- 第三章 创新处理教材的前提
 - 第一节 树立正确的教学理念, 是创新处理教材的根本
 - 第二节 深入研读课程标准, 是创新处理教材的依据
 - 第三节 尊重教材解读教材, 是创新处理教材的基石
 - 第四节 研究学生是创新处理教材的核心
- 第四章 创新处理教材的基本原则
 - 第一节 目标性原则
 - 第二节 主体性原则
 - 第三节 整体性原则
 - 第四节 生活性原则
 - 第五节 发展性原则
 - 第六节 有效性原则
- 第五章 创新处理教材的方法
 - 第一节 “调”的艺术
 - 第二节 “改”的艺术
 - 第三节 “增”的艺术
 - 第四节 “组”的艺术
 - 第五节 “挖”的艺术
- 第六章 创新处理教材实践
 - 第一节 创造性处理“1000以内数的认识”的探讨
 - 第二节 创造性处理“简单的排列”教学
 - 第三节 赋予数学问题以深厚的文化内涵
 - 第四节 真正地经历、感悟“平移和旋转”
 - 第五节 重视感知, 结合实例认识“面积”
 - 第六节 立足学生现实起点, 构筑高效数学课堂——“24时计时法”教材处理研究
 - 第七节 让学生主动经历简单数据统计的全过程
 - 第八节 由一堂教研课引发的思考
 - 第九节 从《小蝌蚪找妈妈》看“分数意义和加减法”教学
 - 第十节 概念教学中结果和过程同样重要
 - 第十一节 “因数和倍数”教学策略谈
 - 第十二节 演绎智慧的数学课堂——谈“三角形的特性”的教学
 - 第十三节 教学设计之前需要把握的三个问题——从“分数的初步认识”谈起
 - 第十四节 老师, 你肯定没有说真话
 - 第十五节 老师应成为容纳百川的大海
- 后记

<<小学数学教材处理的智慧>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>