

<<校长办学的实践与探索>>

图书基本信息

书名：<<校长办学的实践与探索>>

13位ISBN编号：9787564802356

10位ISBN编号：7564802359

出版时间：1970-1

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：湖南省教育管理干部培训办公室 编

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校长办学的实践与探索>>

前言

中小学校长高级研修培训是在整合任职资格培训、提高培训的基础上发展而来的一种较高层次的中小学校长培训模式，也是“十一五”中小学校长培训的主要模式。

根据湖南省教育厅的安排，湖南师范大学中学校长和教师培训部于2008年10月成功地举办了省级示范性高中校长高级研修班。

该班坚持理论学习与实践体验相结合、集中讲授与分散自学相结合、专家引领与自主研修相结合，经过专家指导、集中面授、分散自学、深度调研、考察交流、论文答辩等环节的培训，于2010年6月圆满结业。

参加培训的学员运用专业理论知识，联系学校实际和校长管理实践，从促进学校可持续发展的角度，对当前教育改革特别是示范性高中地发展进行了深入探讨；从规范校长管理行为等方面，对校长的素质要求及其管理行为进行了积极反思。

学员的许多见解、建议和思考，经过精心提炼、整理加工，形成了一篇篇很有价值的论文。

为此，我们选编了参加培训学员的论文和部分主讲教师的交流作品，作为研修班的成果，既为学员分享，也供同行借鉴。

顾名思义，校长高级研修班要“研”字当头，以研激训，借研深化；要“高”字凸显，高起点，高规格，高质量；要针对性强、可持续性明显。

“有思路，才有出路；有作为，才有地位。

”

<<校长办学的实践与探索>>

内容概要

中小学校长高级研修培训是在整合任职资格培训、提高培训的基础上发展而来的一种较高层次的中小学校长培训模式，也是“十一五”中小学校长培训的主要模式。

根据湖南省教育厅的安排，湖南师范大学中学校长和教师培训部于2008年10月成功地举办了省级示范性高中校长高级研修班。

该班坚持理论学习与实践体验相结合、集中讲授与分散自学相结合、专家引领与自主研修相结合，经过专家指导、集中面授、分散自学、深度调研、考察交流、论文答辩等环节的培训，于2010年6月圆满结业。

参加培训的学员运用专业理论知识，联系学校实际和校长管理实践，从促进学校可持续发展的角度，对当前教育改革特别是示范性高中地发展进行了深入探讨；从规范校长管理行为等方面，对校长的素质要求及其管理行为进行了积极反思。

学员的许多见解、建议和思考，经过精心提炼、整理加工，形成了一篇篇很有价值的论文。

为此，我们选编了参加培训学员的论文和部分主讲教师的交流作品，作为研修班的成果，既为学员分享，也供同行借鉴。

顾名思义，校长高级研修班要“研”字当头，以研激训，借研深化；要“高”字凸显，高起点，高规格，高质量；要针对性强、可持续性明显。

“有思路，才有出路；有作为，才有地位。

”

<<校长办学的实践与探索>>

书籍目录

【办学思路】建设示范性高中的探索与思考示范性高中办学特色的几点思考提高示范性高中办学效应的对策思考构建教学质量保障体系的探索与思考基于多元人才培养的校园文化建设策略思考【课程改革】推进高中新课程体系实施进程的对策思考高中新课程实施中的现实矛盾及其解决办法构建高中综合实践活动课程体系的对策思考对全面发展教育的辩证思考高中生养成教育的实践与思考【学校德育】新课程背景下学校德育工作的思考“两心三精神”教育之探索高中生心理健康教育的实践与思考大众文化背景下中学德育的困惑与创新【队伍建设】中小学教师心理素质结构研究《让师生和谐、自主发展的管理模式》实验报告促进中小学教师专业化的对策思考加强校本教研促进教师专业成长提高校本培训实效的对策思考漫谈班主任的管理策略教师教学理念与教学行为矫正【校长行为】也谈校长管理行为的真善美校长的个性培养及其办学价值校长对校园文化建设的引领【校长培调】论校长专业化视野下的中小学校长培训

<<校长办学的实践与探索>>

章节摘录

要真正把握“全面发展”的内涵，必须仍然回到马克思的论述中来。

马克思认为，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的前提”，他论述人的“全面发展”，是针对资本主义制度下人的“畸形发展”提出的，而他反复强调“自由发展”则是研究了资本主义社会对人“强迫性发展”、“规定性发展”的现象之后提出的。

“畸形发展”是资本主义社会人与人关系的必然结果。

而资本主义社会的生产方式、生活方式，以“流水线”为代表对人的心智、技能的“强迫性发展”要求，才是产生这种结果的根源。

所以马克思提出，共产主义社会是以“每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”，将人的发展状况作为共产主义社会形态的一个基本特征来描述。

马克思关于人的发展的理论，就人的个体而言，“全面发展”是其外延，是指人的心智、技能、情感等各个领域都能得到发展；“自由发展”才是其内涵，强调的是社会制度、社会关系，最大限度地解除了对人的压抑和束缚，使人的潜能得到充分的发挥，使人的志趣得到充分的实现。

马克思强调的“每个人”的“全面发展”，肯定了两个基本的事实：第一，“每个人”都是独特的，所以“每个人”的“全面”其实都是不一样的；第二，每个人的各个方面也不是整齐划一的，所以需要“自由的发展”。

综上所述，马克思对“全面”的阐述，绝不是“面面俱到，整齐划一”的意思，恰恰是突出了“每个人”的特异性。

也就是说，全面发展的前提，就是要承认个体的特异性，“全面发展”必须建立在“个性发展”的基础上。

.....

<<校长办学的实践与探索>>

编辑推荐

[办学思路](#)

[课程改革](#)

[学校德育](#)

[队伍建设](#)

[校长行为](#)

[校长培训](#)

<<校长办学的实践与探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>