

<<青少年健康生活教育>>

图书基本信息

书名：<<青少年健康生活教育>>

13位ISBN编号：9787564802141

10位ISBN编号：7564802146

出版时间：1970-1

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：邓晖 著

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<青少年健康生活教育>>

### 前言

从国家把推行素质教育作为基础教育改革和发展的战略举措以来，十余年间，各种教育创新举措犹如雨后春笋般涌现于教育领域，在课程开发与设置、教学方法与途径、教育机制与模式以及教育评价与考核等方面都有许多成功的案例，长沙市岳麓区健康生活教育也是其中之一。

它是全面推行素质教育的开创性尝试，也是岳麓区基础教育改革的一朵奇葩。

教育的根本在于提升人的素养，无论教育的经济功能、社会功能都是以人的发展为基础的，而人的发展最本质的内容就是表现为人的物质、文化和精神生活水平的提高。

可以说，人的生活体现了人的素养、也体现了人的教育。

教育与生活具有密切的联系。

教育源于社会生产生活 and 交往生活的需要，同时也是为了改造生活。

岳麓区提出实施健康生活教育是符合教育发展规律和青少年成长规律的。

古代儒家学派将立德作为教育内容。

所谓“德”即为人处世之道，立德的过程也就是教育的过程。

著名的教育家孔子指出“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。

行有余力，则以学文”。

同时强调“内省，克己，慎独，忠恕，中庸，力行”。

这是儒家教育思想的精髓，也是儒家关于生活的重要理念。

美国实用主义的集大成者杜威也指出教育要以青少年发展为中心，关注生活，教育即生活。

我国著名教育家陶行知先生毕生践行“生活教育”理念，提出了许多宝贵的教育主张。

朱永新也提出“教育是幸福完整的生活”的主张。

西方学者斯宾塞则直截了当地指出：“为我们完善的生活做好准备，乃是教育所应完成的功能。

”显然，育人乃生活之需，教育之本。

健康生活应该成为一种人生追求，也应该成为教育的终极目标。

## <<青少年健康生活教育>>

### 内容概要

教育的根本在于提升人的素养，无论教育的经济功能、社会功能都是以人的发展为基础的，而人的发展最本质的内容就是表现为人的物质、文化和精神生活水平的提高。

可以说，人的生活体现了人的素养、也体现了人的教育。

教育与生活具有密切的联系。

教育源于社会生产生活和交往生活的需要，同时也是为了改造生活。

岳麓区提出实施健康生活教育是符合教育发展规律和青少年成长规律的。

古代儒家学派将立德作为教育内容。

所谓“德”即为人处世之道，立德的过程也就是教育的过程。

著名的教育家孔子指出“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。

行有余力，则以学文”。

同时强调“内省，克己，慎独，忠恕，中庸，力行”。

这是儒家教育思想的精髓，也是儒家关于生活的重要理念。

美国实用主义的集大成者杜威也指出教育要以青少年发展为中心，关注生活，教育即生活。

我国著名教育家陶行知先生毕生践行“生活教育”理念，提出了许多宝贵的教育主张。

朱永新也提出“教育是幸福完整的生活”的主张。

西方学者斯宾塞则直截了当地指出：“为我们完善的生活做好准备，乃是教育所应完成的功能。

”显然，育人乃生活之需，教育之本。

健康生活应该成为一种人生追求，也应该成为教育的终极目标。

## <<青少年健康生活教育>>

### 书籍目录

理论篇第一章 健康生活教育概论第一节 健康生活教育的思想渊源第二节 健康生活教育的内涵与外延  
第三节 健康生活教育的时代意义第二章 健康生活教育的理论体系第一节 健康生活教育的基本原则  
第二节 健康生活教育的内容第三节 健康生活教育的模式第四节 健康生活教育的方法行动篇第三章 健康  
生活教育的区域推广计划第一节 健康生活教育目标第二节 健康生活教育区域推广方案第四章 健康生  
活教育的实施第一节 开设健康生活教育特色课程第二节 加强健康生活教育的学科渗透第三节 推行主  
题综合实践活动第四节 综合运用现代教育技术第五章 健康生活教育的检查反馈第一节 健康生活教育  
实践监控与督察第二节 健康生活教育实施方案的修订与完善第三节 健康生活教育阶段评价与反馈测  
评篇第六章 健康生活教育测评设计与实施第一节 测评设计第二节 测评实施第七章 健康生活教育测评  
结果及分析第一节 中小学生心理健康状况第二节 中小学生艺术素养状况第三节 中小学生科学素养状  
况第四节 中小学生阅读习惯状况第五节 中小学生媒介素养状况第六节 中小学生体质状况结语篇第八  
章 区域健康生活教育实践效益与反响第一节 健康生活教育助推了社区文明建设第二节 健康生活教育  
引领了家庭教育方向第三节 健康生活教育丰富了校园文化第九章 健康生活教育的未来展望参考文献  
后记

## &lt;&lt;青少年健康生活教育&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：体育节即学校运动会，这是一个传统的校园活动。

岳麓区在推进健康生活教育实施的过程中抓住每年举办一次学校运动会的契机，不仅进行体育竞技比赛，而且还组织了题材丰富的体育展，通过田径运动会、奥运知识竞赛、广播操比赛、体育摄影展、体育主题黑板报评比等活动，宣传体育知识，鼓励体育锻炼，着力增强学生体质。

尤其是在健康生活教育实践过程中，恰逢我国举办百年期盼的奥运会，课题组结合奥运火炬手选拔、火炬传递、奥运自愿者等系列主题，策划了形式多样的活动，宣传奥运精神，弘扬民族文化。

科技节 科技节为孩子们搭建了一个释放想象、敢于创造、勇于探索的平台。

截至目前，岳麓区青少年科技节已经成功举办21届。

期间，标本制作、手工制作、绝活表演、科幻画比赛、计算机绘画比赛、车模表演、航模表演、热气球升空、火箭升空等丰富多彩的比赛活动，既给孩子们提供了人人动手、人人动脑的机会，更是一个智慧碰撞、成果创新的盛会。

一个个奇思妙想在不经意间诞生，一幅幅独具匠心的作品横空出世，一次次令人激动的表演赢得掌声雷动。

这一切都充分展示了科技节的魅力，为孩子们提供了一个追求真理、研究科学的平台。

依托博才少年科学院，岳麓区选拔培养具有创新精神和创造能力的少年英才的力度进一步加大，2004年3月以来，通过“自愿报名，择优录取”的原则，集中选拔了一批热爱科学，思维灵活，具有创意，能吃苦耐劳，在校、区、市科技节上曾取得一定成绩的学生，成为“少年科学院”成员。

聘请湖南省著名的科学家、院士袁隆平、刘筠、何继善、俞汝勤为名誉顾问，为青少年的科学创新活动解惑答疑。

少年科学院“到生活中去，到大自然去，寻找身边的科学”的口号，正在指引少年科学院成员奔走于灯火斑斓的街头，反思璀璨夜景下日益严峻的城市光污染；醉心于拆卸拼装、编程改进，体验机器人设计与竞技的激动与骄傲；静心于植物栽培实验室，观察和发现水培植物的绿意盎然；游走于“水的世界”，倡导环保和节能节水。

## <<青少年健康生活教育>>

### 后记

健康生活教育课题的提出源于岳麓区教育工作者敏锐的时代洞察力、对教育事业的无限忠诚和强烈的责任感，是岳麓教育人集体智慧对教育本质及其规律进行理性思考的结果。

2006年，《青少年健康生活教育实践研究》被列为湖南省教育科学规划“十一五”重点课题。

课题研究覆盖了全区80%的中小学，累计十余万学生参与实践研究。

健康生活教育实践恰逢岳麓区教育强区建设的契机，岳麓区委、区政府在进行学校布局调整、促进教育均衡发展的过程中，大量的资金投入促进了学校的快速发展，亦为健康生活教育的实施提供了保障。

岳麓区教育局在保障课题经费方面做了不懈的努力，局领导班子指挥有力，各二级机构团结协作，各中小学积极参与，确保了健康生活教育目标的实现以及研究工作的顺利开展。

本课题的顺利实施，得到了湖南省、长沙市有关教育科研机构、教育媒体、高等院校专家学者的悉心关心与指导。

湖南省教育科学研究院黄宜峰副院长、黄龙威所长、曹汉庆副所长、易海华主任，湖南师范大学教育科学学院郭娅玲教授，长沙市教育科学研究院黎奇院长、龙迪辉书记、段晓宏所长拨冗前来我区，对课题进行了开题论证；湖南省教育科学规划办李倡平主任、李小球科长，湖南师范大学教育科学学院范晓玲教授（博士），《湖南教育》杂志李统兴、李茂林编辑，长沙市教科院龙迪辉书记、段晓宏所长、谭迪熬老师莅临本课题的中期研讨及结题指导。

各位专家、学者为课题实施和本书创作提出了许多宝贵的意见和建议，在此表示衷心的感谢！

<<青少年健康生活教育>>

编辑推荐

《青少年健康生活教育:新时期中小学素质教育的探索与实践》是由湖南师范大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>