

<<中国百年教研制度审视>>

图书基本信息

书名：<<中国百年教研制度审视>>

13位ISBN编号：9787564801298

10位ISBN编号：7564801298

出版时间：2009-12

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：聂劲松，邹飞雁 著

页数：210

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国百年教研制度审视>>

### 前言

百年研究是一种历史研究、文本研究，是将人类历史长河横截一个百年片断进行品味与反思。恰巧这一百年正值中国教研制度发端、定型与不断演进的时期，中国百年教研制度审视，就是对这一片断的教研制度的过程梳理、文本解读、属性判断、价值伦理分析和应然求索。

教研制度是教育研究领域的行为规则体系，是教育研究在整个教育领域、科学领域、管理系统和文化层面的关系束，包括教育科研制度和教学研究制度。

而教育研究则是关于教育的科学研究，包括宽泛的教育科研和实践层面的教学研究。

如果教育要建立在“来源于理论研究及历史和跨学科研究、客观的观察和实验，以及教育家的经验”的科学标准的基础上，教育研究必然是不可或缺的。

这种研究可以是自发的、个体的、零碎的，其动力既可能是职业或事业的需要、生存之需要，又可能是研究者感受到来自某一方面的压力，比如学生、社会或政府的压力；也可以是自觉的、单个的或集体的，无需外部压力，完全是研究者的一种热爱；还可以是目标驱动的、协作的，其动力完全来自外部，包括政府和社会某些群体。

只有当这种研究需要成为或已经成为一种普遍现象，需要规范、协调不同利益群体之间的各种关系，需要分配有限研究资源的时候，正式的教研制度才有可能应运而生。

历史地看，教研制度的形成与演进是一个动态发展的过程，而教育的特殊性，包括教育本身的迟效性、教育质量或者成效显现的滞后性，以及教育质量检测的高难度系数，导致了教研价值的隐蔽性，并进而使人们对整个教研制度的关注时隐时现。

而且，教研制度本身的多重属性，更加重了这项制度研究的边缘化。

一个多世纪以来，关于科学制度、教育制度、文化制度、管理制度的研究已逐步深入，而有关教研制度的研究起步很晚，研究的视阈也仅限于实践层面，严格说来，教研制度的理论研究在此前还是一片处女地。

## <<中国百年教研制度审视>>

### 内容概要

《中国百年教研制度审视》运用历史研究和制度分析方法，系统论证了中国教研制度的发端及形态演进、教研制度属性与制度伦理，总结了中国特色教研制度的历史功绩与基本经验，提出了当代中国教研制度改革创新的思路，为解决宏观教育管理、教育财政和学校教育制度改革，以及教育科学发展中的现实问题，提供了理论依据和方法论支撑。

## <<中国百年教研制度审视>>

### 作者简介

聂劲松，湖南衡阳县人，教育学博士，研究员，硕士研究生导师，湖南省教育科学研究院教育发展研究所书记、副所长，湖南省教育科学规划教育理论与教育发展战略学科评审专家、职业教育学科评审专家，湖南省人事厅社科评审专家。

2000年以来，主持全国教育科学规划课题和湖南省教

## <<中国百年教研制度审视>>

### 书籍目录

第一章 教研与教研制度 第一节 基本概念界定 第二节 教研制度研究的紧迫性 第三节 教研制度研究的价值 第四节 教研制度的已有研究 第五节 研究方法及框架第二章 中国教研制度的发端与成型 第一节 中国教研制度的发端 第二节 中国教研制度的成型第三章 中国教研制度的转型与规范 第一节 中国教研制度的转型 第二节 中国教研制度的规范化发展第四章 中国教研制度的成熟与创新 第一节 中国教研制度的成熟 第二节 中国教研制度的创新 第三节 中国特色教研制度的成就与经验第五章 中国教研制度的应然求索 第一节 中国教研制度的多重属性 第二节 中国教研制度的伦理精神 第三节 中国教研制度的当今与未来参考文献后记

## <<中国百年教研制度审视>>

### 章节摘录

要考证20世纪以前中国是否存在过教研制度，就必须对这一制度加以清晰界定。实际上，这里所说的教研制度应该是指的正式教研制度。

否则，在中国数千年文明史或者教育史中，我们就无法进行准确的分析。

按照现代的话语，这个制度应该是“政府关于教育研究的相关决定、教育科研体制（教育研究机构系统及隶属关系）、教育研究管理条例、各种教育研究团体（组织）章程、教育科研课题管理规程等”

。然而，要全面地精确地核实全部相关内容，由于时代久远恐怕已无信史可查。

我们可以做的是考证各个具体历史时期，是否存在由中央（或地方）政府设置的专门教育研究管理机构或教育研究机构。

1.政府学术研究机构及相关政策考略 既然是要研究正式教研制度，那么，就可以把“政府”出现之前的人类漫长历史时期排除在本研究的系统考证之外。

在中国原始社会，特别是“原始人群”的一百多万年的历史时期，由于没有政体存在，当然不存在正式教研制度，尽管中国远古教育在此期已开始产生。

到二三十万年前至五万年前，即考古学所称的旧石器时代中期，母系氏族公社形成，此后发生了人类历史上第一次社会大分工或社会经济革命，即生产经济与攫取经济分离，再到大约五千年前父系氏族公社出现，农业与手工业分离，阶级分化现象出现，进而大约在五帝时期一直延至公元前21世纪，私有制进一步发展，阶级分化日益加深，原始社会终结，第一个奴隶制国家——夏代出现，中国历史跨入阶级社会门槛。

这时，已经出现刻画符号传授的游离于社会生产和生活过程之外的，具有专门化特征的教育形式，学校和“家学”开始萌芽。

但此前的所有时期，均因未出现政府而不存在正式教研制度。

本研究的考证就从这里开始。

.....

<<中国百年教研制度审视>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>