

<<论教师教学生活的智慧>>

图书基本信息

书名：<<论教师教学生活的智慧>>

13位ISBN编号：9787564801106

10位ISBN编号：7564801107

出版时间：2009-12

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：刘徐湘

页数：173

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<论教师教学生活的智慧>>

内容概要

《论教师教学生活的智慧》是由湖南师范大学课程与教学论的一批博士、教授和博士生导师们合作完成的。

课程论已有许多流派，大都来自国外。

这些年来，虽然我们也介绍和研究其他学派的情况，但主要还是自我探索，逐步建立自己的理论，我们相信做到一定地步就会有自己的风格。

哲学天然地与教育学靠近，教育学跟哲学也如此靠近。

实际上，把教育的一般理论工作做好，哲学就到了我们这里。

所以，重要的就是我们做好自己的理论工作。

<<论教师教学生活的智慧>>

书籍目录

引言第1章 智慧与教师教学生活的智慧1.1 智慧释义1.1.1 智慧的词源与词义解释1.1.2 智慧的含义1.1.3 智慧的意义1.2 教师教学生活的智慧1.2.1 教师：个体、群体与整体1.2.2 教师的教学与教学生活1.2.3 教师教学生活的智慧第2章 教师教学生活中的认知与智慧2.1 教师教学生活中的认知2.1.1 教师教学生活中的间接认知——逻辑与知识2.1.2 教师教学生活中的直接认知——直觉与感悟2.2 教师教学生活中的认知与智慧2.2.1 教师教学生活中的间接认知与智慧2.2.2 教师教学生活中的直接认知与智慧：从直觉的三种形态看教师形上智慧何以可能第3章 教师教学生活中的意志与智慧3.1 教师教学生活中的意志3.1.1 关于意志的理解3.1.2 教师意志的个我性与超我性3.1.3 教师的自由意志3.2 教师教学生活中的意志与行动智慧3.2.1 教师教学中的意志与意志行动3.2.2 教师教学生活中的意志与意志行动在教学实践中的矛盾3.2.3 教师教学生活中的意志与行动智慧——教学机智第4章 教师教学生活中的情感与智慧4.1 教师教学中的情感4.1.1 作为教师情感的核心：爱学生与爱事业4.1.2 教师爱的特征：真诚、忘我、关怀4.1.3 教师的审美情感4.2 教师教学生活中的情感与智慧4.2.1 关于情本体4.2.2 教师的审美情感与形上追求4.2.3 教师的审美情感体验与智慧第5章 教师教学生活的智慧之境与自由5.1 教师教学生活的智慧之境5.1.1 人生四境说5.1.2 教师教学生活智慧之境的意义5.1.3 教师教学生活智慧境界的生成5.2 教师教学生活的智慧之境与自由5.2.1 什么是自由5.2.2 教师教学生活的智慧之境与自由结语追求艺术化的教学生活附录：相关文章参考文献后记

<<论教师教学生活的智慧>>

章节摘录

在教学领域，制度自然保证了教学效率的提高。但工业化模式以统一规范要求教育教学，忽视了教学生活中活生生的人的存在。对于学生而言，我们营造了一种“为教育的生活”而失落了“为生活的教育”；对教师来说，教学为种种外在目的所左右，在考试制度的重压下，教学异化为追求考试目标，增加竞争砝码的手段与工具。

这样，教师的教学生活丧失了内在的生命价值与意义：其一，教师的教学生活丧失了整体性意义。

教学生活是一个整体，它与教师的生命整体相连。

个体的生命是特定时空内的具体存在，它是空间规定性与时间绵延性的统一。

教学的异化，把空间的规定性当作生命的唯一目的，并将空间的规定性固定在外在目的上，从而使教师无法体验自我生命之流的动力。

柏格森认为对有限生命的绵延，必须靠自身的创造来把握，以预成的外在规定来约束教师的生命，使他们的生命固定在外在的规定性上，自由和创造这些生命中最重要东西为异化的教学所掠夺，从而失去了空间规定与时间绵延相统一的整体意义。

其二，教师的教学生活丧失了寄托与皈依价值。

随着尼采“上帝已死”的惊呼，人们将自己生活价值寄托于外物的时代已经过去。

生活的价值就在生活之中。

然而异化的教师教学生活却仍以追求外在的目的为宗旨，为了考试的荣誉，为了功利的利益，教学中师生本身的创造与审美活动的价值逐渐被遗忘。

而恰恰是审美与创造活动是生活自身的价值所在。

这样，教师教学生活本身的价值为外在的功利目标所遮蔽，教师们丧失了对教学生活的寄托与皈依感。

。

.....

<<论教师教学生活的智慧>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>