

<<教育基本原理>>

图书基本信息

书名：<<教育基本原理>>

13位ISBN编号：9787564801083

10位ISBN编号：7564801085

出版时间：2009-12

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：张楚廷

页数：291

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育基本原理>>

内容概要

《教育基本原理：一种基于公理的教育学》是关于研究教育基本原理的专著，书中具体包括了：科学美与艺术美的比较、全面发展是人的天赋权利、全面发展是基本面的发展、理论的意义在于超越实际、应试教育为何依然如故等内容。

《教育基本原理：一种基于公理的教育学》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<教育基本原理>>

书籍目录

- 第1章 z-系统 1.1 基本概念 1.2 基本命题之一 1.3 基本命题之二 1.4 基本命题之三 1.5 美学公理(或需要公理) 1.6 中介公理(或环境公理) 1.7 z-系统分析
- 第2章 本质主义评论 2.1 本质在哪里 2.2 与本质相关的问语 2.3 两个不同的问题 2.4 马克思怎样看人 2.5 人的“本质”问题 2.6 对本质主义的进一步分析 2.7 人有些什么质
- 第3章 教育的起源 3.1 上一章基本观点的归纳 3.2 另一种强势语言 3.3 教育从何而来 3.4 教育何以能来 3.5 历史的视野 3.6 公理的解释 3.7 结束语
- 第4章 教育的功能 4.1 上一章中的研究方法 4.2 人为自己创造出来的事业 4.3 教育的保守 4.4 教育的超越 4.5 教育的第一功能 4.6 其他功能的地位
- 第5章 教育的特性 5.1 人的特性 5.2 精神的、非物质的——兼论体力劳动与脑力劳动划分之不确切 5.3 学术的, 非政治的 5.4 自生产的, 自组织的 5.5 艺术的, 心灵的 5.6 哲学的, 伦理的 5.7 教育扭曲
- 第6章 教育的目的 6.1 目的何在 6.2 目的主体 6.3 有多少种目的 6.4 有没有外在的目的 6.5 教育面向谁 6.6 学校教育目的的基础性
- 第7章 教育与社会 7.1 马克思的有关论说 7.2 从义务教育问题谈起 7.3 谁为教育服务 7.4 “教育为经济服务”是一种本末倒置 7.5 教育与三大差别之缩小或消失 7.6 社会何以为先进
- 第8章 德育的演化 8.1 德育的泛化 8.2 德育的狭化 8.3 德育的玄化 8.4 德育的弱化 8.5 德育的裸化 8.6 德育的未来
- 第9章 美育的命运 9.1 人按美的规律构造自己 9.2 人按美的规律构造世界 9.3 美育为何需要 9.4 美育在中国的命运 9.5 美育与智育、德育 9.6 科学美与艺术美的比较
- 第10章 体育的意蕴 10.1 绪论 10.2 体育的文化学意义 10.3 体育的社会学意义 10.4 体育的经济学意义 10.5 体育的教育学意义
- 第11章 全面发展——人的天赋权力 11.1 全面发展是人的天赋权利 11.2 全面发展, 学校和社会的义务 11.3 全面发展即个性发展、自由发展 11.4 全面发展实际上是和谐发展、审美发展 11.5 全面发展是基本面的发展
- 第12章 课程问题 12.1 教育与教学 12.2 教学中心问题 12.3 课程地位问题 12.4 知识问题 12.5 论人的课程
- 第13章 教育实践批判 13.1 理论的意义在于超越实际 13.2 教育中如此之多的嫁接 13.3 教育依然闹哄哄的 13.4 办学是拿来示范的吗 13.5 一个20字的评估口号 13.6 应试教育为何依然如故 13.7 还新增了一个应评教育 13.8 奖评者心态 13.9 真正的盲目在哪里 13.10 关于“提高到‘高度’”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>