第一图书网, tushu007.com

<<体育学理之探究>>

图书基本信息

书名：<<体育学理之探究>>

13位ISBN编号：9787564406080

10位ISBN编号：7564406089

出版时间：2011-1

出版时间：北京体育大学出版社

作者：董文梅 著

页数：153

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本研究以中小学体育教学中常见的运动技能为研究对象，运用假设检验法、文献资料法、行家调查法、个案分析法、逻辑分析法、运动录像影片解析法、肌电图数字化分析法、数理统计等研究方法，以运动技能的分类研究为切入点，分析运动技能和与之相似的日常生活动作技能的运动学和肌电动作特征、探索基于“会能度”分类的运动技能教与学的共性和个性规律、寻找运动技能教学过程中“学理”缺失的原因，旨在对体育教学实践中的矛盾及其源泉进行深入的挖掘，为进一步提高体育教学的质量奠定理论基础。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

董文梅，博士，副教授，1971年11月出生。
1993年7月在唐山师范学院任教，1999年毕业于河北师范大学获得教育学硕士学位，同年留校任教。2004年～2007年，考入北京师范大学获得教育学博士学位，2007年9月进入北京体育大学博士科研流动站工作，2008年12月～2009年5月在重庆市北碚区体育局任副局长（挂职一年），2009年被聘为西南大学体育学院研究员，2010年6月到中央民族大学体育学院工作。

多年从事体育教学理论，运动技能学等方面的研究，曾在国内外学术刊物上发表论文30余篇，撰写或参与编写专著或教材10余部，主持或参与省部级以上课题研究8项，其中主持完成第2批中国博士后基金会特别资助（国家级）1项，主持并完成第44批中国博士后基金会面上资助（国家级）1项。

2006年获得了河北省高校科学技术成果科技进步二等奖，2007被评为北京师范人学优秀毕业博士生。

第一图书网, tushu007.com

<<体育学理之探究>>

书籍目录

第一章 体育学理探究之紧要命题
一、体育学理探究之必要
(一)长期以来体育教学中存在的问题
(二)新一轮体育与健康课程改革亟需理论建设
(三)体育学理研究的意义
二、体育学理的含义与研究层次
(一)体育学理的含义
(二)体育学理研究的层次
三、研究思路
(一)研究对象与核心概念
(二)研究方法
(三)研究任务
(四)研究的思想路线与技术路线
第二章 运动技能的分类
一、运动技能的概念与分类辨析
(一)运动技能及其相关概念的辨析
(二)运动技能分类的综述
……
第三章 运动技能“会能度”解析
第四章 基于“会能度”分类的运动技能学习规律研究
第五章 基于“会能度”分类的运动技能教学规律研究
全文总结
主要参考文献
附件

章节摘录

版权页：插图：1.分解教学法分解教学法，是指将完整的动作分成几个部分，逐段进行体育教学的方法。
分解法包括“部分化”、“分割法”和“简化法”三种类型，‘ · ’这种教学方法是实际教学中的主要教法，但是出现的问题是将不能分解的动作也进行了分解教学，如将乒乓球攻球的技术分为持拍、攻球准备动作、攻球动作来进行教学，不仅破坏了技术的完整性而且造成了很差的学习效果，原因在于不该分解的运动技术也采用了分解教学法进行教学。
那么，哪些运动技能采用分解法进行教学呢？
下面探讨不同类型的运动技能与分解教学法的内在联系：（1）会与不会有明显区别的运动技能依据会与不会有明显区别运动技能本身的特点，我们通常采用分解教学法进行教学，这是由以下因素决定的：①运动技能的复杂性特征：运动技能的复杂性是指技能的构成元素、成分的数量以及注意的需求量n ’。
会与不会有明显区别的运动技能由大量的动作元素构成，并且需要较多的注意，属于高复杂性的运动技能。
基于这一特征，我们认为适于采用分解教学法进行教学，从部分动作的学习过渡到对整体动作的学习，有利于初学者对运动技能的掌握。

编辑推荐

《体育学理之探究:关于运动技能教学的原理研究》是北京师范大学体育人文社会学重点学科研究成果。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com