

<<新时期高校化学专业教育教学论>>

图书基本信息

书名：<<新时期高校化学专业教育教学论>>

13位ISBN编号：9787564318024

10位ISBN编号：7564318023

出版时间：2012-6

出版时间：西南交通大学出版社

作者：曾启华 编

页数：302

字数：549000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新时期高校化学专业教育教学论>>

内容概要

学科建设、课程建设、专业建设是高等学校建设与发展永恒的主题，是学校办学层次、办学水平与办学特色的重要体现。

这几项重要的建设工作，全国许多办学层次较高的本科学校都有十分成功的做法和值得借鉴的经验。遵义师范学院以及同类型的新升本地方院校，都面临着如何抓好学科建设、课程建设和专业建设，谋求学校更好、更快发展的问题，在这方面需要得到名校名家的指点和提携，更希望有机会和平台与兄弟院校进行交流。

出于学习与交流的目的，遵义师范学院化学系、遵义市化学化工学会与中国高等教育科学研究会、中国专家学者协会教育委员会合作，于2012年3月22~24日在历史文化名城遵义举办了“全国本科高等化学教育与化学重点学科建设、特色化学专业建设与课程建设交流研讨会”。

本次会议特邀请了中山大学陈六平教授、青岛大学李群教授、南京大学张剑荣教授作了专题报告，深入浅出的内容使参会者受益匪浅。

全国30余所高校的90余名代表参加了本次研讨会。

于此同时，化学系还主持召开了贵州省内高校化学专业联谊会，就学科建设、课程建设、特色专业建设等问题进行了充分的探讨与交流。

为展示本次会议的成果，进一步促进学科建设、课程建设、专业建设，特将会议论文结集出版。

<<新时期高校化学专业教育教学论>>

书籍目录

第1篇 高等化学教育研究

陡们的思考与实践

汀造特色实验项目, 提升实验教学质量 . .

整合无机及分析化学实验在我校的应用探索

新的基础化学实验教学体系的实践思考

我校特色专业建设中中学生实践能力训练的一点思考

适应“3+1”新培养模式的无机化学课程教学改革研究 .

韩山师范学院化学特色专业网站的设计与实现

加强实习基地建设与学生就业竞争力的提高

发挥地方高校科技人才优势, 提升服务贵州经济建设能力

我院教育实习存在的一些问题及几点建议

试论化学实验课教学结构和方法

以Mn元素为例浅析自由能 . 氧化态图的应用

关于如何构建无机化学创新教育的思考

VSEPR理论判断分子结构时要注意的问题

设计性分析化学实验教学探讨—鸡蛋壳中钙含量的测定

开放实验室、定制“营养套餐”与新升本院校人才培养探讨

探究教学新模式, 提升师范生化学教学能力

普通师范学院化学教学专业教学理念思考

微型有机化学实验初探

浅述手性有机化合物的命名

化学实习生课堂教学中的问题调查及对策研究

第2篇 综述与科学研究

紫杉醇的全合成研究进展

啤酒中嘌呤类物质测定方法的研究进展

钩藤碱的研究进展

石油分散剂

表面活性剂在食品中的应用

垃圾渗滤液中组分测定方法的研究与应用

尖晶石锂锰氧正极材料钴掺杂技术初探

几家超市蔬菜中Cu、Zn含量调查

RP . HPLC测定杀虫气雾剂中胺菊酯的含量

RP—HPLC测定不同产地菘叶细辛中马兜铃酸A的含量

第3篇 中学化学教学研究

第4篇 其他

<<新时期高校化学专业教育教学论>>

章节摘录

版权页：插图：21世纪是创新教育的世纪，在教育界“创新教育”是素质教育的重要研究主题和热点。

而创新教育的核心是培养学生的创新思维。

在化学教学中实施创新教育，发展学生的自我创造能力，培养学生的创新思维，就要充分利用化学学科的优势，加强化学实验教学的研究，采用各种有效措施，让学生多看、多想和多做化学实验，以学生为主培养他们的创新能力。

本文就如何在化学实验教学中培养创新思维谈几点看法。

1 加强化学实验的教学创新 我们在化学实验教学中可以利用设计性或探索性实验激发学生的创新意识，培养其创新能力。

在化学实验教学中设计性或探索性实验提供了创新思维培养的最佳条件。

它以其生动的魅力和丰富的内涵在化学教学中发挥着独特的功能和作用，尤其是在培养学生探究能力、创新能力等方面有着特殊的功效。

设计性或探索性实验不仅要求学生掌握一定的化学知识和实验能力，还要求他们灵活地、创造性地综合运用这些知识和技能。

比如在做物质的鉴别实验时，可以提出这样一个简单的问题让学生来设计鉴别：“如何鉴别H₂O和NaCl溶液？

请用5种以上不同的方法。

”让学生相互讨论，发表各自不同的见解。

这个实验看似简单但对激发学生的创新思维却有非常大的作用。

我们可以用的方法有：焰色反应、加入AgNO₃溶液、蒸发浓缩、测导电能力、测密度等。

教师对学生的每一点创新都要予以充分的肯定，对存在问题的地方要引导学生，再讨论、再设计和探索，通过学生设计自我实现，极大地调动了学生的积极性，使学生的操作技能、思维能力和探索能力都得到全面的提高。

我们还可以对教材中的一些实验加以改进，培养学生的创新思维能力和动手能力。

一个人有创新意识，又掌握了灵活通变的思维方式和方法，进而才可能发现新知识，解决新问题。

教师要鼓励学生大胆猜想、尝试，勇于发表不同的意见，对学生提出的新思路、新方法、新见解和新结论要给予充分的肯定，让学生体会到自己是发现和创新的主人。

只有在这样一个民主、信任和赏识的开放式教学氛围中，学生才能逐步形成竞争、进取和求新的心理愿望，形成展现自我、实践自我和超越自我的精神状态，才有利于培养学生的创新思维。

为了搞好化学实验创新，我们可以在实验教学中要求学生对教材中的实验从5个方面进行改进：如何使仪器装置更为简约而科学；如何使操作更简化；如何使实验现象更明显；是否安全；是否微型化；等等。

同时鼓励学生从实验废物、家用品和其他社会物品三方面选择实验材料，以此达到培养学生创新思维，提高学生自我创造能力的目的。

例如：高一新教材的第一册第四章（实验4-1）有关氯气与铜丝的反应中存在以下几点不足：由于铜（铁）与氯气的反应是放热反应，如果铜（铁）丝的长度掌握不好或操作不当很容易将集气瓶炸裂；会有部分氯气外漏引起污染，损害学生身体健康。

我们可以引导学生把这个实验设计成：将铜（铁）丝插入橡皮塞，在酒精灯上灼烧，然后迅速插入装满氯气的集气瓶中并塞紧，这样既解决了教材的不足又让学生观察到了明显的现象。

在完成了教学规定的实验基础上，我们也不能忽视家庭小实验，它是学生独自在家完成的，这对培养学生独立思考问题的能力和动手能力有很大的帮助。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>