

<<建设高等教育强国>>

图书基本信息

书名：<<建设高等教育强国>>

13位ISBN编号：9787564317249

10位ISBN编号：7564317248

出版时间：2012-5

出版时间：西南交通大学出版社

作者：李化树，杨璐信 著

页数：341

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<建设高等教育强国>>

内容概要

《建设高等教育强国：美国实证研究》，以美国为个案，综合运用文献研究法、历史分析法与比较研究法，坚持历史意识与问题意识的结合，并从哲学的高度，深入剖析美国高等教育强国系统的演化机理，深刻揭示不同历史时期美国高等教育强国建设的思想渊源、发展背景、历史进程、变革动因，总结其发展的成功经验，以及对我国高等教育强国建设的启示。结合我国高等教育发展的现实政策与体制，探索我国高等教育强国建设的基本路径，以期为我国高等教育强国建设提供启示借鉴。

<<建设高等教育强国>>

书籍目录

第一章 导言一、问题的提出二、文献综述（一）关于教育强国建设的研究（二）关于高等教育强国建设的研究（三）关于人力资源强国建设的研究（四）总结三、研究的意义（一）理论价值（二）实践意义四、研究思路与方法（一）研究思路（二）研究方法第二章 高等教育强国的内涵、标准、特征与演化机理一、高等教育强国的概念解读（一）大国与强国概念辨析（二）高等教育强国的意旨二、高等教育强国的评价标准（一）高等教育强国指标确立的参照（二）高等教育强国指标确立的依据（三）高等教育强国指标体系的框架三、高等教育强国的基本特征（一）高等教育强国资源投入的特征（二）高等教育强国组织运行的特征（三）高等教育强国产出效益的特征四、高等教育强国系统的演化机理（一）高等教育强国系统的自组织演化（二）高等教育强国系统的人为干预（三）高等教育强国建设的动力机制（四）高等教育强国建设的基本动力第三章 美国高等教育强国建设的理论基础一、政治论为主导的强国指导思想（一）认识论与政治论的思想论争（二）高等教育政治论思想的核心（三）工具主义高等教育思想的内核二、实用主义为核心的国家危机学说（一）建国初期的国家危机学说——建立示范性教育巩固政权（二）二战时期的国家危机学说——教育与国家安全密切相关（三）21世纪的国家危机学说——教育旨在保证其全球竞争力三、多元化的高等教育发展理念（一）威斯康星大学理念——社会本位主义（二）赫钦斯大学理念——自由教育与批判中心（三）弗莱克斯纳大学理念——“有机体”与学问中心（四）科尔大学理念——“多元化巨型大学”与“服务站第四章 美国高等教育强国建设的发展历程一、殖民地统治时期学院的建立（1636-1776）——高等教育强国建设的萌芽（一）教育目标：培养宗教工作者和传播宗教（二）办学模式：宗教教派创办殖民地学院（三）发展动力：教会的和社会事务的驱使二、小型学院传播公私立高校兴起（1776-1869）——高等教育强国建设的基石（一）教育目标：满足当地社区发展需要的各种人才（二）办学模式：小型学院传播、公私立大学并存（三）发展动力：新型国家人口的增长和疆土的扩大三、大学发展转型期高教格局形成（1870-1944）——高等教育强国建设的保障（一）教育目标：直接服务于农业和其他生产行业（二）办学模式：赠地学院、研究型大学、初级学院（三）发展动力：工农业的迅速发展和人口激增四、大众化阶段高等教育黄金时期（1945-1975）——高等教育强国建设的突破（一）教育目标：将教育置于事关国家安危的重要地位（二）办学模式：退伍军人入学、社区学院的发展、研究型大学改革（三）发展动力：科学技术的发展、国际竞争的加剧五、多元化时期世界高等教育发展中心（1975-）——高等教育强国建设的确立（一）教育目标：提高高等教育质量迎接知识经济挑战（二）办学模式：高等教育多元化（三）发展动力：信息技术的发展、民主化时代的到来第五章 美国高等教育强国建设的基本经验一、奉行实用主义，积极为经济社会发展服务二、政府主动干预，制定法律促进大学的发展三、施行分权管理，倡导学术自由与大学自治四、多种形式办学，创新高等教育体系和制度五、强化质量监督，创设非政府指向监控机制第六章 美国高等教育强国建设的历史启示一、加强法制建设，优化高等教育治理结构（一）高等教育法制建设进程滞缓（二）高等学校依法治校亟待深入（三）创新制度优化大学治理结构二、服务国家战略，贴近经济社会发展需要（一）社会服务是高等学校一项重要职能（二）高校服务经济社会发展贡献率偏低（三）努力拓展高校社会服务的实践路径三、强化民主管理，增强大学的办学自主权（一）民主管理是大学健康发展的根本保障（二）高等教育宏观管理体制改革势在必行（三）完善管理制度增强大学办学的自主权四、明晰定位目标，推进分类办学差异发展（一）对高校必须实施分类管理（二）高校同质化现象较为严重（三）坚持分类办学特色化发展五、完善保障制度，推行多元分类质量评估（一）制度建设是高等教育质量保障的核心（二）当前高等教育质量评估矛盾极其突出（三）促进制度创新推行多元分类质量评估第七章 中国高等教育强国建设的实践路径一、中国特色高等教育的理念创新（一）理念创新是高等教育改革实践的先导（二）高等教育理念的内涵解析与历史演进（三）新中国高等教育理念发展的基本历程（四）中国特色现代高等教育理念体系架构二、人力资源强国建设的教育使命（一）建设人力资源强国是党中央的重大的战略抉择（二）建设人力资源强国是实现民族振兴的必由之路（三）建设人力资源强国面临崭新的形势和严峻挑战（四）建设人力资源强国是教育改革发展的重大使命三、制定大学的章程坚持依法办学（一）大学章程的历史沿革（二）大学章程的法律地位（三）大学章程的价值功用（四）大学章程的实体内容（五）大学章程制定的技术四、大学自治学术自由的实践路向（一）大学自治的理想旨意（二）

<<建设高等教育强国>>

大学自治的法律保障（三）大学自治的发展路向五、多元文化发展与大学文化批判（一）大学文化批判的创生（二）大学文化批判的审视（三）大学文化批判的实现六、高水平世界一流大学建设发展（一）重塑持续发展的办学理念（二）确立世界主义的大学精神（三）建立现代大学的创新制度（四）实行大学自治与学术自由（五）建设具有特色的一流学科（六）坚持大师治校与民主管理七、高等教育区域合作与发展战略（一）区域高等教育合作与发展的宏观背景（二）区域高等教育合作与发展的战略目标（三）区域高等教育合作与发展的基本原则（四）区域高等教育合作与发展的实施框架八、地方高校发展转型的战略选择（一）地方高校战略发展转型的动因（二）地方高校生存发展的内外环境（三）地方高校战略转型的基本原则（四）地方高校战略转型的要素分析（五）地方高校发展转型的战略选择参考文献一、中文文献（一）学术著作（二）期刊论文（三）学位论文（四）其他二、外文文献后记

<<建设高等教育强国>>

编辑推荐

《建设高等教育强国：美国实证研究》以为美国高等教育强国建设的主要经验有：奉行实用主义，积极为经济社会发展服务；政府主动干预，制定法律促进大学的发展；施行分类管理，倡导学术自由与大学自治；多种形式办学，创新高等教育体系和制度；强化质量监督，创设非政府指向监控机制。

同时，借鉴美国经验，结合中国国情，《建设高等教育强国：美国实证研究》指出美国高等教育强国建设对我们的启示：加强法制建设，优化高等教育治理结构；服务国家战略，贴近经济社会发展需要；强化民主管理，增强大学的办学自主权；明晰定位目标，推进分类办学差异发展；完善保障制度，推行多元分类质量评估。

最后，《建设高等教育强国：美国实证研究》结合当前社会发展形势，探析了我国高等教育强国建设的实践路径。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>