

图书基本信息

书名：<<体育人文社会学教材建设的改进思路和建议>>

13位ISBN编号：9787564315276

10位ISBN编号：756431527X

出版时间：2011-12

出版时间：西南交通大学出版社

作者：李朝晖 等著

页数：188

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《体育人文社会学教材建设的改进思路和建议》编著者王广虎、李朝晖。

本书总体结构分为九个章节：我国体育人文社会学学科体系与教材建设；体育基本原理教材建设的评述与改进；体育史教材建设的评述与改进；学校体育学教材建设的评述与改进；体育社会学教材建设的评述与改进；体育管理学教材建设的评述与改进；体育经济学教材建设的评述与改进；体育心理学教材建设的评述与改进；体育人文社会学所属三级学科的教材建设。

书籍目录

- 第一章 我国体育人文社会学学科体系与教材建设
 - 第一节 我国体育人文社会学学科体系的形成与发展
 - 第二节 我国体育人文社会学学科发展与教材建设
 - 第三节 体育人文社会学教材建设的理论思考
- 第二章 体育基本原理教材建设的评述与改进
 - 第一节 体育基本原理教材发展概述
 - 第二节 体育基本原理主要教材梳理与评述
 - 第三节 体育基本原理教材建设的改进思路与建议
- 第三章 体育史教材建设的评述与改进
 - 第一节 体育史教材发展概述
 - 第二节 体育史学主要教材梳理与评述
 - 第三节 体育史学教材建设的改进思路与建议
- 第四章 学校体育学教材建设的评述与改进
 - 第一节 学校体育学教材发展概述
 - 第二节 学校体育学主要教材梳理与评述
 - 第三节 学校体育学教材建设的改进思路与建议
- 第五章 体育社会学教材建设的评述与改进
 - 第一节 体育社会学教材发展概述
 - 第二节 体育社会学主要教材梳理与评述
 - 第三节 体育社会学教材建设的改进思路与建议
- 第六章 体育管理学教材建设的评述与改进
 - 第一节 体育管理学教材发展概述
 - 第二节 体育管理学主要教材梳理与评述
 - 第三节 体育管理学教材建设的改进思路与建议
- 第七章 体育经济学教材建设的评述与改进
 - 第一节 体育经济学教材发展概述
 - 第二节 体育经济学主要教材梳理与评述
 - 第三节 体育经济学教材建设的改进思路与建议
- 第八章 体育心理学教材建设的评述与改进
 - 第一节 体育心理学教材发展概述
 - 第二节 体育心理学主要教材梳理与评述
 - 第三节 体育心理学教材建设的改进思路与建议
- 第九章 体育人文社会学所属三级学科的教材建设
 - 第一节 体育人文社会学所属三级学科教材建设存在的共性问题
 - 第二节 体育人文社会学所属三级学科教材建设的改进原则
 - 第三节 体育人文社会学所属三级学科教材建设的改进思路与建议
- 参考文献
- 后记

章节摘录

版权页：其次，改良重在加强内容连贯性。

在体育基本原理教材建设中增强内容的连贯性，主要是指教材首尾思想的一贯性和学科的完整性，这也是避免思维的自我混乱，消除内容的前后矛盾；避免体系的不够健全，消除观念的被动肢解的关键所在。

当前，一些体育基本原理的教材编写，采用多人分章节独立编写，然后“统编”成册的方式。

这种“分工合作”的方式，很难保证教材的连贯性。

据此，在重新编写新的体育基本原理教材时，应尽量避免这种运作模式。

再者，改良重在加强实践导向性。

理论来源于实践，反过来又指导实践；理论体系的健全无疑有利于强化实践。

体育运动是极其重视实践的身体活动之一，其基本理论和原理对实践的指导作用显得尤为重要。

因此，作为体育工作者，特别是从事体育基本原理研究的学者，在学科建设和教材编写过程中必须加强理性思维，注重理论深度，避免现象罗列，拒绝事例堆砌，反对经验汇集；必须认真研究体育实践中出现的各种问题，使教材建设走出闭门造车、低水平重复的怪圈，切实推动体育基本原理学科的建设。

此外，在今后编写体育基本原理教材时，应结合现代社会需求，通过加大改良力度适当增加健康教育知识，以增进学生健康，提高生命质量；适当增加民俗体育的知识，以传承民族文化，提高国民自信；适当增加卫生保健的知识，以强化保健意识，强健民众体质。

（四）立足人本理念，勇于进行理论创新 在教材编写的不断创新和紧跟时代方面，周西宽主编的《体育基本理论教程》和熊晓正主编的《体育概论》风格相异，各有所长，均为体育基本原理的典范之作。

前者内容丰富，逻辑清晰，贴切人本，适用性较强；后者结构新颖，观点鲜明，视角独具，时代气息较浓。

此外，杨文轩的《体育概论》能跳出体育谈体育，注重教育理念，对体育基本原理教材建设独具意义，而颜天民主编的《体育学概论》结合我国基础教育体育与健康课程改革，将“健康第一”贯穿教材始终，注重结合实际引入体育游戏，对增进学生健康较有裨益。

但并不是所有体育基本原理教材的编写均具有时代性和创新性。

纵观体育基本原理教材建设的历史可知，在以往出版的体育“概论”、“原理”等著作和教材中，大多侧重于体育教育的基础理论，不能涵盖整个体育事业，更缺乏对我国改革开放以来丰富的体育实践经验和国内外有关理论研究成果的科学总结、概括。

究其原因，主要包括三个方面：其一，教材编写缺乏创新性。

理论与经验的重要区别，就在于理论不仅能规范行为，还因其超前性对实践具有导向作用。

在体育界流行着这样一种说法：“体育理论的发展滞后于体育实践。”

这应该引起体育人文社会学研究者的警觉和重视。

全民健身计划的实施和社会体育的兴起，使体育发展的管理体制和运作机制也发生了诸多变革，也对体育人文社会学提出了许多重大的现实问题。

但是，在目前体育基本原理的教材建设中还存在较严重的“套用”做法和雷同现象，鲜见独到的见解或独创的理论。

其二，教材结构缺乏灵活性。

灵活性不足，其实质是创新不够。

通过对10余本体育基本原理教材进行认真查阅后发现，部分教材结构具有一定改进和变化，但力度较小，特别是少数21世纪前编写的教材。

虽然不是要求所有教材的结构都必须改革，但也不能千人一面毫无创新。

任何缺少独创性的理论都不能作为学科创立的根据、立足的基础和发展的基石。

个别教材仅将结构体系略加调整，或者是前后章节故意颠倒，或者将一些无关痛痒的文字进行同义词互换，主体内容基本没有变化，近似于照搬他人教材；也有一些教材，特意对一些体育基本原理进行

了探索和创新，但由于自身认识不足，也没能真正实现理论创新，甚至令人不知所云。

其三，教材内容缺乏超前性。

此前使用的部分体育基本原理教材在内容上比较陈旧，不同版本内容重复，且在内容上涉及体育教学实践活动者较少，案例更加缺失，使体育基本原理教材内容严重滞后于体育理论的改革和发展。

此类教材既不能反映国内外体育基本原理研究发展的最新状况和专家观点，也不能对当今中国体育实践领域内的体育改革活动进行探索和研究，其实质没有与时俱进。

编辑推荐

《体育人文社会学教材建设的改进思路和建议》以体育人文社会学三级学科教材建设为主线，以当前我国体育人文社会学三级学科教材建设的现状为切入点，通过教材评价，找准体育人文社会学现有的三级学科教材存在的问题，并针对这些问题，提出建设性的改进思路和建议。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>