

<<信念教育论>>

图书基本信息

书名：<<信念教育论>>

13位ISBN编号：9787564300807

10位ISBN编号：7564300809

出版时间：2008-9

出版时间：西南交通大学出版社

作者：钟璞

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信念教育论>>

内容概要

《信念教育论》基于对人的生命特性的探索与寻找，基于对信念与人的生命之超越、信念与人对幸福之追求的关系的思索，追溯信念教育的元基点，探讨信念教育的生命本质和生命化信念教育的理念，论证信念教育之于幸福追求的终极指向，并试图构建关于“人”的信念教育体系。

它让人们重新深思信念教育的生命品性，为着每一个生命的未来行进。

<<信念教育论>>

书籍目录

绪论第一章一、生命(一)什么是生命(二)生命的特性二、人的生命(一)对“人”的认识的三种范式(二)以人的方式认识人的意义三、人的生命特性(一)人是双重存在的复杂的生命体(二)人是未特定化的生物体(三)人是超自然生命生命体第二章 信念一、信念(一)信念的含义(二)信念的特点(三)信念的功能二、信念的结构(一)信念的基本结构(二)对信念心理结构的理解三、信念的类型(一)从信念的认识来划分(二)从信念的层次来划分四、信念与信仰(一)信念与信仰的区别(二)信念与信仰的关系第三章 信念教育一、教育(一)关于教育原点的思考(二)教育是生命存在的基本形式二、信念教育(一)信念教育的基本含义(二)信念教育是个体生命超越性发展的需要三、信念教育与人的价值生命(一)价值生命的含义(二)价值生命的构成(三)信念教育是对价值生命的特殊关怀(四)信念教育对价值生命的作用四、信念教育的生命品性(一)生命的品性(二)信念教育的生命品性第四章 信念教育的元基点与终极指向一、信念教育的元基点(一)信念教育的元基点(二)信念教育元基点的教育意蕴二、信念教育的终极指向(一)幸福是人生的主题(二)信念教育以获得幸福为目的是一种应然追求(三)幸福与信念教育相互需要第五章 信念教育的目标一、信念教育目标概述(一)信念教育目标的含义(二)确定信念教育目标的依据二、信念教育目标的层次和序列(一)信念教育目标层次、序列的界定(二)划分信念教育目标层次、序列的依据三、信念教育目标系统的构建(一)信念教育的本体性目标及其意义(二)信念教育的主体性目标及其意义(三)信念教育的终极性目标及其意义第六章 信念教育的内容一、信念教育的基础内容(一)唤醒人的自主意识和超越意识(二)认识生命的价值与尊严二、信念教育的核心内容(一)培养批判和反思的能力(二)培养价值选择的能力(三)培养价值判断的能力三、信念教育的扩展性内容(一)生命的主体间性及其信念教育的内涵(二)培养个体的“世界历史性”观念(三)培养个体的宽容意识四、信念教育的终极性内容(一)理解幸福的含义(二)提升幸福追求的层次(三)明确实现幸福的途径与方法第七章 信念教育过程一、信念教育过程分析(一)信念教育过程(二)信念教育过程的组成部分(三)信念教育过程的分类二、信念教育应遵循的基本原则(一)方向性和目的性原则(二)集体教育和个别教育相结合原则(三)人文关怀性原则(四)情感体验性原则(五)关注个体生活世界的原则三、有关信念教育的几种基本理论(一)认知学习理论与个体信念知识的获得(二)社会学习理论对信念形成的意义与作用(三)人本主义学习理论对信念主体性人格形成的意义(四)皮亚杰“儿童道德认识”发展理论与青少年信念的形成(五)科尔伯格的儿童道德发展理论对信念发展的启示第八章 信念教育的方法一、信念教育方法概述(一)信念教育方法的含义(二)以人为本的信念教育方法体系建构二、信念教育方法及其特点(一)作为指导思想信念教育方法及其特点(二)作为方式总和的信念教育方法及其特点(三)作为具体操作技能的方法及其特点三、信念教育的主要方法(一)摒弃规训、选择教化的方法(二)关注个体生活世界的方法(三)正视价值冲突的方法(四)强化情感体验的方法第九章 信念智慧及其教育一、信念思维(一)思维(二)信念思维二、信念智慧(一)信念智慧的含义(二)信念智慧的特点(三)信念智慧的构成三、信念智慧的功能(一)终极关怀性功能(二)体验性功能(三)整合性功能(四)践履性功能(五)反思性功能四、信念智慧的形态(一)生活信念智慧(二)人生信念智慧(三)生命信念智慧(四)宇宙信念智慧五、信念智慧的教育(一)信念教育的历史过程与信念智慧(二)信念智慧教育的一般方法和途径参考文献后记

<<信念教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>