

<<高等教育体育论>>

图书基本信息

书名：<<高等教育体育论>>

13位ISBN编号：9787564071127

10位ISBN编号：7564071125

出版时间：2013-4

出版时间：北京理工大学出版社

作者：周务农

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育体育论>>

内容概要

《高等教育体育论》主题定位：高等教育学校中的公共体育。

内容定位： 高等教育公共体育的功能； 高等教育公共体育的休闲体育； 高等教育公共体育的竞技体育； 公共体育课程设置与高等教育人才培养素质提升的关系（理论与实证）； 高等教育公共体育教学模式、体质测量、评价标准和方式； 高等教育体育教师队伍情况。

在此基调上，尝试对高教体育与体育教育、体育文化、体育休闲娱乐、竞技体育、体育体能、体育智能、体育体质、体育评价、体育资源、体育教师十个方面对其内涵及历程、存在的主要问题和困难、方法与对策等方面进行系统的论述，从高校自身的角度出发，充分发挥体育功能。

<<高等教育体育论>>

书籍目录

第一章高等教育与体育教育 第一节高等教育概述 第二节体育概述 第三节高等教育中的体育教育 参考文献 第二章高等教育体育文化论 第一节校园体育文化概述 第二节高校体育文化的特征与功能 第三节高校体育文化的建构与优化 参考文献 第三章高等教育体育休闲娱乐论 第一节体育休闲娱乐的概念与内涵 第二节体育休闲娱乐的发展与功能 第三节高等教育体育休闲娱乐 参考文献 第四章高等教育竞技体育论 第一节体育课程与竞技运动 第二节大学竞技体育 参考文献 第五章高等教育体育体能论 第一节体能概述 第二节高职体育教育与职业体能 第三节职业体能训练的方法与手段 参考文献 第六章高等教育体育智能论 第一节体育智能概述 第二节体育智能项目与开展 第三节高校开展体育智能项目的探讨 参考文献 第七章高等教育体育体质论 第一节体育体质概述 第二节《大学生体质健康标准》测量与管理 第三节学生体质问题 参考文献 第八章高等教育体育评价论 第一节高等教育体育教学评价 第二节高等教育运动竞赛评价 第三节高等教育课外体育活动评价 第四节高等教育体育工作综合评价 参考文献 第九章高等教育体育资源论 第一节体育资源概述 第二节体育资源的分类 第三节体育资源现状与分析 第四节体育资源开发与利用 参考文献 第十章高等教育体育教师论——高等教育体育教师现状分析与对策研究 第一节高等教育体育教师队伍的基本构成 第二节高等教育体育教师的师德建设 第三节高等教育体育教师工作满意度 第四节高校体育教师的继续教育情况 第五节高等教育体育教师的职业压力、职业倦怠与工作流动 第六节高等教育体育教师的健康状况 参考文献 后记

<<高等教育体育论>>

章节摘录

版权页：插图：2) 简化动作技术结构，淡化技术的精细追求。

对技术动作的改造要求条件较高，一方面要求适合大多数人参与，另一方面又不能为了一味提高学生的参与，而将技术动作过多地简化或异化。

在对技术动作的改造过程中，遵循“分解—提取—改进—重构”的模式，着重把握“改进”环节，即尽量使改进的动作与原技术动作相似或对原动作有协同作用。

例如，在排球教学或比赛中，取消“持球”“连击”“触网”的限制。

例如，把跨栏跑改为跨越障碍跑，并把固定栏木改为活动竹竿。

3) 增加娱乐成分。

例如，排球教学比赛中，采用男女混合组队，增加上场人数，或每一回合增加击球次数的办法。

例如，乒乓球教学比赛中，进行成队推挡接力比赛等。

又如，篮球比赛采用半场3对3、4对4；足球比赛采用小场5对5、7对7的方法等。

4) 改变比赛规则。

正式的比赛规则是由专门的规则制订委员会制定的，目的是使参赛者更好地参与比赛。

在现代竞技追求更高、更快、更强，追求与其他参赛者、比赛场地、器械达成一种和谐过程中，规则日益规范化、严格化，如果我们照搬竞技体育的比赛规则，往往会使我们的学校体育难以进行。

对此，我们可以将规则宽松化，增加选手允许犯规的次数，给予参与者更多的机会，而对于对参赛者要求较高的项目，或删或减。

例如，排球比赛中的3传过网改为4传或6传过网的规则。

又如，缩短篮、足球半场比赛时间，减少或增加每局比赛分数。

再如，小场足球比赛，取消“越位”规定；开边线球可以用脚开球，不设守门员。

或如，将男十项中危险系数大的撑竿跳、铁饼、标枪去掉，改成七项，考虑到该项目负荷密度过大，可以适当延长比赛项目间的时间间隔，使参赛者进行必要的休息。

5) 改变场地器材规格要求。

这可以从减小器材的尺寸大小及对器材的筒易化两方面着手。

正式的竞技体育器材是根据高水平专业运动员的实际情况制造的，普通人显然很难适应正式竞技体育运动的器材，并且高要求的参赛条件往往给参与者心理上很大的压力，从而使他们望而却步。

而经过改造的竞技体育可以有效地减少学生的恐惧心理，提高学生参与的兴趣。

例如，降低排球比赛网的高度，让学生尝试扣球和拦网的滋味。

例如，降低篮球架的高度，让学生尝试NBA扣篮的滋味。

又如，小型足球比赛，采用缩小场地，缩小球门的办法。

再如，降低女子平衡木的高度，增加木面宽度的办法等等。

事实证明，一些经过改造的体育项目已经受到学生的普遍欢迎，如：软式排球、室内足球等。

我们以软式跨栏为例，说明经过改造的竞技项目对学生参与的积极作用。

我们选取一部分身体素质接近的学生，并分成A、B两个实验组，A组采用标准栏高，B组根据学生实际情况降低栏高，缩短栏间距。

观察A、B两组学生的上课表现情况。

A组学生大部分畏畏缩缩，将练习当成一种压力很大的挑战，每次练习似乎要酝酿很久；而B组学生表现积极活跃，参与热情非常高。

教学实验的结果表明，B组学生能较好地掌握跨栏技术，A组学生跨栏动作五花八门，跟初学者无异。

竞技运动内容实现教材化的转变，关键在于观念的转变、教学思想的转变、教学目标的定位。

只要教学思想观念转变了，就能举一反三，在“素质教育”“健康第一”的教育思想指引下，使学校体育的教学改革收到事半功倍的效果。

<<高等教育体育论>>

编辑推荐

《高等教育体育论》的撰写得到了湖南现代物流职院李翠琴副教授、湖南师范大学雷艳云副教授、韩磊磊博士生、长沙市民政学院吕辉讲师、湖南商学院罗辉辉讲师、湖南农业大学刘周敏博士的支持，在此表示衷心的感谢。

对于《高等教育体育论》中所使用的参考文献的作者深表谢意！

望各位专家对《高等教育体育论》提出宝贵意见，使内容更加完善并得到提高。

<<高等教育体育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>