

<<宝宝这一年>>

图书基本信息

书名：<<宝宝这一年>>

13位ISBN编号：9787564057237

10位ISBN编号：7564057238

出版时间：2012-7

出版时间：北京理工大学出版社

作者：侯魏魏

页数：243

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<宝宝这一年>>

前言

综述：2岁孩子又好气，又惹人爱怜。2岁的宝宝虽然刚刚从1岁中走过来，可给父母带来的却是太多的惊喜，仿佛他一下子就长大了，其变化犹如过山车，快得叫你目不暇接，甚至有点儿招架不了。

2岁的宝宝有了自己的小心思，有了脱离父母牵手，想独自“闯世界”的愿望。

好奇是所有2岁孩子的共性，他们有时不计后果地“破坏”，但这并不是一种不珍惜物品的坏毛病。

他把小金鱼从鱼缸里捞出来，是想看看小金鱼会不会吹气，他从金鱼吐泡泡联想到了人的呼吸。

他当然不知道金鱼离开水就会死掉，他把金鱼放在地上，又去鼓捣其他令他感到新奇的东西。

家中的玩具熊眼睛被抠掉了，洋娃娃变得四肢不全，爷爷的盆栽被连根拔起，奶奶的老花镜断了腿儿，这一连串的“灾难”皆是2岁宝宝所为。

2岁的宝宝的确令人可气，妈妈不能为此而打他的小屁股，只有同他讲道理。

即使听了许多的道理，他也有可能转身而忘，当你问他是不是记得有些约定时，他站在那里，很认真地摇着头，一脸无辜的样子。

做父母的可能会被他的“不负责任”气着。

你在生气，他却茫然。

不要认为宝宝是个小迷糊，此时他的记忆力还很不好，所以答应的事情很难保证去做。

说到2岁宝宝的脾气，妈妈真是三天三夜也数不完。

奶奶给宝宝接尿，他坚持自己不尿，情急之下，一脚把尿盆踢飞，险些伤到好心的奶奶。

还有，在带宝宝出门时，他坚持自己穿鞋，不喜欢大人的帮助，妈妈看他那笨拙的样子，又急着出门，只好蹲下来帮他一把，宝宝竟勃然大怒，将鞋子甩出去好远……宝宝的暴脾气相信许多父母都领教过，他经常会反抗大人的决定，天冷了不肯增加衣服，即使勉强给他穿上，他也会毫不客气地以用胳膊蹬腿的方式脱下来。

家长变着花样做吃的，孩子却不领情，该不吃还是不吃，把头一拧，气呼呼地不想答理别人。

2岁宝宝喜欢和大人对着干，这是有原因的。

他在快速长大，随着自我意识的出现，情绪、性格、行动、语言、思维等都有了明显的发展。

他开始进入情感发展阶段，总是有独立作出选择的冲动。

然而，由于他的能力还十分有限，又常常受到大人的阻挠和限制，所以，他就会用任性、顶嘴、发脾气来进行反抗。

2岁宝宝的叛逆行为，是所有宝宝都存在的，即使那些出门不敢与人交流，不敢和比自己大一点儿的宝宝玩的宝宝，在家里也会窝里横，变得蛮不讲理。

再缠人的宝宝，发起脾气来也不会打折。

2岁宝宝的一些不可思议的举止，是他必须经历的成长阶段。

对于正处在学习和探索阶段的宝宝来说，很多事情都是那么新鲜有趣，所以他都想去亲自尝试一下，想查看一个究竟，也正因为不了解，所以才会经常犯错误。

扔掉了妈妈的化妆品，待在马桶边说要钓鱼，抓起沙子满天下雨。

在成人看来，这些行为都是荒诞不经的，可对于宝宝来说却是别有一番乐趣，因为这些都是他们一手造成的。

2岁的宝宝有时是一个矛盾体，逆反时，能把父母气得七窍生烟，十良不得狠狠打他一顿。

乖起来又是那样的天真烂漫，赖在你怀里撒娇，宛如一个伶俐可人的小天使，亲昵爱怜得你不住地心肝宝贝儿地叫着。

宝宝的可气之处固然令父母犯愁，可是在许多方面，宝宝还是令你感到欣慰和欣喜的。

在情感上，他们知道与人交流，对来自父母的爱，也懂得了珍惜和回馈。

妈妈不小心崴了脚，看到妈妈的痛苦表情，他知道紧紧地偎依着妈妈，伸出小手去抚摸。

由于语言的快速发展，他能同父母聊天，缠着父母讲故事。

不仅如此，他在跑跑跳跳中，帮你做家务，陪你去购物。

在想象力不断丰富 的情况下，他会做出许多令你意想不到的动作，说出许多惊人的话语。

这一切，不都是宝宝给你带来 的吗？

<<宝宝这一年>>

2岁的孩子处于一个又好气又惹人爱怜的年龄，对于2岁宝宝的养育，父母是的确需要花费些心思的。

千万不要认为2岁的宝宝还是一个懵懵懂懂的小人，从而放松对他的引导和教养。

2岁，是一个人心智成长的真正起点，重要性是不言而喻的。

父母必须掌握2岁宝宝的特征和2岁宝宝教育的方法、技巧，只有这样才能有的放矢，掌握主动，才能在教养2岁宝宝的过程中感到轻松与快乐。

从而使宝宝安然度过这一发育的关键期，幸福快乐地成长。

了解宝宝，从现在开始。

孩子每一个细微的变化，都是一种成长。

父母不能缺席宝宝生活的每一天，他们需要父母及时的引导，如果引导失误或置之不理，任其自然发展，很难说他能在今后的成长道路上“一帆风顺”。

<<宝宝这一年>>

内容概要

2岁孩子的心理特点是什么？

需要通过别人的尊重和肯定来确定和强化“我”的概念；
需要通过尝试和自己动手做来感受自己的能力；
需要通过反对你的意见，来确定自己的力量。

-
-
-
-
-

那么我们应该怎样去照顾和引导2岁的孩子？

根据第一点，我们知道要尊重孩子，倾听的意愿，并给予他适当的自由；
通过第二点，我们知道不能阻碍2岁宝宝的穿衣/叠被的尝试，那是他在感受自己的能力；
通过第三点，我们知道不能武断的否定2岁宝宝的意见，那是他在尝试发出声音。

-
-
-
-
-

这本书的重点在于全面系统的讲述每一岁的宝宝的心理特点，再根据这些特点给家长关于教养方法上的建议，同时给出智力、认知、游戏方面的方案。
为每一岁的孩子量身定做，更有借鉴意义。

2岁主题：建立强大的自我！

同1岁的他相比，2岁的他简直是超人！

他能爬会走，也能够用语言表达自己，
他开始知道“我”这个字的含义，
也开始想要向世界展示最强大的自己。

于是，他拒绝帮助，拒绝一切给予，
他要展示自己！

此刻，他想的是脱离你，而不再是靠近你

<<宝宝这一年>>

作者简介

侯魏魏

中国科学院儿童发展与教育心理学专业博士，对现代幼儿心理与家庭教育中常见问题有较深了解

。在0~12岁儿童发展及教学方面，有独到的见解和看法。
现在一家教育中心从事家庭教育咨询工作。

<<宝宝这一年>>

书籍目录

Chapter 01 自我意识的萌芽——2岁幼儿的心理关键点

2岁的小宝宝与1岁的小宝宝完全不同了！

他们已经会说话，还有了自己的想法，无论是身体，还是心理都有了一个崭新的模样。

长大了1岁，他们脱去了脱离凡尘的天使外衣，变成了一个善良的人间天使，感受到了自我和想念。

自我意识的萌芽——“我”“你”

情感更加复杂化，他会思念了

独立是这一年的主题

客体我的产生

语言开始表现自己的思维

行动的无序性

动作成为一种表象符号

Chapter 02 宠爱与规矩并举——与2岁幼儿的相处与沟通

2岁的宝宝有了自我意识，开始有了自己的小想法，对爸爸妈妈的话并不是简单地接受了，偶尔会说“不”，有时可能还会很霸道地抢别的小朋友玩具。

面对刚刚对世界有些许认识的小宝宝，一味地宠溺已经不行了。

爸爸妈妈也要根据情况宠爱他，并让他知道这个世界运行的规则。

让他们知道明确的“规矩线”

和小淘气相处的技巧

允许小宝贝帮爸爸妈妈做事

顺应孩子的目标

多陪伴幼儿

根据孩子性格来相处

不厌其烦地讲道理

营造谈心的氛围

要提建议，不要直接帮助

Chapter 03 琐事一箩筐——2岁幼儿生活的那点事

2岁宝宝能够自己走了，而且此时他们对自己充满了自信，甚至以为可以不需要爸爸妈妈的帮助就可以做到自己想做的每件事，进餐、户外及家庭安全等知识，在这个时候，都可以告诉宝宝。

当然，由于宝宝大脑发育并不完善，长时间记忆还没有完成，这些训练并不需要他必须完成，只需要先在大脑中“意识”到就可以了。

可爱的小鹿马桶——可以开始排便训练喽

抓抓饭——给孩子“独立”进餐的尝试

洗手、洗脸——2岁幼儿的清洁训练

2岁幼儿要开始学习刷牙了

2岁幼儿的穿脱衣服训练

2岁幼儿的穿脱鞋袜训练

保证睡眠——2岁幼儿的睡眠训练

2岁幼儿安全训练不可少

Chapter 04 自豪与爱心——2岁幼儿出现的性格萌芽

每一个孩子的成长都是其“内在冲动力”的结果，宝宝品格的培养也要待其某些特定情绪或思维出现后才能进行。

2岁小宝宝开始出现了坚持的萌芽，有了自豪感、同情心、羞耻感，这些都是一些优秀品质的基础。

<<宝宝这一年>>

我自己做——别伤了2岁幼儿的自豪感

关爱他人——2岁幼儿同情心的培养

帮幼儿树立自信心的好时机

2岁幼儿的“坚持”

什么都要插手的“小帮手”——爱劳动从小培养

2岁幼儿不同性格特征的“苗头”

Chapter 05 不必刻意，顺其自然——2岁幼儿应该进行的智力培养

宝宝的智力发展问题一直是爸爸妈妈关心的问题，每个爸爸妈妈仿佛都很害怕孩子智力起步“晚”了。

2岁宝宝比1岁宝宝的思维发展了很多，也确实可以进行一些智力培养。

不过，值得爸爸妈妈注意的是，不论1岁宝宝，还是2岁宝宝，智力培养都应符合他们的思维发展特点，而且需要不刻意的、顺其自然的方式。

从认识环境开始——2岁幼儿想象力的培养

2岁幼儿的社会化——“放任”幼儿的模仿

2岁幼儿观察能力的培养

身体和精神平衡——2岁幼儿平衡能力的培养

2岁幼儿记忆力的培养

鼓励2岁幼儿多说话

保护2岁幼儿的好奇心

绘画“心”成长——2岁幼儿的绘画接触

音乐是2岁幼儿不可缺少的感知桥梁

听、读——2岁幼儿英语思维开启

Chapter 06 “叛逆”——2岁幼儿令人头疼的教养难题

说是“叛逆”，其实也不是真正的“叛逆”，而是在出现自我意识以后的一些“自我”表现。

2岁小宝宝不知社会交往的法则，在“自我”的怂恿下必然会让父母头痛，或者给同样“自我”的小伙伴带来不愉快的情绪。

既“养”就要“教”，要让小宝宝知道社会交往的法则，也要让宝宝学着体会别人的心情，要想做到这点，还需要一点小技巧和方法。

不听话、不服管——第一逆反期的教养

抢东西，打架——自我意识的引导与保护

特别黏某个人——2岁幼儿安全感“遗失”

自己的东西从不分享——2岁幼儿的“自私”

不爱与他人交往191

耍赖，发脾气——2岁幼儿的无理取闹

Chapter 07 以感官刺激为主的创造性游戏——2岁幼儿的益智游戏

2岁幼儿的游戏还是以平行游戏为主，依然习惯于自己玩自己的。

然而，由于他们想象能力、动手能力都有了很大发展，所以对游戏的要求也变高了。

尽管2岁宝宝依然可以玩1岁时的游戏，但为了孩子更好地发展，在游戏中加入创造性的因素会更好。

群体性游戏

搭积木

2岁幼儿的模仿操

勇敢的游戏

安静的游戏

<<宝宝这一年>>

激发幼儿创造力的游戏

抓尾巴游戏

益智健脑, 2岁幼儿的赤脚游戏

2岁幼儿的语言游戏

和宝宝一起玩转数学

<<宝宝这一年>>

章节摘录

2岁，喜欢亲自尝试的年龄2岁的宝宝开始有了自己的主意，什么事情都喜欢亲自去尝试。为了做自己喜欢的事情，他可以不厌其烦，甚至累得满头大汗也不叫苦，还做得津津有味。比如，搬分量很重的东西，父母怕他累着或是有砸到自己小脚丫的危险，劝他放弃时，他却坚持按自己的想法来。

我们经常在大街上看到这样的情境，父母越不让宝宝干什么，他越不听话，誓有不达目的绝不罢休的“英雄气概”，总是和家长的意愿背道而驰，惹得大人孩子都是一肚子气。

走在大街上，可爱的2岁宝宝喜欢自己跑跑跳跳，而不愿意再像1岁时那样，让妈妈牵着小手，乖巧地跟着妈妈一起走。

摆脱了妈妈牵引的宝宝，就像一只逃离樊笼的小鹿，他忽而蹲下身来捡根树枝当枪使，忽而捡个石子扔着玩，一刻也不得安生。

2岁宝宝变得活泼、顽皮、不听话了。他们喜欢到处看，到处摸索，已经能用语言表达自己的意愿，对于父母要他干的事情，总是爱用“不”来回答。

对于自己要干的事，往往又说：“我会，我自己来。”

这个时期的宝宝，虽然对爸爸妈妈的依赖性还很强，但是，由于他们能独立行走，并且逐步获得运用物体的动作能力，独立行动倾向也就逐渐发展起来。宝宝比以往更加积极、主动地认识和探索周围的世界。

这就是2岁宝宝的可爱之处，他并非存心同父母做对，而是独立性在逐渐建立。

2岁的宝宝由于学会走路、掌握了一定的语言并能用双手做事后，一种成就感就油然而生，觉得自己对周围的环境和事物不再是无能为力了，而是有了支配的能力。

因此，宝宝的独立自主意识不断地增强并突出地表现出来，开始要在家庭中表现自己的独立能力。这种独立倾向可以从宝宝常用的“我自己”这个词上表现出来。

对于可以自己完成的动作，宝宝总是喜欢独立完成，而不需要成人的帮忙，如“我自己走路”“我自己拿”“我自己吃”等。

这可是宝宝一个可喜的进步，不要因为宝宝不再小鸟依人、顺从大人而感到失落。

给宝宝插上独立的翅膀独立能力的培养，是关乎孩子未来的终身大事。

它对孩子的生活、学习质量以及成年后事业的成功和家庭生活的美满，都有着非常重要的影响力。

如今，许多父母责怪自己的孩子做事缺乏独立性，自理能力差。

殊不知，这与孩子无关，该反思的是父母。

当2岁的宝宝独立意识开始萌芽时，父母往往出于溺爱心理，或嫌弃孩子做不好，这也不让动，那也不让摸，从根本上剥夺了孩子独立锻炼的机会，把宝宝刚刚萌芽的独立意识扼杀在了摇篮之中。

也难怪孩子长大后缺乏自信，没有独立能力了。

一个人独立性的培养应该从小抓起。

不要主观地认为，宝宝小，不能累着他，不能任凭他乱来。

可别小瞧2岁宝宝的能力，由于自我意识开始萌芽，言语和动作的发展迅速，对周围世界的认知范围逐渐扩大，他们已经能表达自己的意愿，去干自己喜欢干的事情。

也许由于宝宝的动作还不十分协调，走路时容易跌倒，用杯子喝水会泼翻，用勺吃饭会撒在身上，但要允许宝宝失败，宝宝就是在不断地尝试中学会独立做事的。

不要认为宝宝笨或是宝宝还不能做这些事情，而去帮助他、制止他、替代他，这样会阻碍宝宝独立性的发展。

应根据宝宝独立性的表现，因势利导地对他进行积极的鼓励和引导，尽量给宝宝多提供一些机会做他力所能及的事情，让宝宝体会到自己动脑、动手做事的乐趣和喜悦。

想让宝宝养成独立自主的好习惯，还要给他足够的爱和自由。

充满温情的、暖暖的爱，能使宝宝获得安全感和信任感。

只有当宝宝相信，在他遇到困难时一定能得到帮助，他才会放心大胆地去进行探索和尝试活动。

<<宝宝这一年>>

而充分的自由，能为宝宝提供更多独立思考和独立解决问题的机会。

如果总是对宝宝的独立行为进行限制和干预，事事都是爸爸妈妈说了算，就会挫伤宝宝的积极性和主动性，宝宝的独立性培养就无从谈起了。

那些受到父母充分尊重的孩子，一般来说，他们的自我独立意识也都比较强，并且待人友善，懂礼貌，举止大方，这是由于孩子受到应有尊重的良好反应。

所以，在与宝宝说话时要注意口气和方式，尽量不用命令的口吻，要以平等的态度对待宝宝，使宝宝感受到你在尊重他。

2岁是幼儿产生独立意识的敏感期，但培养幼儿的独立性，不一定非要等到他自己有独立意识才开始。

早在幼儿七八个月时，尽量将家中的东西收拾好，给宝宝一个安全的空间，让他意识到家就是个安全的场所，他可以自由地学爬、学站、学走。

这不仅能帮助幼儿形成独立的性格，还可以使他建立起自信。

如果周边的环境过于复杂，宝宝叫妈妈的频率一定会很高，也会更加依赖父母。

简洁安全的家居环境，宝宝拿取物品比较容易，也就可以自己做主去干什么、玩什么，这在无形中锻炼了幼儿独立自主的能力。

孩子终究是要脱离父母的羽翼单宿单飞的，因为他不仅属于父母，还是属于社会的。

未来的路要靠他们自己去走。

所以，要从小培养孩子的独立性，帮助他们成为一个独立的个体，让孩子在独立中成长。

这样，当他离开父母，走向社会时，才能从容、自信地独当一面，创造属于自己的业绩和辉煌。

客体我的产生宝宝2岁时，能认出自己了当宝宝到了2岁时，妈妈就会发现，小小的宝宝竟然学会了臭美，见到镜子不愿意走开，对着镜子左照右照，总也看不够。

要么对着镜子做鬼脸，要么嬉戏傻笑，举手投足，站立蹲下，简直出尽了洋相。

宝宝的这种行为，可不是在臭美，他是在镜子里发现了自己，认出了自己。

给2岁的宝宝看照片，他也能从爸爸妈妈的照片中区分出自己。

当看到自己照片的时候会微笑，有时还会对着照片叫自己的名字。

这一切都表明，2岁的幼儿已经产生了客体我。

2岁以后，宝宝自我识别的能力得到进一步提高，他已经能利用某些特定的分类线索来将自己和他人区别开来。

一般来说，在面部特征中，与性别、年龄有关的特征较早成为婴儿关于客体我的知识。

宝宝最容易从异性和年长的人的照片中区分出自己。

宝宝在几个月的时候，是没有客体我的意识的，即使看到镜子里的自己，他也认不出来。

所以，当他看到镜子中的小朋友时，他会很高兴，觉得有另外一个小朋友在陪他玩。

他会对着镜中的小朋友招手、微笑，会伸手到镜子后面，寻找站在后面的那个小宝宝。

宝宝的婴儿时代，自我意识的发展主要集中在自我认识方面，即把自身和物体分开，把自己和他人分开，从而产生了主体我。

他踢球，球滚走了，他知道球和他是两个不同的个体。

他也依稀明白妈妈和他不是同一个人，因为当他尿了、饿了的时候，妈妈也不是每次都陪伴在他身边。

在他几个月时，连自己这个概念都没有，并不认识自己身体的存在，所以他会吃自己的小手，会抱着自己的小脚丫啃，把身体当成玩具一样看待。

以后随着认识能力的发展，逐渐知道了手和脚是自己身体的一部分。

随着宝宝逐渐长大，就有了自我意识，主要表现在知道了自己的名字，并能用自己的名字来称呼自己，这表明婴儿开始能把自己作为一个整体与别人的名字区别开来，开始认识自己的身体和身体的有关部位，如“宝宝的脚”“宝宝的耳朵”等，还能意识到自己身体的感觉，如饿、痛等。

宝宝潜在客体我的认识，大多是在1岁半左右才出现。

心理学上有一个非常经典的实验：在婴儿熟睡时，在他们的鼻子上抹上胭脂，醒来后让他们照镜子，结果发现，18个月左右的宝宝会看着镜子，摸自己抹了胭脂的鼻子。

<<宝宝这一年>>

也就是说,从这个时候开始,宝宝隐约明白镜中的小朋友好像和自己有点儿关系。到2岁时,就出现了宝宝爱照镜子的习惯,那是他已经明确地确定,镜子里的那个小朋友就是他自己。

帮助宝宝认识他自己要想让宝宝尽快认出自己来,最好的方式就是游戏。

2岁的宝宝不是喜欢照镜子吗?

可以陪同宝宝在镜子前观察自己,让宝宝做出不同的姿势与表情,或是在不同穿着的情况下看看自己的样子,使宝宝能尽快熟悉自己。

家中那些宝宝的照片和录影带,也是让宝宝认识自己的好渠道,经常和宝宝一起观赏这些图像,询问宝宝知不知道自己在哪里,并请他找出来,或是指着宝宝的照片询问“你猜这是谁”。

如果宝宝还不能很好地认出自己,父母可陪他多做练习,让宝宝有足够的机会来充分认识自己。

当宝宝能够快速、准确地认出自己时,就可以带着他进行打扮游戏。

给宝宝戴上一顶奇特的小帽子,或者给他穿一件爸爸的西装,在2岁宝宝的眼里,这是个很迷人、很有趣的游戏。

这会让宝宝有机会看到改变的过程和结果,在不同的装扮下也能准确地认识自己。

等宝宝语言表达能力成熟后,一家人可以一起玩“你是谁”的游戏。

一人问“你是谁”,另一人很快地说出自己的一个特点,然后接着问下一个人,如果谁都说不出来,就要被罚表演节目。

开始的时候,宝宝可能会说“我是明明”“我很漂亮”等。

等游戏玩得多了,慢慢地,宝宝对自己的描述会越来越丰富和具体,比如“我眼睛大大的”“我能自己吃饭”“我会唱很多歌”等。

幼儿的自我意识很薄弱,他的自我认识主要来自他人对自己的看法与评价,尤其是他心目中权威人物对自己的评价,这些评价往往对幼儿具有很强烈的暗示作用。

所以,要有意识地发现、赞美宝宝的优点和特点,给予他正确的评价,帮助他了解自己是与众不同的个体,从而增强宝宝对自我的认识,形成较为积极的自我评价,树立自信心。

在宝宝认识自己的过程中,父母的引导很重要,可以使宝宝能很快认识自己、熟悉自己。

在陪同宝宝一起成长中,父母不要偷懒,不要等待宝宝自然“瓜熟蒂落”。

积极引导宝宝认识自我,利于宝宝心智的发育。

<<宝宝这一年>>

编辑推荐

<<宝宝这一年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>